



財務規劃報告書

中華民國 109 年度

目 錄

壹、教育績效目標	1
貳、年度工作重點	8
參、財務預測.....	26
肆、風險評估.....	30
伍、預期效益.....	32
陸、其他.....	36
附錄	37

壹、教育績效目標

本校組織規程第二條明定：「本大學以培育人才，研究學術，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨。」，又本校以「追求真理、服務人群」作為校園精神，以「以學生為本位，朝向研究與教學並重之綜合型大學發展」為自我定位，並設定校務使命為：「培養學生具放眼全球的視野、加強教師的研究量能、強化學生的學習能力、活化臺北校區的資產」，以追求「培育兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代科技素養、及國際移動力之世界公民」為教育目標。

過去數十年以來，本校在教職員生、校友、社會賢達的努力與奉獻之下，在學術研究、人才培育、社會服務、促進國家發展等各方面的表現，逐年穩健的提升，培養出無數的社會菁英與領導人才，是臺灣高等學府蛻變與成長的典範，亦是國家發展的中流砥柱。本校自 98 年起連續獲得教育部教學卓越計畫獎助，在教育部 104 至 105 年教學卓越計畫獎助學校之中，本校獲補助金額為國立大學第一名，本校確實已成為臺灣極為重要的教學卓越大學。積極掌握教學卓越計畫經費挹注的契機，建構優質的校園環境，卓越發展、永續經營，期達到「成為培育卓越專業人才的國際知名大學」的願景，是本校持續努力的方向。在教育部教學卓越計畫階段結束後，本校亦持續積極爭取 107 年度起「高等教育深耕計畫」經費，並已獲得補助。

為了達成前述「培育兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代科技素養、及國際移動力之世界公民」之教育目標，本校現階段以 105~109 年中長程發展計畫為基礎，策略性地推動下列重點項目：

- 一、 強化跨領域與統整課程之設計，創新教學模式，充實圖書資源。
- 二、 建立招生專業與發展招生卓越。
- 三、 推動特色領域研究，精進產學研發成果。
- 四、 促進學生全人發展，優化學生職場競爭力。
- 五、 加速校園國際化，拓展國際視野與跨國學習。
- 六、 營造校園創新氛圍，建立跨域學習創業基地。
- 七、 整合校內外資源，塑造永續優質校園環境。
- 八、 強化校友聯繫，壯大校務發展資源。

本校各相關單位本於業務分工主、協辦權責，依據前述八大重點項目訂定具體教育績效目標，謹分述如後。

重點一：強化跨領域與課程整合之設計，創新教學模式，充實圖書資源

- 一、配合國家重要政策推動「程式設計」課程及逐年提升本校學士班學生修習比例：106 年度起，擬藉由調整現有課程及新開相關課程，並依學生不同系所專業領域屬性、程度，規劃及提供不同內容、程度的程式設計課程，增進學生對邏輯運算思維及程式設計之基本認知，逐年提升修課比例，以符合 109 年 60%學士班學生曾修讀程式設計課程之人數比例，且課程教學滿意度達 3.5 分以上。
- 二、為強化學生理論與實務之連結，除依據原訂定之「國立臺北大學雙師教學費用支給標準」，由各系所專業課程特色，審慎安排系列性、結構性之傳統雙師授課課程之外；更於 107 學年度新增訂定「國立臺北大學遴聘業界專家協同教學實施要點」，進行業師之聘任，簽訂聘任契約、核發聘書，與原排定之專任教師共同掛名開課並規劃課程，以深化業界專家參與教學，提供學生零距離之產學認知。規劃雙師授課課程數 109 年每學院至少 4 門，每門雙師課程召開教學規劃會議至少 1 次、各系辦理業師座談會或職場參訪活動或校友交流座談會等活動每年每系至少辦理 1 場，雙師授課課程平均教學滿意度達 3.5 分以上。
- 三、為培養學生多元第二專長及提升跨域學習機會，鼓勵各院系所增設具特色之跨領域學分學程/微學程，提供補助經費予各學程設置單位，以積極運作學程事務，並落實與精進跨域學程之評核管考。此外，強化跨校合作，連結臺北聯合大學系統學校資源，持續推動跨校跨領域學分學程/微學程，開放系統內學校學生得相互跨校選修跨領域學分學程/微學程，並得取得證書。
- 四、配合學習型態改變，設計教學創新模式：
 - (一) 持續推動「課程精實及學位增值計畫」，檢討與精進課程結構，提升學生選課自由度，增開跨領域共授課程、跨領域或跨校學分學程、微學程，以強化學生跨領域能力。
 - (二) 持續建立學生學習成效評量資料庫，協助院系所發展適切的評量尺規，協助各院分析學生學習成效；推廣數位教學，鼓勵教師嘗試製作磨課師課程，進而提升學習效率，每年辦理 1 場以上全校性「翻轉教室」、「磨課師」（完全線上之大規模開放式線上課程 Massive Open Online Courses, MOOCs）及搭配實體課程之小規模非開放式線上課程(Small Private

Online Courses,SPOCs)等教學創新研習活動或工作坊，辦理 4 場以上教學創新相關的教師教學效能精進或成果應用發表活動，以及持續推動教學創新績優教師獎勵及補助機制。

- 五、 延續教學卓越計畫成果與擴大教學創新，厚植外語溝通能力落實學以致用：為滿足學生跨領域及自主學習之需求，除必修之大學英文 (English for General Purposes, EGP) 課程外，重新整合、歸類英語選修課程為三大領域：專業英文 (English for Specific Purposes, ESP)、學術英文(English for Academic Purposes, EAP)、進階英文(Advanced English for General Purposes, A-EGP)，並辦理整合各學院英語授課專業課程(EMI)之各項英文學分學程/微學程。此外，亦開創嶄新的外語課程，擴展本校學生的語言多元發展及文化視野，除英文課程外，開設德語、日語、法語、韓語、泰語、保加利亞語課程，並陸續增加班級數。加強華語課程及配套機制，提升外籍學生華語能力，增進外籍學生與本地之連結。
- 六、 兼顧實體與數位圖書，強化教與學的數位資源：多元化發展圖書資源，擴增館藏質量，更透過資源共享組織的加入與校外資源的爭取建置館藏(含特色館藏、學習館藏、電子書、視聽資料..等)，提供豐富的學習與研究資源，繼而提昇本校學術風氣暨厚植學生關鍵軟硬實力。預期績效目標：館藏年度借閱量 9 萬冊次、電子資源年使用量 100 萬次、入館人次 30 萬人次。

重點二：建立招生專業與發展招生卓越

- 一、 建立招生業務專責單位，負起促進學校招生、協助學系精進選才機制的責任和功能，為提升招生成效作連貫而完整的規劃，每年至少舉辦 1 場專案招生座談、工作坊或招生檢討會，每年招生宣傳活動有關事項至少 10 次。
- 二、 落實大學社會責任，促進高等教育公共性，積極提升弱勢學生入學機會，預計於 111 學年度將日間學制大一新生弱勢學生比例 (大一新生弱勢學生人數/部核定招生名額) 提升至 11%。
- 三、 檢討碩、博士班現行招生制度，透過招生統計回饋機制及系所寄存名額等制度，穩定維持本校碩、博士班註冊率達 70%以上。
- 四、 擴大招收海外優秀僑港澳生：積極辦理自行招收僑生及港澳生入學，每年參與相關招生宣傳活動至少 2 場以上，與海外校友會密切合作。

重點三：推動特色領域研究，精進產學研發成果

- 一、 持續挹注資源促進學術發展，補助教師赴國外參加國際學術會議發表論文，邀請國外學者專家來校短期訪問與客座並補助教師赴國外短期研究，以促進跨國學術交流。籌辦校級專題研究講座分享研究心得；持續辦理「問題解決之研究方法」冬令營與夏令營，提升教研人員研究能力，促使教師論文刊登於國內外知名學術期刊。
- 二、 持續精進研究計畫服務行政管理效能，促進教師開發研究主題申請科技部計畫 5 件。以本校鼓勵教師組織研究團隊為基礎，補助至少 5 個特色議題研究團隊，鼓勵跨領域合作研究。此外，補助 2 至 4 件學術拔尖及推動特色領域計畫。
- 三、 推動產學合作發展，獎勵執行產學合作績優教師共計 10 名。規劃產學合作、專利技轉系列講座活動 2 場。
- 四、 積極參與臺北聯合大學系統學術研究交流活動，鼓勵跨校、跨領域合作，補助教師與北聯大系統學校共同合作研究 5 件。
- 五、 推動校務研究、優化校務發展動能：擔任「校務研究專案辦公室」幕僚角色，扮演推動校務研究之重要平台；以歷年成果為基礎，持續擴大並深化校務研究發展，期盼提升校務發展動能。
- 六、 扮演「媒合橋接」角色，舉辦論壇或講座，邀請校外產官學界與本校教師或團隊交流，提高教師研究成果之能見度，並期結合學校公關部門與校外新聞媒體協助宣傳研究成果，以期善盡智庫功能之發揮。
- 七、 設立智庫觀點評論專欄，邀請校內外教師撰稿，藉由大學專業知識來回應時事現象與社會問題，建立起多元發聲的對話平台，就重要政策議題開展各式學術活動之交流合作。

重點四：促進學生全人發展，優化學生職場競爭力

- 一、 多元通識學習，提升品德與品味：經由課程和課群開設，課程教學和生活實踐，提升學生藝術品味及對於生活周遭藝文活動的參與和賞析能力。以每年 1,000 人次以上學生均接受藝文學習洗禮為目標。藉由活動設計和課程學習，加強友善校園的認識與反思，提升學生的環境生活品味、加強本校學生生活學習圈的聯繫和共同學習。每年全校至少 1,200 人次修習品德教育、倫理道德相關課程，參與品德教育相關活動。每年完成補助教學助

