國立臺北大學
National Taipei University

財務規劃報告書

中華民國 112 年度

目　　錄

壹、教育績效目標 1

貳、年度工作重點 9

參、財務預測 31

肆、風險評估 35

伍、預期效益 37

陸、其他 43

附錄 44

壹、教育績效目標

本校組織規程第二條明定：「本大學以培育人才，研究學術，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨。」，又本校以「追求真理、服務人群」作為校園精神，以「以學生為本位，朝向研究與教學並重之綜合型大學發展」為自我定位，並設定校務使命為：「培養學生具放眼全球的視野、加強教師的研究量能、強化學生的學習能力、活化臺北校區的資產」，以追求「培育兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代科技素養、及國際移動力之世界公民」為教育目標。

過去數十年以來，本校在教職員生、校友、社會賢達的努力與奉獻之下，在學術研究、人才培育、社會服務、促進國家發展等各方面的表現，逐年穩健的提升，培養出無數的社會菁英與領導人才，亦是國家發展的中流砥柱。

本校自 98 年起連續獲得教育部教學卓越計畫獎助，在教育部 104 至 105 年教學卓越計畫獎助學校之中，本校獲補助金額為國立大學第一名，本校確實已成為臺灣極為重要的教學卓越大學。積極掌握教學卓越計畫經費挹注的契機，建構優質的校園環境，卓越發展、永續經營，期達到「成為培育卓越專業人才的國際知名大學」的願景，是本校持續努力的方向。在教育部教學卓越計畫之後接續的「高等教育深耕計畫」，本校也自 107 年起承蒙教育部經費補助，並積極執行。

為努力達成前述「培育兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代科技素養、及國際移動力之世界公民」之教育目標，本校以中長程校務發展計畫為基礎，策略性地推動下列重點項目：

一、 強化跨領域與統整課程之設計，創新教學模式，充實圖書資源。
二、 建立招生專業與發展招生卓越。
三、 推動特色領域研究，精進產學研發成果。
四、 促進學生全人發展，優化學生職場競爭力。
五、 加速校園國際化，拓展國際視野與跨國學習。
六、 營造校園創新氛圍，建立跨域學習創業基地。
七、 整合校內外資源，塑造永續優質校園環境。
八、 強化校友聯繫，壯大校務發展資源。
九、 推動人文社會關懷，善盡大學社會責任

本校各相關單位本於業務分工主、協辦權責，依據前述九大重點項目訂定具體教育績效目標，謹分述如後。

重點一：強化跨領域與課程整合之設計，創新教學模式，充實圖書資源

一、 配合國家重要政策導入「新興科技(AI、BIGDATA、CLOUD，簡稱 ABC)程式設計」之跨域課程，逐年提升本校學士班學生修習比例：自 106 年度起，引導系所各別單點式適度融合程式設計領域，整合調整現有課程或增開課程；109-111 年橫向串聯計畫經費及資源，由學院統籌總體性規劃具各學院專業領域特色且符合未來產業資訊科技領域，如 AI、BIGDATA、CLOUD、物聯網、FinTech 等人才需求之課程；112 年起，擴大推動資訊科技面向，鼓勵人文社會科學領域之課程，，導入運用大數據、數位方法和工具等創新教學方式，發展數位人文創新教學；同時賡續增開多元化全校性通識課程，透過系院校三級全面驅動發展分階式客製化課程，以符合非資訊領域學生之需求，逐年提升修課比例，以符合 60%以上之學士班學生曾修讀程式設計課程之比率，且課程教學滿意度達 3.5 分以上。

二、 為強化學生理論與實務之連結，除依據原訂定之「國立臺北大學雙師教學費用支給標準」，由各系所專業課程特色，審慎安排系列性、結構性之傳統雙師授課課程之外；更於 107 學年度新增訂定「國立臺北大學遴聘業界專家協同教學實施要點」，進行業師之聘任，簽訂聘任契約、核發聘書，與原排定之專任教師共同掛名開課並規劃課程，以深化業界專家參與教學，提供學生零距離之產學認知。規劃雙師授課課程數 112 年每學院至少 4 門，每門雙師課程召開教學規劃會議至少 1 次、各系辦理業師座談會或職場參訪活動或校友交流座談會等活動每年每系至少辦理 1 場，雙師授課課程平均教學滿意度達 3.5 分以上。

三、 為培養學生多元第二專長及提升跨域學習機會，鼓勵各院系所增設具特色之跨領域學分學程/微學程，提供補助經費鼓勵補助學程舉辦跨域統整學習競賽、專題或成果發表等相關教學活動，以積極運作學程事務，並結合校務研究，滾動式優化政策、落實與精進跨域學程之評核管考。此外，強化跨校合作，連結臺北聯合大學系統學校資源，持續推動跨校跨領域學分學程/微學程，開放系統內學校學生得相互跨校選修跨領域學分學程/微學程，並得取得證書。且自 110 學年度起入學之學士班學生，至少應修畢取得本校或臺北聯合大學系統開設之微學程、學分學程、輔系或雙主修任一之資格；學生依本校「學程修讀辦法」及「臺北聯合大學系統跨校學分學程暨微學程辦法」申請並取得微學程或學分學程結業資格之學分，可同時採計為畢業學分。