理之結案報告及課程成果海報。

- 二、學思並重，強化全人實力：秉持本校「追求真理、服務人群」校園精神，落實公民素養與關懷踐行，國內志願服務參與 400 人次、國外志願服務參與 50 人次；強化跨文化及學思創新思辨拓展能力，參與國際開拓力學思歷程活動 160 人次；結合學生社團負責人計畫性暨目的性培訓，全方位領袖儲備之訓練逾 60 人次參加。
- 三、適性揚才，優化職場競爭力：掌握調查標的校友之回覆率達 50%。進行雇主滿意度調查與趨勢分析，掌握雇主回覆率達 30%。輔導各系所建置畢業生資料庫。舉辦校園徵才活動，就業博覽會參與徵才機構達 50 家以上。各院、系、所辦理之多元職涯輔導活動，每年至少進行 50 場，達 1,300 人次。辦理「職場軟實力課程」每年參與人數至少辦理 15 場，達 900 人次、提升海外職場實習與就業動能，每年預計獎助至少 50 位學生至海外職場實習，並提供跨院系的國內、海外職場實習體驗，每年預估 750 人次參加。

重點五：加速校園國際化，拓展國際視野與跨國學習

- 一、奠基於首都品牌，持續深化本校國際化工作：推動姊妹校教師間合作研究計畫，擇定重要夥伴大學建立國際交流合作項目，甄選師生互訪交流行銷本校，藉此提高本校的國際能見度。
- 二、推動跨校及跨國合作模式，鼓勵各院系所依據自身專業領域特色與國外姊妹校合作開設專班，預計辦理境外學生寒暑期短期赴本校研習課程，來校寒暑期研習計畫至少 3 案。透過寒暑假赴海外學習計畫與短期來校研習課程，來校與赴外參加各項寒暑期短期課程之學生人數至少成長 10%。
- 三、營造友善國際校園氛圍，發揮潛在學習效果：培植國際學生社團，鼓勵外籍生參與並與本校學生互動，並至少舉辦 25 場活動。每學期與學伴共同討論教學主題，同時增加校內學生與國際學生交流活動，每年提供至少 100 小時輔導活動。提供每周 6 學分(3 門課)之不同程度之文化暨華語課程並提供學分，充分滿足國際學生在薑文化與華語文之課程需求。國際事務處與學生諮商中心合作，強化國際生輔導措施，依各學院國際生人數聘任國際導師至少 6 名。持續舉辦交換、雙聯、寒暑期營隊等相關說明會與經驗分享座談至少 25 場。

- 四、 回應政府新南向政策，透過本校「新南向辦公室」統籌校內外資源，除積極研擬招生策略，赴海外進行招生宣傳，亦為學生爭取獎學金及實習機會。109 年預計參與 3 場新南向國家海外教育展，並招收 5 名新南向國家姊妹校交換生。

重點六：營造校園創新氛圍，建立跨域學習創業基地

- 一、 創新創業中心預計舉辦 28 場創業講座或工作坊，藉由各領域新創產業創辦人的經驗分享，提升本校創業風氣。
- 二、 舉辦創新提案競賽活動，激發學生創意，厚植學生對創業的熱忱，同時鼓勵跨校、跨領域及跨學制學生組隊參與競賽，提供業師輔導，透過解決問題的挑戰，培育具有實踐力與多樣性的人才。
- 三、 啟動公益創新與培力創業，預計舉辦 6 場社會企業創新講座，冀能透過其分享讓學生瞭解新型創業如何與社會企業的概念結合，激發其創意的發想，並培養學生團隊合作精神以及積極服務人群態度，進而培育對土地、環境與社會議題等付出更多關注的青年創業家。

重點七：整合校內外資源，塑造永續優質校園環境

- 一、 加速三峽校區重大工程：持續推動音律電機資訊大樓、二期宿舍及心湖會館等重大工程，於兼顧品質與安全之前提加速興建。
- 二、 塑造永續優質校園環境，建構健全良好的環境安全衛生管理、校園環境安全衛生輔導訪視，持續改善並提供人車交通安全、建置行政暨各學院大樓門禁管控措施暨校園出入口及公共區域(校園較危險空曠區域，行政暨各學院大樓之地面 1 樓、地下室與屋頂等)之監視設備等，俾建構優質校園場地之安全品質。
- 三、 提供更完善優質用餐環境:完成新建心湖會館招商工作，打造整體舒適的用餐及休憩空間。
- 四、 持續營造校園食品安全環境，督導校內餐飲攤商完成校園食材登錄制度，並進行餐廳衛生環境稽查，另配合政府減塑禁塑等政策及落實環保，賡續執行校內用餐攤商不得提供及使用一次性免洗餐具及內用禁用塑膠吸管，同時鼓勵同學多加使用環保餐具用餐，於各教學大樓適當處所擺放洗碗精供學生清洗餐具使用。

- 五、 滿足日益多元的校園食品安全需求以及推動健康飲食新文化，輔導校內餐飲攤商完成校園食材登錄制度，並進行 30 場次餐廳衛生環境稽查，營造師生安心健康環境，另為配合政府減塑政策及落實環保工作，推動校內用餐攤商不得提供及使用一次性免洗餐具並鼓勵同學多加使用環保餐具用餐，於各教學大樓適當處所擺放洗碗精供學生清洗餐具使用。
- 六、 維護校園安全及處理災害意外事件，適時協調疏處校園危機。
- 七、 資訊中心為提供師生更好之資訊化環境致力於提供快速、穩定、安全之服務。除了提升校園各大樓網路連線品質，穩定教與學之網路效能與質量外，並規劃建置可靠的雲端平台及完成多項資訊平台開發業務，以提供師生更好的教學環境及提升業務資訊化的品質。另將遠距視訊教室和電腦教室(至少 2 間)設備汰換更新，以提供教職員生全新服務與結合運用資訊科技於教學。
- 八、 活化招商空間，持續擴展空間使用效益，挹注學校校務基金，提供師生更高品質校園生活。

重點八：強化校友聯繫，壯大校務發展資源

- 一、 持續推動校友聯繫，校友資料庫持續更新，編輯校友動態報導(校訊)12 期，參加海內外各地校友會活動至少 60 場次。
- 二、 凝聚校友向心力，校友證申辦估約 350 張、傑出校友遴選 12 人，辦理傑出校友表揚大會 1 場，「畢業校友 30 重聚 40 回首」活動。
- 三、 展示並連結校友成果，辦理傑出校友專訪 10-12 場，發行傑出校友專輯 1 本，蒐集優秀校友傳媒資訊 20-30 則，重聚專刊影音及活動專冊編輯，校友成果數位展示即時更新。
- 四、 開發校友資源，協助學務處辦理下列事項：聘請業界職涯導師 6 至 11 人，校友企業參訪 2-3 場。
- 五、 擴大校友募款，擬定募款計畫，尋求校友贊助深耕圓夢獎學金，105-108 學年共計 15-17 名資助學生。推廣線上捐款系統，編輯寄發募款年報 600 本。

貳、年度工作重點

一、教務方面：

- (一) 提升學生就業競爭力，實施實習課程：縮短學用落差，強化本校畢業生之專業知能與軟實力，培育國家社會與經濟產業發展所需之人才。
- (二) 持續進行課程改革：配合國家重點產業與本校強項系所，引進業師協同授課，接軌實務；並強化學分學程之開設，提升學生專業實務能力。另為建構跨領域學習環境及營造友善教與學環境，持續推動「課程精實及學位增值方案」，集全校之力，加上北聯大等跨校資源，以及姊妹校等跨國合作，協助學生提升競爭力，符應未來的發展所需。
- (三) 培育具國際移動力之跨領域專業人才：藉由提升學生外語能力、強化英語授課及出國學習等國際化作為，培育本校學生成為與國際接軌之專業人才。
- (四) 積極辦理第二專長導向的學分學程：為增廣學生的學習領域及其畢業後的就業機會，除了輔系與雙主修學位外，依「國立臺北大學學分學程設置辦法」，並增訂「學分學程補助要點」及結合學分學程評核機制，鼓勵院系增設或精進跨領域的學分學程/微學程課程。
- (五) 除現有30個學分學程以外（學士班23個、碩士班4個、學士暨碩士3個），將加強整合校內跨系（所）、院資源，108年度已增設48個學程（8個跨領域學分學程、16個跨領域微學程、24個小輔系微學程）、廢止2個學程(ESP專業英文菁英學士學分學程、城市公共事務學士微學程)。109年度將持續鼓勵系所增設具特色之跨領域學分學程，及加強學分學程宣導及推廣工作，以鼓勵學生踴躍修習，及持續檢視各學程執行狀況，如：開課情形、修課人數、取得證書人數等，並定期於校課程委員會報告與檢討，以供各學分學程進行改善及提升取得證書人數。
- (六) 為提升學生申請學程證書意願及簡化證書申請流程，規劃與資訊中心合作，預計於109年度完成「學程申請暨審核系統」、「學程拼圖(學程修課主動推薦系統)」功能，以利學生瞭解跨域學習進度及認證情形。
- (七) 持續推動臺北聯合大學系統跨校學分學程，合辦「創新產業管理學分學程」(北科、北醫)、「醫療科技與法律學分學程」(北醫)，並積極媒合四校增開新的跨校學分學程（如：大數據、資料科學等）。108年度已協助臺北聯合大學系統增訂「臺北聯合大學系統跨校學分學程暨微學程辦

法」，並開放系統內學校之學生得跨校修習各校學分學程並取得證書。此外，亦將持續與國立臺灣藝術大學策略聯盟合辦跨校「文創產業管理行銷學分學程」，辦理課程互選事宜。

(八) 為控管各學分學程實施情形，及檢視其教學效益，已於105年度起實施「學分學程評核機制」，105年度評核結果通過率達90%以上、106年度評核結果通過率達100%、107年度評核結果通過率達100%、108年度評核結果通過率達100%。未通過學程須依審查委員意見提出改善計畫，並於次學年度再次受評，連續兩次不通過者予以廢止，109年度將持續辦理。另評核結果將作為補助學分學程經費之參考依據，評核結果不通過者減半補助，連續2年不通過者，不予補助。評核結果優異者，視當年度經費多寡，得於補助上限再外加補助1萬元。

(九) 持續推動與國立臺北科技大學、臺北醫學大學及國立臺灣海洋大學之跨校課程合作、教學資源共享及共同招生等事宜。

(十) 鼓勵外語授課：

1. 為鼓勵教師外語授課，經校課程委員會通過之外語授課課程將給予補助，並依據外語授課課程前次教學意見調查，學生反映教師以外語授課之比例，加權計算教師授課時數。108年度約計100門，109年度預估補助105門外語授課課程。另為提升教師以外語授課時數之比例，自108年度起，學生反映教師以外語授課比例達60%-80(不含)%者，授課時數以1.2倍計算，80-95(不含)%以上者授課時數以1.5倍計算，95%以上者授課時數以1.8倍計算。

2. 為提升外語授課教學課程的量與質，除仍將持續鼓勵教師廣開外語授課課程並給予補助外，自103年度起已建置外語授課管考機制，每學期實施外語授課教學意見調查，以有效控管教學品質，108年度各外語授課教學滿意度平均值為4.35分，109年度將持續辦理，預估平均值至少4分以上。

(十一) 開設AP課程：

為協助高級中等學校學生(含已獲得錄取大學之高三準大學生)充分運用在學及入學前的時間，分別於學期間、暑假期間開設大學先修課程(以下簡稱AP課程)，預先修習大學基礎課程，如共同科之語文課程、微積分等課程，係屬大學課程之預修制度，先行接觸大學之課程內容與教

學方式，以提早體驗並順利銜接大學課程。

配合教育部推動高教深耕計劃及鼓勵高三準大學生自主規劃銜接進入大學之學習，於本校第48次教務會議提案修改「暑期開班授課辦法」，並於106學年度訂定本校「學期大學先修課程實施方式」簽請校長同意，自106學年度開始實施，開課調查時間約於每學年之上學期7月、下學期11月、暑期5月；學期AP 課程於106-2、107-1及107-2學期，分別開放42 門、44 門及64門課程，另暑期AP 課程106學年度共計開設8班，107學年度共計開設8班。

(十二) 鼓勵開設磨課師課程：

為推動翻轉教室、創新教學及數位課程之推廣，鼓勵教師製作線上課程（完全線上之大規模開放式線上課程(MOOCs)），並開設搭配實體課程之磨課師課程 (SPOCs)。依本校「磨課師課程作業要點」，109年度將每學期以協助拍攝3門課程為原則。

(十三) 促進教師教學專業成長：

1.辦理教學增能研習活動：除舉辦教學相關之專題講座、工作坊與新進教師的輔導座談外，亦藉由教學優良教師之經驗傳承，帶動其他教師之教學反思與成長，進而提升教學品質。109 年度將持續辦理新進教師研習、「十年一昔：教師教與學生涯心得分享」活動及教學增能研習活動(專題講座、遠距講座、期末成果分享會)至少 12 場。

2.推動創新教學獎補助：

(1)持續推動教學創新績優教師補助：鼓勵教師提出大學社會責任在地實踐、跨領域課程教學、統整課程或其他課程，並以磨課師等翻轉教室形式、創新教材或教法研發、多元評量等做為創新策略之教學創新計畫。

(2)建立教學創新典範：推動教學創新課程有顯著績效之教師，得由教發中心推薦參與遴選「教學創新績優教師」。109 年度規劃補助至少 10 名教師有關講座及活動經費等，並辦理遴選「教學創新績優教師」，以鼓勵教師從事教學創新，提升教學品質與學生學習成效。

(十四) 持續精進教學評量機制：

依據「國立臺北大學教學意見調查實施辦法」，據以分析教學意見調查結果，同時檢討現有問卷題目實施後之學生填答率，以及評量結果之

有效性與可信度，建立制度化之教學評量機制，持續精進教學評量方法，並檢討評量工具之有效性及可信度，協助系所規劃符合教師所需之教學諮詢輔導，以確實達成教師改善教學、促進學生學習之目的。

(十五) 辦理教學助理及課業輔導員補助及培訓：

1. 運用教學助理機制，協助教師強化課程設計，以減輕教師教學負擔，增強教師教學效能與學生學習成效，提升整體教學質量。109 年度將賡續辦理，預計補助 100 門課程。
2. 持續輔導各學院依專業發展培育教學助理，多面向強化教學助理所需之專業知能，更貼近本校教學助理與師生之期待與需求。109 年度預計辦理 50 場次教學助理培訓課程，參與人數預計達 1,000 人次。
3. 補助「課業輔導員」及辦理培訓：透過課業輔導員培訓及每月評量回饋機制，協助系所進行學生學習預警及改善計畫，擔任課業輔導員的碩博士生亦可培養未來擔任教學工作的基本能力與經驗積累，增加其就業競爭力。109 年度將賡續辦理，預計補助 50 門課程。

(十六) 發行電子報：

透過電子報發行，將教學活動訊息與相關報導分享給師生，另可提供教師經驗發表及意見交流的園地，達到教師自身成長學習、創意教學之目的。電子報至今已發行46期，累計超過483篇報導，108年度已出刊1期，將再出刊3期，109年度預定出刊4期。

(十七) 推動「學習成效評量與保證機制發展計畫」：

持續協助各院系所依據學生學習成效評估機制，推動符合學校教育目標與核心能力並確保學生學習成效之院系所課程學習成效確保機制 (Assurance of Learning, AOL)，運用新的填答模式(AOL 2.0)，精簡課程教學意見調查自評問項，於數位學苑加入系核心能力線上問卷進行調查學生學習成效。持續協助系所進行AOL課程分析，結合各項創新教學模式之推廣，強化跨領域與統整課程之設計，以落實確保學生學習成效。

(十八) 持續辦理學術出版品獎勵，以促進本校與國際學術成果之流通及提昇學術研究水準；獎勵各系所發行期刊，提供學術論文交流及發表之園地，每年辦理優良學術期刊評選，並頒發獎勵金予以補助，108 年度獎勵補助金共 117 萬元，修訂本校出版品獎助標準，新增國際傑出獎鼓

勵各期刊爭取獲得國際性資料庫收錄以提升本校之學術研究水準、學術品質及地位。109 年度將持續辦理出版品審查獎勵。

(十九) 強化外語教學與學習：

1. 持續優化語言學習環境及建立英語能力檢測機制：持續強化 English Corner (英語學習區) 及自學中心之自我提升學習 (autonomous study) 的設備、運作機制及功能；擴充現有之網路學習平台功能，購置線上英語測驗學習題庫與軟體；規劃選購增加學生學習英文動機及適合語言學習之書籍，推動廣泛閱讀 (extensive reading)；配合課程舉辦英語學習相關活動、比賽、講座等，以加強學生學英文之內在動機，並以多元方式營造英語學習環境。
2. 開創嶄新的外語課程系統，增加選課機制的彈性，提供本校非應用外語系大學部學生跨學域並具整合性之專業英語選課環境，藉由全英文語言技巧之訓練，強化並提升學生專業英語素質，培育學生具備適應未來國際化社會暨生涯發展之語言能力。推動重整英語選修課程為三大領域：專業英文 (ESP)、學術英文 (EAP)、進階英文 (A-EGP)，陸續增開課程。並辦理整合各學院英語授課專業課程 (EMI) 之「專業英文學士學分學程/微學程」及「進階英文學士學分學程/微學程」，鼓勵學生在大學期間，提升自身英語能力至不同層級。
3. 規劃全面提升英文聽、說、讀、寫之基礎能力，108-1 新開設中級閱讀、中級寫作課程，逐步規劃新增不同級別之英語會話、閱讀、寫作等課程，陸續開課。並持續設置英語加強課程，協助未通過畢業門檻同學重拾英語學習之動機與興趣。
4. 推動外語學習多元化，106-2 學期新設韓語課程、107-1 學期新設法語、泰語、保加利亞語課程，致力持續新設不同程度之外語課程，並增加各語言課程班級數。

(廿) 配合高教政策，推動大學多元入學，積極擴大招收境外學生及提升報到率。並因應少子女化影響，積極辦理各項招生統計，俾利協助學系精進選才機制。109 年度持續因應環境現況、搭配政策調整，對既有之招生機制作全面的檢討和調整，期能藉由招生策略之擬定，擴大生源、精進本校招生、發展招生卓越。

(廿一) 為因應十二年國教高中課程架構降必修、增選修、適性差異化課程與

自主學習課程，且 111 學年度《大學多元入學方案》以「申請入學」為主要管道。除統一入學考試成績外，學生在高中之修課歷程及多元學習表現都將成為大學選才重要參據，大學應建立更系統化的審查機制、友善有效率的審查介面，以協助審查者在有限時間內進行高品質審查。本校將透過執行招生專業化計畫，協助學系發展審查評量尺規，以能適性選才，並透過結合校務研究(IR)之優化簡化作為，減輕學系審查負擔，提升招生成效。

(廿二) 111 學年度《大學多元入學方案》以「申請入學」為主要管道是教育部既定政策，而本校透過校務研究 (IR) 發現，經個人申請管道入學之學生，其平均學測分數為所有管道中最高者；而進入大學後之整體學業表現，透過繁星推薦、個人申請的學生表現較優。據此，顯示透過個人申請管道的學生素質較為優秀。因此，無論是配合政策面或提升整體學生素質，爭取擴大個人申請入學名額比率為近年招生策略首要目標，並藉此發揮教育公平性，有效促進學生來源「區域均衡」及「多元化」，並照護更多弱勢學生。

(廿三) 辦理具有悠遊卡功能之學生證業務：為提供學生生活更便捷的服務，繼續辦理具有悠遊卡功能之學生證業務；另本卡具有可增加門禁管理、停車場繳費、校園消費小額扣款等功能的擴充，方便未來各業務單位進行相關計畫的執行，節省另外買卡的成本。

(廿四) 實施臺北聯合大學系統學士班交換生制度：

依據臺北聯合大學系統教務小組會議決議推動實施，以促進校際合作共享教學資源，並鼓勵學生多元學習，提升學生學習動機與成效。

(廿五) 代辦學士班與碩士班隨班附讀：

107學年度第1學期教務會議通過修正「本校辦理隨班附讀作業要點」，開放學士班與碩士班課程經授課教師同意後亦可隨班附讀，並於108學年度試辦一年，以提供社會人士隨班附讀修習本校各課程機會，增加畢業生回校進修意願，妥善利用學校資源。

二、 研究方面：

(一) 提昇學術研究水準：

1. 獎勵校內傑出研究教師：持續推動獎勵措施，提高獎勵額度，正面鼓

勵教師積極投入學術研究提昇研究論文、專書之質與量。

- 2.加強行銷宣傳：包含辦理優秀教師頒獎典禮、網頁、電子報及校刊等各種管道，肯定教師學術成就。
- 3.法規修訂及新增：因時制宜的修訂現有的法規，以符合教師實際需求，且積極新增適宜法規，以留任優秀教師並鼓勵年輕教師創作，使本校持續擁有優良教師並提昇教師提升創作產能，追求學術卓越。
- 4.持續推動跨國合作研究計畫：拓展建構研究與國際接軌的平台。
- 5.延攬國外優秀專家學者：爭取國外優秀專家學者到校，進行教學與研究。

(二) 積極推動產學合作：

- 1.持續透過電子郵件、電子公文、網頁、電子報等各種管道公告各界產學合作計畫徵求訊息，鼓勵教師踴躍提出申請。
- 2.每學期規劃 1 至 3 場次產學專題講座活動，建構產學知能交流之平台，增進教師研究視野，108 年度預計辦理 2 場次。
- 3.維持本校教師申請及執行政府部會、企業委託等各類產學合作計畫件數，108 年預計執行 10 件。
- 4.增進本校教師研發成果專利化或技術授權之績效，108 年度協助教師完成 1 件專利或技術授權案件之申請及執行。
- 5.產學合作對於本校教師教研能量與學校知名度的提升均有助益，落實獎勵制度，激勵教師投入產學合作之行列，有效促進本校產學合作績效之成長，預期 108 年度至少 3 位教師獲獎。並繼續推動本校與有關企業或單位建立產學合作關係。

(三) 加強學術合作：

- 1.積極參與國立臺北聯合大學系統及與國內學術研究機構建立合作關係，101 年度與國立臺灣藝術大學簽署策略聯盟合作協議書，102 年度與國立臺北科技大學簽署學術合作協議書，將共同執行研究計畫、合辦學術研討會，推動教師與研究人員互訪、學術資訊之交流活動；103 及 104 年度起分別與國立臺北科技大學、臺北醫學大學，以及臺灣海洋大學開啟學術研究計畫合作；106 至 108 年度與三校的合作件數為 5 至 7 件；其中 107 年度本校擔任北聯大系統主辦學校，辦理聯合成果發表會、媒合活動等；109 年將延續校際合作的模式，持續支持本校

教師進行跨校、跨域合作計畫，提升本校與臺北聯合大學系統合作之研發能量。

2. 制訂補助規章，鼓勵各單位邀請國外學者專家來校短期訪問、客座，藉由國外學者專家到校協助教學講授、發表系列專題演講及協助進行研究或技術諮詢等，加強教師學術參與能量。
3. 以本校思想先鋒為目標，辦理思想沙龍活動，以輕鬆聚會形式探討可持續發展之議題，期能帶動各學院教師交流討論之風氣，建立扎實的合作關係。
4. 推動成立智庫研究群，整合匯聚校內外學術能量以爭取申請各項研究計畫，並逐步建立政策諮詢人才庫。

(四) 促進本校研究計畫增加件數：

1. 本校於 108 年度持續精進修訂「國立臺北大學學術拔尖暨推動特色領域計畫補助作業要點」、加強學術拔尖計畫總主持人及本國籍團隊成員之學術表現、團隊對於國際合作之實質規劃、特色領域計畫徵求主題由學校自訂等相關規範，以滾動修正精神推動鼓勵教師從事研究，展望 109 年度，廣續支持本校教師參與科技部各項專題計畫之申請及執行，並促成跨領域、跨校、跨國之研究團隊推動整合型研究計畫。
2. 廣續辦理科技部專題計畫經驗分享、跨領域研究心得交流及研究倫理審查專題演講等活動，提供教師各類研究訊息的交流平台，促進本校科技部計畫之教師參與率。
3. 有關提昇大專學生參與科技部研究計畫方面，持續立基於過往年度之推動經驗，輔以本校獎勵教師指導學生參與「科技部大專學生研究計畫」辦法，於每年度配合科技部來函循例規劃廣續辦理科技部大專學生研究計畫申請經驗分享活動，鼓勵師生參與。

三、學務方面：

(一) 建構校安機制，營造校園安全環境：

1. 整合單位及學校行政資源，加強對各類災害之認識、建構校園災害管理機制，109 年度預計實施複合式防災(地震、消防)演練暨講習 2-3 場次，估計約 5,800 人次參與。
2. 三峽校區安全步道緊急按鈕裝置已完成，可直通學校服務中心，並與

警局達成支援協定，使校園狀況能第一時間獲得警力支援，並於每學期舉辦 6-8 次防身術實務教學課程，藉以提升整體安全效能。

3.針對戶外參訪與課程，辦理交通安全宣教，109 年度預計實施 25-30 場次，以提升學生安全觀念。

(二) 建構安心安全與舒適的住宿環境，營造優質友善的宿舍生活學習圈：

1.學年度初辦理全體宿生住宿須知說明會兩梯次，及防災講習暨實地演練活動中英文場次(含補訓)3 梯次，預估合計 2,000 人次；編印中英文版宿生手冊，提供宿生查閱宿舍資訊與須知。

2.每學期中辦理宿舍寢室安全檢查乙次，由宿舍管理人員會同宿舍服務委員完成 330 間寢室檢查及複查作業，包括安全、修繕、衛生或宿舍財產等項目，確保及提醒宿生居住安全與責任。

3.為確切瞭解與掌握宿生對宿舍各項服務實際感受與意見，每學年度辦理全體宿生滿意度調查乙次，統計數據與分析結果，提供學生宿舍服務品質提升與精進的重要參考與依據。

4.配合寒暑假週期辦理學生宿舍開關舍作業，合計辦理 4 梯次，包含完成全體宿生資格申請、床位分配、入住報到與離宿檢查、行李寄放、保證金退費等各項作業；另實施寒暑假期間長短期宿生換寢暨集中住宿作業。

5.辦理校內外寒暑假學生營隊申請借宿說明會，上下學期各乙場；受理寒暑假營隊預計 20 梯次申請，借宿學員 2,000 位，規劃與執行借宿申請、分配與管理等作業。

6.提供宿生參與宿舍事務，並達到自我成長與肯定，每學年度辦理宿舍服務委員培訓系列活動；每學期至少召開宿舍服務委員會議 4 場，每學期末辦理服務考核乙次，學年度終則舉辦新舊任宿舍服務委員心得分享及經驗傳承活動。

7.辦理宿舍多元成長活動，每學期舉辦 5-10 場，以提昇宿生積極正向生活適應力；另為增進宿生學術探索機會與互動，每學年補助至少 20 場次多元讀書會，強化宿舍教育意涵與功能。

8.賡續辦理宿舍寢室各項設備報修與請購作業，並於寒暑假期間進行寢間總修繕暨總清潔等作業；協處營繕組辦理學生宿舍建物維護、設施保養、檢查及修繕工程等業務，提供宿生滿意舒適與安全的居住環境。

9.提昇國際學人宿舍管理與服務品質，提供國外學者來校任教或學術交流之優質服務，營造學校國際學術交流之友善環境。

(三) 結合社區資源，共同營造健康生活環境：

- 1.建立學生健康管理制，每學年辦理新生入學健康檢查 1 場，受檢人數約 1,800 人。
- 2.落實校園食品安全管理措施，每學期預計進行 14 至 16 次餐廳衛生查核工作。
- 3.持續推動各項健康促進活動，109 年度預計辦理 6 至 8 場次，500 至 700 人次參與，期將學校衛生計畫的要素擴展成為健康服務、健康環境、健康促進、社區關懷、事故傷害防治、食在安全、傳染病防治等全方位的支持性環境。
- 4.與社區醫療院所及衛生機關建立合作機制，形成健康資源網絡，109 年度預訂開設醫療門診 180 診次，提供 1,000 人次以上之醫療服務。
- 5.提供優質健康服務，如外傷換藥處理及身高體重、體脂肪、血壓等自我量測服務，預計服務 8,000 人次，並同時提供健康管理諮詢服務。
- 6.配合本校紫錐花運動推廣社，對本校及社區進行反毒及菸害防制宣導活動，預訂宣導服務 1,900 人次。
- 7.辦理學生團體保險，預計服務約 350 人次。
- 8.辦理學生兵役及折抵役期作業，預計服務約 4,500 人次。

(四) 輔導學生社團活動及提昇社團活動品質：

- 1.輔導學生社團舉辦跨文化、跨領域與跨語言的倫理、思辨與創意等相關之學思活動與講座，協助建構國際視野基石及強化學生領袖觀、全球競爭力與跨域整合能力。109 年預計參加相關活動及講座 2,900 人次參與；實際進行海外交流達 50 人次。
- 2.持續推展學生志願服務工作，鼓勵學生進行偏鄉服務，社區服務及帶動中小學社團活動，踐行社會參與及社會責任。109 年度預計辦理 20 梯偏鄉服務隊，服務實踐參與學生達 400 人次，服務 900 人次。
- 3.提供學生參與國際志工服務及拓展多元視野之學習機會，透過國際志工服務經驗，建立學生全球關懷力及全球移動力。109 年度預計舉辦 2 場招募說明會，參與 80 人次；辦理課程訓練，合格國際志工達 60 人次，參與海外志工海外服務達 50 人次；舉辦 2 場經驗分享座談會，100

人次參與。

- 4.強化社團幹部領導思辨及創新探索能力，辦理社團菁英幹部領導思辨成長營 1 場，培訓社團負責人與幹部具備應有之職務能力，並延伸優勢精神及經驗，啟迪社團嶄新創意，參與學生達 60 人次。
- 5.提升學生課外活動知能及涵養，鼓勵學生社團跨屬性、校際及社區合作，舉辦全校性、全國性社團活動，109 年度預計舉辦社團評鑑暨觀摩活動、校際聯合舞蹈展演、球類競賽、北韻獎歌唱大賽、全國音樂賽等。
- 6.輔導學生社團籌辦多元性質高中營隊，使其在籌辦營隊過程中學習組織領導社團運作，並且建構專業領域知識。109 年度預計開辦 20 組高中營隊。

(五) 執行學生就學獎補助及協助弱勢生安心就學：

- 1.貫徹教育部降低弱勢生經濟負擔政策，使其安心就學，辦理補助、減免或就貸就學(學雜費) 等相關費用：
 - (1)辦理特殊生學雜費減免作業，109 年度預計約受理 800 件。
 - (2)辦理弱勢家庭學生助學金，109 年度預計受理 250 件，減輕其籌措學費負擔。
 - (3)辦理學生就學貸款，109 年度預計辦理 1,300 件，並落實線上就學貸款常識測驗，強化信用貸款知識。
- 2.生活經濟扶助，減輕弱勢生求學生活壓力：
 - (1)辦理學生安心就學餐券申請，依據本校安心就學餐券申請計畫，預計約有 80 人申請，每人補助 4,000 元，計約補助 320,000 元。
 - (2)辦理研究生獎助學金，109 年度預計申請近約 6,500 人次，核發金額計 3,500 萬元。
 - (3)辦理弱勢生生活助學金，109 年度預計申請 231 人次。
 - (4)辦理急難紓困慰助，提供家庭變故、特殊家庭境遇急難救助。
- 3.提供各樣獎學(助)金，獎勵學生積極向學：
 - (1)積極提供各類助學金及研究生獎助學金，並結合學校校友相關資源，積極募款提供學生多項獎助學金申請，109 年度預計約 500 人次受贈校內、外獎助學金，核發金額約 800 萬元，預計辦理 4 次頒獎典禮。

(2)鼓勵努力向學學生，每學期提供學士班各班前二名學生獎學金(書卷獎)，預計獎勵 350 人。

4.執行高等教育深耕計畫：「提升高教公共性：完善弱勢助學機制，有效促進社會流動」，補助經費計 499 萬 2,700 元。

(六) 辦理學生輔導活動：

1.持續辦理教育部品德教育推廣深耕學校計畫，含三峽在地志工服務、有機生活、北大社區弱勢學生課輔與文化探索、國際志工經驗傳承、社區服務學習關懷、性別平等教育、微電影拍攝等活動，預計總參與人數達 1,000 人次（以上）。

2.營造學生安心學習之友善校園環境，109 年度預計辦理 4 場智慧財產權專題講座、1 場國際人權交流講座、4 場社區服務學習師培講座、1 場品德教育讀書會等各項活動，預計參與達 1,300 人次（以上）。

3.109 年度預計辦理 2 場家長座談會、1 場新生導航活動，輔導服務達 1,500 人次（以上）；及 108 學年度學生畢業典禮等多項活動。期使增強學校與家長同學間之溝通橋樑，提升學習環境，並優化學生學習環境。

(七) 建構全面關懷之輔導環境，培塑優質格調之社會公民：

1.主動發掘與處理學生問題，建立新生輔導支持體系，109 年度預計辦理大一新生諮商心理測驗 1,200 人次、學生諮商服務 1500 人次、個案管理服務 500 人次。

2.諮商服務多元化：維持外語與夜間諮商服務時段(每週共 6 小時)，提供外籍學生及無法排入日間諮商服務同學便利之專業服務。109 年度預計夜間諮商服務 150 人次。另推廣主題諮商服務，如伴侶諮商、沙盤諮商等，以多元化諮商服務滿足本校學生心理需求。

3.加強與導師及學校各有關單位之協調，推動全校心理衛生宣導及自傷自殺防治守門人工作，以 E 化演講廳的方式，規劃輔導學生之核心及專業輔導知能，導師可隨時於線上取得輔導資源；另依社會議題舉辦 10 場次心理衛生及性別平等宣導活動及 6 場次諮商中心志工團的培訓活動。

4.導師行政業務:持續推動本校導師制實施辦法，新建置全校導師緊急聯絡資料庫，鼓勵導師辦理各項導生輔導活動，並實施線上登錄導生生活

動及輔導紀錄，增加統計與轉介之功能，以協助導師輔導工作。109 年度導生活動辦理場次預計 650 場次。

5.積極推動學生輔導業務電腦化，提供 E 化專業服務環境，年度更新諮商服務預約系統，增加服務效能。109 年度預計諮商輔導 E 化系統線上使用人次達 1,500 人次。

(八) 提供多元職涯活動，強化學生就業競爭力：

1.鼓勵學生參與職涯探索活動並深化職涯規劃能力：

(1)執行全校大一新生職涯興趣探索施測，1,500 人次參與。

(2)進行班級座談或結合相關課程，推廣職涯發展觀念與規劃能力。

(3)辦理學生個別職涯諮詢服務。

2.提升海外職場實習與就業動能：預計獎助 50 位學生至海外職場實習。並於實習前開設培訓課程、實習中敦請實習單位給予考核和建議以及實習結束返回後於校內分享成果。

3.執行全校教育學習助學金業務，並辦理校園培訓課程至少 6 場。

4.辦理校園徵才系列活動，提高學生對於職場認識的深度與廣度，並協助其獲得就業機會，亦加強企業廠商對本校的認同與瞭解：

(1)職涯發展講座 6 場，300 人次參與。

(2)企業校園徵才說明會 10 場，800 人次參與。

(3)校園就業博覽會 1 場次，50 家徵才廠商，1,000 人次參與。

5.辦理多元職涯活動，包括：職涯發展工作坊 10 場、畢業生就業轉銜輔導活動 10 場、職場軟實力課程 28 場、高階主管近身實習活動 10 場、國家考試講座 8 場，並與學校選研中心及統諮中心合作辦理畢業生流向等，預計執行至少 80 場職涯活動。

6.規劃各類職涯與職場資訊之宣傳交流平台，並不定期製作職涯文宣，裨益學生獲取多元資源。

(九) 依據本校原住民族學生資源中心設置要點，辦理原住民族學生輔導與發展原住民族教育文化活動計畫：

1.召開原住民族學生資源中心諮詢委員會議，提供中心業務運作與未來發展之諮詢及評議。

2.建立全體原住民族學生基本資料與明確原住民族學生問題回覆處理管道。

- 3.辦理原住民族學生心理輔導、新生入學輔導講習、原住民族新生迎新及畢業生送舊傳承活動：原住民族學生活輔導、心理諮商及生涯講座計4場131人次、課業輔導182人次/小時，辦理原生迎新暨新生入學講習1場以上、畢業生送舊傳承活動1場、進行原生職涯輔導與提供就業資訊75則，舉辦原生職涯講座11場230人次，蒐集近1年度原生畢業生流向及雇主滿意度資料、降低原住民族學生休(退)率至5%以下。
- 4.辦理原民文化教育：辦理原住民族語言學習班，鼓勵參加原住民族語言能力認證測驗、爭取開辦原住民族傳統智慧創作保護人才培育班，以提升師生對原住民族傳統智慧創作保護條例(簡稱「傳智條例」)理論與實務之了解、舉辦族語學習認證班3場計36小時、族群認同講座2場、部落文化探索體驗營3次、原民文化工藝傳承課程2場計24小時，舉辦原住民文化週，推動與國外大學機構國際交流。
- 5.參與北區原住民族學生資源中心學校或大專校院原住民族教師輔導團活動1場。
- 6.促進本校與三鶯地區或其他原鄉部落社區間，更廣泛及緊密之合作夥伴關係，協助原住民族學生社團(如原住民之友社、龍恩埔青少年志工隊等)輔導，結合本校課外活動指導組功能，擴大參與校內外各項課外活動，鼓勵原住民族學生偕同本校志工學生組成原友服務隊，返回故鄉部落從事志願服務之工作，協助推動部落長期發展。

四、國際事務：

國際化為本校持續發展的重要策略，建立利於國際交流之校園環境，拓展全校師生之國際視野，提升本校整體競爭力，持續以創新與積極的態度面對全球化挑戰。本校執行方向分成六大主軸：

- (一) 策略性國際合作：配合校務發展規劃，積極與海外知名學府簽訂姊妹校並提昇質量，項目包含：學生交換、雙聯學位、教師移地研究乃至簽訂各項國際交流合作協定並進行實質交流，擴展校級國際合作與交流機會。109年預計聘請2位教師國際大使，增強並維繫國際學術合作與交流網絡，加速國際接軌進程，此外，109年預計新簽10件學術合作協議(MOU)。

(二) 鼓勵同學踴躍出國交換：本校申請交換學生人數逐年成長，109年度將持續推動辦理，實際赴外交換人數預計可達170人以上。

(三) 參與並主辦短期海外學習活動：以實質經費補助方式鼓勵本校學生到海外學習各種不同文化、不同課程、與來自世界各地之學生交流、敞開心胸、開拓眼界，走出教室之外，進行另一種全新的學習方式。109年度預定補助25個海外學習團隊，至少310名學生參與海外學習活動。

(四) 加強國際學生照護：

1. 充分滿足國際學生在文化與華語文之課程需求。109年亦將持續實施每周6學分(3門課)之不同程度之文化暨華語課程，每學期與學伴共同討論教學主題，同時增加校內學生與國際學生交流活動，每年提供至少100小時一對一華語輔導活動。

2. 完善國際導師與學伴制度，國際事務處與學生輔導中心合作，規劃建置國際生輔導系統。依各學院國際生人數，108年聘任至少6名國際導師，預計進行10次輔導座談。交換生學伴108年共計甄選111名，109年持續辦理。

(五) 校園國際化氛圍之提升：

1. 整合全校各單位之國際事務行政能量，提升各行政單位與院、系所國際事務人員之觀念並凝聚共識，擬辦理行政人員英語培訓、國際禮儀、國際事務等相關研習課程，109年預計辦理5場。

2. 為使全校師生充分掌握國際交流相關資訊，增進師生對其瞭解並提高參與程度。每學期持續舉辦交換、雙聯、寒暑期營隊等相關說明會與經驗分享座談，109年預定辦理25場。

3. 培植國際學生社團，鼓勵外籍生入社並主辦、參與活動；另一方面將結合校內社團，每學期定期舉辦國際交流活動、文化週分享、結合傳統古蹟、廟宇英文導覽、大手牽小手等各類研習交流活動，促進本校與外籍學生實質交流。108年至少辦理25場；109年持續辦理，希冀提升本校同學參與國際交流之氛圍，積極參與移動與校內國際活動。

(六) 執行對僑生、外籍生及陸生之輔導計畫：

1. 辦理與僑生、外籍生及陸生相關之各項活動：

(1) 春節祭祖參與人數130人次。

(2) 僑外陸生週活動參與人數510人次。

- (3)端節贈粽參與人數 200 人次。
- (4)畢業生歡送會參與人數 140 人次。
- (5)認識臺灣知性之旅參與人數 70 人次。
- (6)新生入學輔導參與人數 140 人次。
- (7)中秋贈餅參與人數 200 人次。
- (8)迎新宿營參與人數 130 人次。
- (9)冬至團圓參與人數 180 人次。
- (10)文化參訪一日遊參與人數 80 人次。
- (11)出版「僑聲」、「傲雪」等僑生刊物。

每年度藉由上述活動加強學生品格教育、培養辦理活動之組織能力及合作精神，增進生活自我管理能力。

- 2.提昇在校僑外陸生之校內外各項活動學習表現及協助解決學習上之問題；加強僑生、外籍生及陸生訪談輔導資料之建立及藉僑外生同學會同儕間之關懷管道，互相提醒，藉以同儕之力量，激勵同學踴躍出席上課。
- 3.輔導強化同學會運作：協助成立僑外陸生聯誼會，及其下設港澳同學會、大馬同學會、緬甸同學會、海外同學會及陸生同學會等 5 個學生分會組織，各同學會發揮其組織功能，以建立歸屬感，使新生能儘早適應臺灣生活與環境，舊生能發揮協助支援系統功能。
- 4.辦理新舊生居留證、申請健保或商業保險、申請工作證及獎助學金申請等業務。

五、落實服務社會：

- (一)提供終身學習殿堂：運用學校現有的師資、設備與環境，提供民眾終身學習管道，本校進修暨推廣部為配合臺北、三峽校區附近民眾、機關及企業等員工訓練之需求，持續開設各類學分班、專業證照班PMP、國家考試記帳士證照班、各類語文進修班(包含英語、日語、韓語、越南語、印尼語)、多益語文檢定班、財務報表分析基礎班、土地稅法規與實務班、健康管理師規劃訓練課程班、健身瑜珈班、活力有氧班、肚皮舞班及中英口譯入門班等非學分班之課程，並利用高教深耕計畫經費補助，降低學費，提高開班率，開設東南亞語文及長期照護課程，配合政府新南向

政策的推動及高齡化社會長期照護專業人才需求。

- (二) 掌握社會潮流趨勢，開發多元專業證照班，協助學員取得專業證照：目前已開設PMP國際專案管理師證照班、國家記帳士證照班及健康管理師規劃訓練課程班，且持續開班，藉由各類證照班課程專業知識訓練，講師精彩豐富課程內容，協助學員考取各類專業證照資格，提升實務運用各類專業執行技能的培養，增加職場競爭能力。未來仍持續瞭解因應市場需求，網羅業界優秀師資，開設符合現今社會需求各類專業證照班，提升學員適應職場專業競爭能力。
- (三) 開發新課程，滿足社會大眾進修學習的機會：開設金融商品投資分析班課程，將最基本的投資理財觀念、投資時的基本技術分析引導學員建立正確的投資理財觀念，掌握有效投資的技術方法，增進學員日後能獨立進行投資分析與理財規劃，培育金融投資專業人才。開設台北校區羽球技巧基礎速成班，邀請國家級運動教練親自指導，可使學員深入認識羽球的發展以及學習羽球的基礎技巧，培養健康的身心，提升國民運動習慣，帶動全家人利用休閒假日一起調劑身體的健身運動。開設光影妝感霧眉初階班，聘請專業美容教師，引進源自義大利光影技術，推動發展世界創新美容技術，讓美麗的女性可以不用每天化妝與畫眉毛，再藉由培訓與教育協助團體或個人學習創新美容並輔導就業，讓更多的專業紋繡師能為更多的女性服務，讓人變美麗又節省時間。
- (四) 致力於三峽地區課程開發與推廣：目前三峽校區開設經營管理碩士學分班、各類語文班（包含英語、日語、韓語、越南語）、瑜珈班及肚皮舞班等非學分班課程，近幾年三峽社區林立，居住人口逐年增加，使得報名學員人數有逐年成長的趨勢，未來持續瞭解當地居民需求，及因應外籍新住民遷移進入人數增加，積極開設各類符合當地需要之多元化進修課程班，滿足三峽地區民眾進修學習的機會。
- (五) 未來將進行網頁改版更新，方便學員瀏覽及使用：由於推廣教育組網頁版本老舊，網頁報名系統仍需人工作業調整及管控，無法有效處理學員面臨報名作業問題，未來將重新設計規畫，進行網頁改版更新，使網頁的設計功能更方便學員瀏覽及查詢，亦可使學員利用手機即可報名本組各類課程，減化繁雜的作業流程，提高完善服務品質及增進行政效率。
- (六) 提升推廣教育學員人數：為提升推廣教育學員報名人數，目前利用公家

免費網站登載招生訊息(如行政院人事行政總處、臺北市學習型城市網)，另經由報紙廣告宣傳及派報文宣發放管道，增加本校推廣教育課程招生訊息，並積極開發台北及三峽地區實用性高及符合當地居民需要課程，提高學員報名人數，增加推廣教育招生收入。預計109年度開設14個學分班、100個非學分班，預估學員人數約達2,300餘人次。

六、校友聯繫與服務：

- (一) 配合學校專案募款計畫(如圖書館館藏充實計畫、提升國際競爭力計畫、室內體育館設備籌建、深耕圓夢助學金等)，廣邀校友慷慨解囊。
- (二) 尋求校友或企業，提供獎助學金、急難救助金及工讀金，協助學生向學。
- (三) 配合各系所鼓勵系友捐款，協助系所教學研究、增添圖書儀器設備及研討會等活動。
- (四) 尋求校友或企業協助本校社團活動、志願服務及提供社會服務等活動。
- (五) 增加捐款管道，如：定期定額捐款、信用卡捐款、ATM轉帳捐款及實物捐贈、國外捐款等，讓海內外校友有更多的捐款管道可資利用，以挹注校務基金。
- (六) 鼓勵應屆畢業同學申辦校友證、開發紀念品，舉辦募款活動等，盼以增加校友對母校認同感，並化為實際，挹注母校之收入。

參、財務預測

本校依前揭中長程發展計畫為基礎，審酌財務及預估收支情形，預估本校109至111年可用資金變化情形如下：

國立臺北大學可用資金變化情形

109年至111年

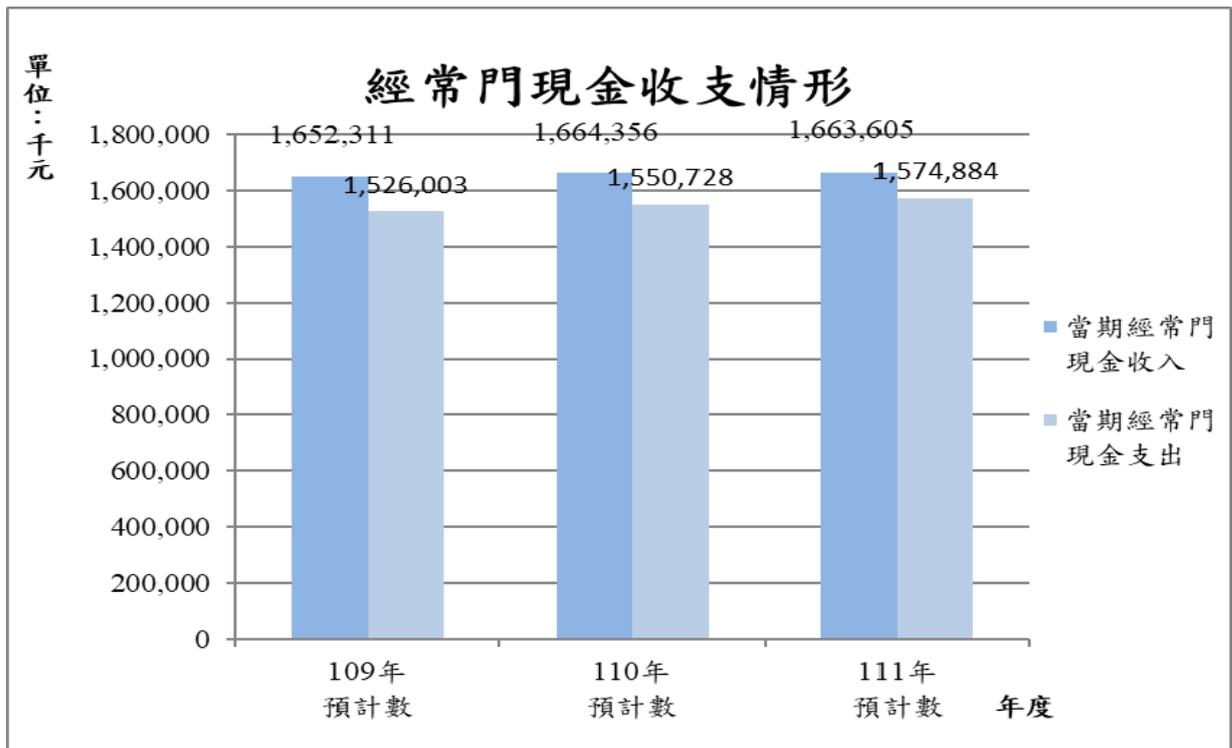
單位：千元

項目	109年 預計數	110年 預計數	111年 預計數					
期初現金 (A)	1,273,213	1,133,456	1,150,027					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	1,652,311	1,664,356	1,663,605					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	1,526,003	1,550,728	1,574,884					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	35,850	34,660	34,660					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	305,915	135,717	91,131					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	0	0					
加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)	0	0	0					
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0	0					
減：當期長期債務償還 (I)	0	0	0					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)	4,000	4,000	4,000					
期末現金 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	1,133,456	1,150,027	1,186,277					
加：期末短期可變現資產 (L)	21,370	21,370	21,370					
減：期末短期須償還負債 (M)	386,865	386,865	386,865					
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	0	0					
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	767,961	784,532	820,782					
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算	45,155	0	0					
政府補助	0	0	0					
由學校已提撥之準備金支應	0	0	0					
由學校可用資金支應	45,155	0	0					
外借資金	0	0	0					
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	106年餘額	107年餘額	108年餘額
債務項目								

主要增減原因包括：

一、經常門現金收支情形

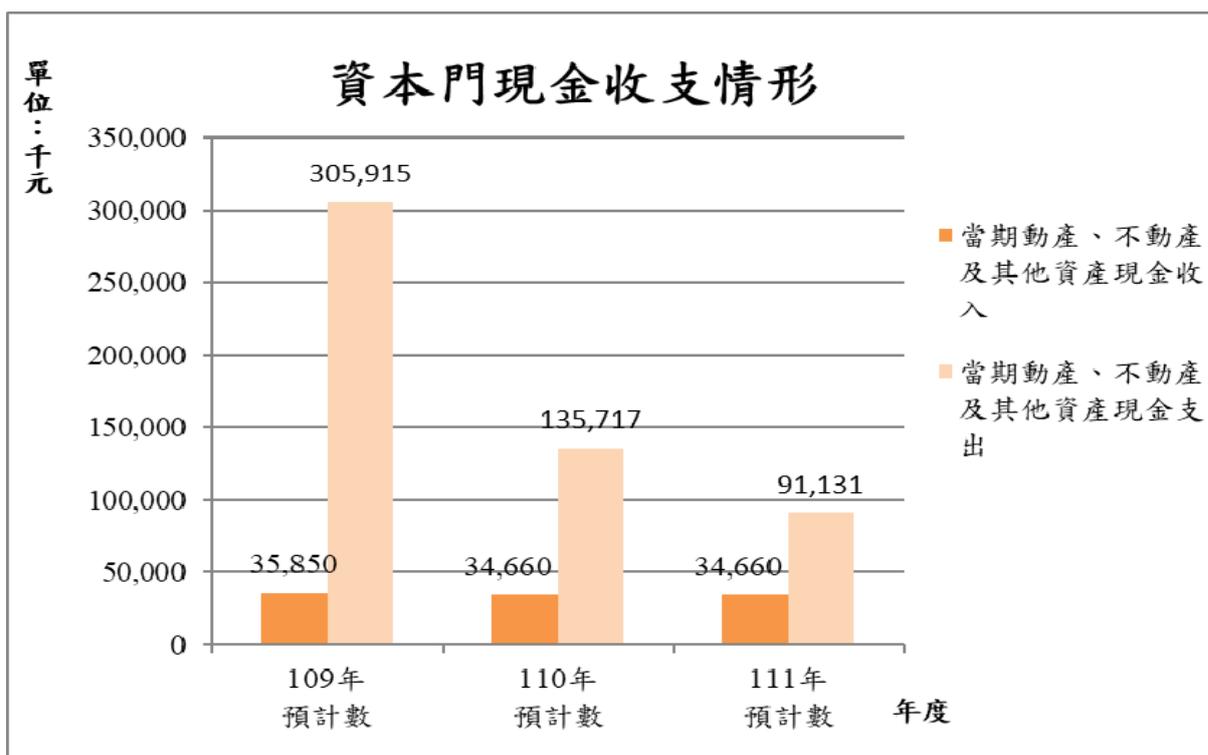
在維持本校經常收支不發生實質短絀之原則下，本校主要經常收入財源包含學校教學研究補助收入、學雜費收入及建教合作收入等，用以支應教學、研究、學務及國際交流等各項年度重點工作，本校 109 至 111 年預計經常門現金收支情形如下圖：



- (一) 本校經常收入部分，預估109年至111年每年約為16億5,000餘萬元，至經常支出部分主要因每年教職員工升等或晉級，預估每年微幅成長，將由15億2,000萬餘元成長至15億7,000萬餘元。
- (二) 收支相抵結果，預估每年經常門收支約有8,000餘萬元至1億2,000餘萬元淨現金流入。

二、資本門現金收支情形

本校為達成各項績效目標，需建置各項硬體設備及維持校園安全，塑造永續優質校園環境，將賡續新增或汰換各項教學圖儀設備並辦理二期學生宿舍等工程之興建，主要財源除教育部補助外，將以本校可用資金支應，109 至 111 年預計資本門現金收支情形如下圖：



- (一) 109年至111年收入預計數每年約3,000餘萬元，其中109年收入數含教育部撥付本校綜合體育館暨活動中心新建工程款219萬元補助款。至支出部分，109年至111年除賡續新增或汰換各項教學圖儀設備等外，續辦理綜合體育館暨活動中心、二期學生宿舍、心湖會館等新建工程設計、興建等工作，並陸續於109年及110年完成。
- (二) 本校已核定尚在辦理之新建工程含綜合體育館暨活動中心、二期學生宿舍、心湖會館等，除綜合體育館暨活動中心將由教育部補助4億8,000萬元及本校自行支應2億6,278萬元外，餘皆由本校自行支應，詳下表：

單位：千元

已核定尚在辦理新建工程之經費來源項目(各工程合計數)	工程總經費	以前年度已編列預算數	109年度預算數	110年度預計數	111年度預計數
政府補助	480,000	477,810	2,190	0	0
學校已提撥之準備金支應	0	0	0	0	0
學校可用資金支應	725,331	466,390	213,786	45,155	0
外借資金	0	0	0	0	0
小計	1,205,331	944,200	215,976	45,155	0

- (三) 綜上，收支相抵結果，預估109至111年淨現金流出分別約2億7,007萬元、1億106萬元、5,647萬元。

本校預計 109 年 1 月 1 日現金及定存 12 億 7,321 萬 3 千元，至 111 年 12 月 31 日執行結果，尚有現金及定存 11 億 8,627 萬 7 千元，惟加上短期可變現資產 2,137 萬元及扣除短期須償還負債 3 億 8,686 萬 5 千元後，可用資金為 8 億 2,078 萬 2 千元。

肆、風險評估

一、 少子化趨勢對於高等教育的衝擊

我國高等教育雖日趨普及，但對應之學齡人口卻受到少子女化現象的衝擊，呈現下降之勢。依據教育部 108 年 5 月「大專校院學生及畢業生人數預測分析報告 (108~123 學年度)」，大專校院學生人數推估於 113 學年跌破 100 萬人，118 學年降至 88.3 萬人谷底，以 118 學年與 107 學年相比，降幅達 29.0%，平均年減 3.1%，其中以 111 學年學生人數年減 5.2 萬人最多，主因受學士班學生人數大幅減少影響，109~112 學年各年減超過 4 萬人，113 學年亦減近 4 萬人；119 學年起學生數觸底回升，推估 123 學年將走高至 94.2 萬人。大專學生人數當中，學士班占大宗且首先遭受少子女化之衝擊，107 學年 96.2 萬人，推估逐年遞減至 118 學年 65.2 萬人，累計 12 年間減幅為 32.2%，減少 30.9 萬人，其中 109~113 學年人數年減 3 至 5 萬人，主因 109 學年大學 1 年級學生對應之出生人口為 90 學年，其較適逢千禧龍年之 89 學年驟減 3.9 萬人所致。在此種少子化趨勢與高等教育擴充政策相交乘之下，我國高等教育面臨生源不足挑戰與考驗。



圖 1：我國大學大專校院學生人數預測(教育部，108 年 5 月)

基於前述，本校也極為重視此少子化議題，並將其視為影響學校發展的潛在風險，並審慎加以評估。畢竟，生源是學校重要的資源和根本，招生不

足可能導致校系停招、整併等問題，甚至嚴重影響學校經營；在競爭搶招學生的同時，亦有可能產生學生素質不佳或教育品質降低的危機。此外，出國留學不再是遙不可及的夢想，國外大學校院的競爭亦是值得本校關注的，特別大陸地區學歷採認開放後，其競爭優勢更為加添。而面對經濟大環境不佳，有更多學生寧可選擇先就業，或者以技能取向轉而就讀科技校院。面對全力衝刺招生的私校，卻又有許多的包袱和自我設限。在目前少子化又校院林立競爭激烈下，實需破除「國立大學沒有招生危機」的迷思。

據此，本校已於中長程發展計畫提出「建立招生專業與發展招生卓越」專章，並設立招生精進專案辦公室，將因應環境現況、搭配政策調整，對既有之招生策略、機制作全面的檢討和調整，期能藉由相關策略之擬定，擴大生源、精進本校招生、發展招生卓越。同時，亦將加強系所特色教學為優先措施，積極運用在各類資源，打造專業特色教學課程，以吸引「質優、量足」的學子前來就讀，將少子化帶來的可能風險降至最低情況。

二、校務行政管理之風險評估與內部控制

內部控制係強調一種管理過程，用以合理達成資訊之可靠性與完整性，政策、計畫、程序、法令及規章之遵循，資產之保全，資源之經濟及有效使用，營運或專案計畫目標之達成。亦即在合法中提昇績效，提高資源運用效能，使興利與防弊兼顧的重要制度，該項制度係由機關內部各單位設計、建置，並由機關所有員工共同遵循。

本校為期校務行政運作順暢並合於各級政府規範，已訂有內部控制作業手冊(<http://www.ntpu.edu.tw/admin/a5/control.php>)，並由各單位落實執行風險自我控管，其中亦包括分析、探究潛在風險並釐定主要風險項目，並與中長程計畫檢視對照(如附錄)，即時審慎處理。

伍、預期效益

透過校務基金資源的支持，並在本校各單位通力合作之下，本校期盼 108 年度整體教育績效能夠發揮一定程度的綜效，對應中長程校務發展計畫重點項次說明如下。

重點一：強化跨領域與課程整合之設計，創新教學模式，充實圖書資源

- 一、促使學生藉由實習體驗結合理論及應用，及早探索職涯性向，或從中檢視反思是否仍有需加強培養之能力，有助提升學生就業競爭力。
- 二、透過程式設計課程，整合各自專業領域屬性，提升學生邏輯思考、數理運算、創意思考、解決問題、團隊合作、應用科技、因應時代潮流應變、創造和創新的能力。
- 三、透過系列性、階段性(初階：部分實務課程導入業師教學；進階：聘任業師納入共同規劃課程並共同授課)深化雙師授課課程、驗證課堂所學，以增進產學鏈結接軌實務能力，為學生帶來產業界最新的動態，增進學生產業技能，於畢業後能直接為業界所用。
- 四、增開跨領域共授課程 2 門、增設跨領域學程/微學程 10 個、開設小輔系微學程 24 個，透過強化跨領域課程/學分學程/微學程之開設，以增加學生跨域學習機會，有助於學生進行有系統的跨域學習，提升跨域能力，進而培養第二專長，強化未來就業競爭力。
- 五、鼓勵多位教師共同設計具跨領域整合性與創新課程，增開跨領域共授課程 2 門、增設跨領域學程/微學程 10 個，期透過增加學生跨域學習機會，提升學生跨域能力，培養第二專長，促進就業競爭力。
- 六、增加開設創新課程與精進教材教法，鼓勵教師以大學社會責任在地實踐、跨領域課程教學、統整課程或其他課程為主軸，並以磨課師等翻轉教室形式、創新教材或教法研發、多元評量等做為創新策略，以提升教學效能。
- 七、提升教師從事教學創新之意願及能力，推動本校教學創新的革新風潮。
- 八、減輕教師教學負擔，增強教師教學效能與學生學習成效，提升整體教學質量。
- 九、多元充實圖書資源，廣拓師生閱讀視野。深化圖書館際聯盟合作範疇，提升共榮互惠效益，優化圖資系統平台，推出創新服務，增進資源使用率。

重點二：建立招生專業與發展招生卓越

- 一、 強化招生專責單位定位，建立多元適性入學機制。
- 二、 協助學系精進選才，實踐適性選才之彈性。
- 三、 照顧經濟弱勢高中學生升學，減免考試招生報名費用與補助交通費。
- 四、 與海外校友會密切合作，擴大招收海外優秀僑港澳生。
改善外國學生申請機制，增強便利性。

重點三：推動特色領域研究，精進產學研發成果

- 一、 提昇教師研究產能與學術研究水準，追求學術卓越，營造本校學術風氣與提升整體學術地位。
- 二、 透過激勵年輕教師投入研究，蓄積研究計畫執行經驗並奠定堅實基礎。
- 三、 建立特色議題研究團隊，促使不同研究領域之教師合組研究團隊，激盪與開發特色研究議題。
- 四、 促進教師應用學術研究成果，爭取與政府部門或智庫或與業界合作，提升研究質量。
- 五、 提高並強化既有教師持續擴大推動產學意願，落實以產學合作成果回饋教學研究，累積產業實務經驗，將研發成果引進產業界，創造更豐實的產學合作成果，並促進雙向人才交流。
- 六、 透過「校務研究專案辦公室」平台積極推動校務研究，設定符合本校特色與需求之議題進行研究，期許研究成果回饋校務發展精進作為。
- 七、 媒介與協調校內外各領域團隊之深化合作，建立專家學者學術研究網絡與各學門之間的跨域合作，進一步與公共事務連結，讓各機構與校內教師有機會就特定議題進行對話，尋求未來潛在合作機會。

重點四：促進學生全人發展，優化學生職場競爭力

- 一、 提高學生美學素養和參與藝文活動的動機、帶動校園藝術氛圍。
- 二、 激發學生積極參與社會及國家事務，並實踐熱愛生命、行善關懷、追求正義等的品德核心價值。
- 三、 提升學生國際視野與具備前瞻規劃能力、提升社會關懷能力與公民參與能力。
- 四、 激發學生領導潛能與觸角，增進領導力提升。

- 五、協助系所善用畢業生發展趨勢分析及差距校正機制，檢視落差因素精進課程設計、特色分析，落實學用合一理念。
- 六、促進學生了解職場各行業特色，掌握產業趨勢與需求，以利學生進行個人職涯規劃，透過職涯諮詢輔導與多元職涯資源，鼓勵學生評估自我發展方向與職場之契合性。
- 七、提供學生以職場為導向的學術與實務結合的實習或參訪體驗，幫助學生了解現況，提早為就業及未來職涯規畫方向。

重點五：加速校園國際化，拓展國際視野與跨國學習

- 一、營造國際化之多元學習環境，建構校內國際化品質保證機制，促進教學課程、文化活動、建築環境、設備等軟硬體的國際化。
- 二、配合新南向政策，積極拓展與東南亞國家之教育雙向交流與合作。
- 三、擴大簽訂海外姐妹校學術合作協約、促進師生國際交流、積極與國際接軌。
- 四、善用臺北聯合大學系統資源，共同參與海外教育展與教育者年會，並洽簽校際國際交流合作協定，提昇整體效益。
- 五、積極爭取校外資源，以實質經費獎助支持優秀學生出國進修，提昇專業知識，培養具備國際視野與國際研究發展經驗之優秀人才。

重點六：營造校園創新氛圍，建立跨域學習創業基地

- 一、透過舉辦創新創業相關之講座及工作坊等系列活動，積極鼓勵師生分享創意、思維創新、挑戰創業，達到促進社群整合，建構完整創業環境的目的。
- 二、辦理創新提案競賽活動，並提供進駐團隊免費使用空間以及所需的輔導資源，鼓勵學生參加創業競賽，幫助他們有效地將創意或創新構想具體落實，並進一步用商業模式驗證為可行產品或服務方案，實踐團隊創業夢想。
- 三、整合校內外創業資源，促進不同系所之間的合作，培養擁有跨領域技術的人才，進而帶動校園新創風氣、學生能力與行動力的提升。

重點七：整合校內外資源，塑造永續優質校園環境

- 一、加速三峽校區音律電機資訊大樓、二期學生宿舍及心湖會館等重大建設之規劃或施工。
- 二、塑造永續優質校園環境，建構健全良好的環境安全衛生管理、校園環境安

全衛生輔導訪視，持續改善並提供人車交通安全、建置行政暨各學院大樓門禁管控措施暨校園出入口及公共區域(校園較危險空曠區域，行政暨各學院大樓之地面 1 樓、地下室與屋頂等)之監視設備等，俾建構優質校園場地之安全品質。

- 三、 滿足日益多元的校園食品安全需求以及推動健康飲食新文化，建構全校師生安心健康和促進安全學習的環境。輔導校內滿足日益多元的校園食品安全需求以及推動健康飲食新文化，建構全校師生安心健康和促進安全學習的環境。輔導校內餐飲攤商完成校園食材登錄制度，並進行 30 場次餐廳衛生環境稽查，營造師生安心健康環境，另為配合政府減塑政策及落實環保工作，推動校內用餐攤商不得提供及使用一次性免洗餐具並鼓勵同學多加使用環保餐具用餐，於各教學大樓適當處所擺放洗碗精供學生清洗餐具使用。
- 四、 維護校園安全及處理災害意外事件，適時協調疏處校園危機。
- 五、 強化校園網路品質與資訊安全防護機制，加強推動及驗證校園資訊系統，以符合法令法規要求及強化校園資安質量。推動建置可靠的雲端平台及開發各項業務資訊平台，以提供師生更好與更安全的資訊多元化服務。提升教學暨行政資訊設備的汰換更新，優化教職員生之教學環境及設備，並推動校園資訊化任務。
- 六、 活化招商空間，持續擴展空間使用效益，挹注學校校務基金，提供師生更高品質校園生活。

重點八：強化校友聯繫，壯大校務發展資源

- 一、 擴大校友聯繫與服務的深度與廣度，提升校友服務的品質。
- 二、 凝聚校友向心力，強化校友對母校認同與資源的支持，協助校務前瞻發展。
- 三、 發掘校友潛力，開拓並善用校友資源，推動產學合作，接軌產業技術，落實學用合一，強化本校辦學實力。
- 四、 整合運用校友資源，輔助職涯發展業務推動，深化學生就業力培養機制。
- 五、 結合海內外傑出校友卓越成就，建構標竿典範學習，拓展學生宏觀視野，提昇就業能力。
- 六、 擴大校友募款參與面，促使募款發揮最大經濟效益，協助弱勢學生獎助學金之募集。

陸、其他(投資規劃)

為確保校務基金永續經營，並提升校務發展之效益，於 106 年 4 月 13 日依「國立大學校院校務基金設置條例」第 10 條及「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第 13 條規定成立投資管理小組，本校現金收支規劃除安全存量外，109 年度存放公民營機構以一年期定期存款為主，搭配 1 個月和 6 個月定期存款為輔，資金彈性運用以提高利息收入，總額預估約 8 至 10 億元，全年利息收入預估約 880 萬元。

附錄：本校內部控制主要風險項目、控制作業項目代號與中長程計畫發展重點對應表

主要風險項目	內部控制作業代號及項目	對應中長程校務發展計畫發展重點項次	主責行政單位
行政處分不當，考生提起行政救濟後，學校敗訴，次年度招生名額恐遭教育部調整	1.TA01：博士班一般入學作業 2.TA02：碩士班一般入學作業 3.TA03：碩士班甄試	重點二	教務處
1. 未即時處理學生宿舍突發事件 2. 發生校園安全事件未能即時處理與未依規定時限通報	1.TB01：學生宿舍管理作業 2.TB02：校園安全作業	重點七	學生事務處
1. 維護宿舍安寧、保障住校生權益 2. 機電設備故障或誤動作，造成人員安危及財物損失	1.TL04:臺北校區學生宿舍管理作業 2.TL05:宿舍鍋爐維護保養計畫	重點七	進修部
研發成果暨專利技轉合作計畫的侵權行為衍生損害賠償	1.TD01：專利申請及維護作業 2.TD02：技術移轉授權作業	重點三	研究發展處

主要風險項目	內部控制作業代號及項目	對應中長程校務發展計畫發展重點項次	主責行政單位
1. 獲補助之交換學生，是否能依規定出國前簽定契約，並履行回國後相關義務、 2. 國外研習期間如遇突發狀況及人員安全等緊急事故應如何處置 3. 大陸地區姐妹校合約，須先行呈報教育部，核准後方可進行簽約	1.TE01：本校學生出國交換獎(補)助學金申請暨審查作業 2.TE02：寒暑期選送學生出國短期研修作業 3.TE03：姊妹校締約作業	重點五	國際事務處
採購驗收程序未依採購相關法規辦理，造成採購弊端及未妥善做好財產設備之管理與統計，造成校方財務損害	1.TF01：資料庫及期刊採購 2.TF02：圖書採購	重點一	圖書館
採購驗收程序未依採購相關法規辦理，造成採購弊端及未妥善做好財產設備之管理與統計，造成校方財務損害	1.TF01：資料庫及期刊採購 2.TF02：圖書採購	重點一	圖書館
資訊服務帳號權限控管和 system log 紀錄與分析	TK01：資訊安全管理-存取控制管理	重點七	資訊中心
校友個資使用違反個資法	TM01：校友個資之管控與運用	重點八	校友中心