四、 配合學習型態改變，設計教學創新模式：

（一）持續推動「課程精實及學位增值計畫」，檢討與精進課程結構，提升學生選課自由度，增開跨領域共授課程、跨領域或跨校學分學程、微學程，以強化學生跨領域能力。

（二）持續建立學生學習成效評量資料庫，協助院系所發展適切的評量尺規，協助各院分析學生學習成效；推廣數位教學，鼓勵教師嘗試製作磨課師課程，進而提升學習效率，每年辦理1場以上全校性「翻轉教室」、「磨課師」（完全線上之大規模開放式線上課程Massive Open Online Courses, MOOCs）及搭配實體課程之小規模非開放式線上課程(Small Private Online Courses,SPOCs)等教學創新研習活動或工作坊，辦理4場以上教學創新相關的教師教學效能精進或成果應用發表活動，以及持續推動教學創新績優教師獎勵及補助機制。

（三）配合數位教學趨勢，規劃建置未來教室，整合軟硬體數位教學工具，營造多元創新教學場域；同時也規劃學生自主學習相關推動機制，以促進學生本位的自主學習風氣。

五、延續教學卓越計畫成果與擴大教學創新，厚植外語溝通能力，落實學以致用之目標：為滿足學生跨領域及自主學習之需求，除必修之大學英文（English for General Purposes, EGP）課程外，持續分三大領域開設英語選修課程：專業英文（English for Specific Purposes, ESP）、學術英文(English for Academic Purposes, EAP)、進階英文(Advanced English for General Purposes, A-EGP)，並辦理整合各學院英語授課專業課程(EMI)之跨領域英文學分學程/微學程；更配合雙語化學習計畫，設計橋接 EMI 課程之專業學術英文（English for Specific Academic Purposes，ESAP）課程。此外，亦持續努力深化與廣化其他外語課程，擴展本校學生的語言多元發展及文化視野，開設德語、日語、法語、韓語、西班牙語、泰語、越南語、保加利亞語、波蘭語課程，陸續增加語言訓練之級數及班數，並建立學習成效檢核機制。

六、多元化發展圖書資源，厚實教學研究基礎：積極徵集各類型館藏，提供優質閱覽服務環境與知識交流平臺，並透過國內外學術聯盟參與及校內外跨單位合作，匯集豐厚的知識資源，發揮知識領航培育人才之效，提升本校學術風氣與學生關鍵軟硬實力。為推廣資源的使用，每年至少辦理閱讀推廣活動 **30** 場次以上，參與滿意度達 4 分以上。

重點二：建立招生專業與發展招生卓越

一、 建立招生業務專責單位，負起促進學校招生、協助學系精進選才機制的責任和功能，為提升招生成效作連貫而完整的規劃，每年至少舉辦 1 場專案招生座談、工作坊或招生檢討會，每年招生宣傳活動有關事項至少 10 次。

二、 本校將評估需求，辦理與其他高中或大學交流分享之研習活動，彼此激勵學習，共同提升高等教育招生專業，區域及跨區高中或大學互動及諮詢，每年預計與高中互動諮詢 18 場次，與大學端互動 3 次。

三、 落實大學社會責任，促進高等教育公共性，積極提升經濟或文化不利學生入學機會，預計於 112 學年度將日間學制大一新生經濟或文化不利學生比率（大一新生經濟或文化不利學生人數/部核定招生名額）提升至 9.9%。

四、 檢討碩、博士班現行招生制度，透過招生統計回饋機制及系所寄存名額等制度，穩定維持本校碩士班註冊率達 90%以上、博士班註冊率達 80%以上。

五、 擴大招收海外優秀僑港澳生：積極辦理自行招收僑生及港澳生入學，每年參與相關招生宣傳活動至少 1 場以上，與海外校友會密切合作。

六、 調整進修學士班、碩士在職專班招生策略，增加免筆試入學管道人數，穩定維持本校進修學士班註冊率達 90%以上，碩士在職專班註冊率達 80%以上，並積極申請外加名額(退除役官兵、學士後多元專長培力方案)。

重點三：推動特色領域研究，精進產學研發成果

一、 持續挹注資源促進學術發展，補助教師赴國外參加國際學術會議發表論文，邀請國外學者專家來校短期訪問與客座並補助教師赴國外短期研究，以促進跨國學術交流。籌辦校級專題研究講座分享研究心得；持續辦理「問題解決之研究方法」冬令營與夏令營，提升教研人員研究能力，促使教師論文刊登於國內外知名學術期刊。

二、 持續精進研究計畫服務行政管理效能，促進教師開發研究主題申請國科會計畫 5-7 件。以本校鼓勵教師組織研究團隊為基礎，補助 2-4 個特色議題研究團隊，鼓勵跨領域合作研究。此外，補助 3-5 件學術拔尖及推動特色領域整合型計畫團隊。

三、 推動產學合作發展，獎勵執行產學合作績優教師計 10 名為原則。規劃辦理產學合作、專利技轉系列講座活動 2 場次。

四、 積極參與臺北聯合大學系統學術研究交流活動，鼓勵跨校、跨領域合作，

補助教師與北聯大系統學校共同合作研究 5 件。

五、 推動校務研究、優化校務發展動能：擔任「校務研究專案辦公室」幕僚角色，扮演推動校務研究之重要平台；以歷年成果為基礎，持續擴大並深化校務研究發展，期盼提升校務發展動能。

六、 扮演產官學合作整合協調之媒合平台，積極爭取政府部門及企業之研究合作機會，組成特色研究團隊，並促成校內外教師的多元合作契機，進而推動本校與校外單位之各式合作案，爭取外部資源的挹注。

重點四：促進學生全人發展，優化學生職場競爭力

一、 多元通識學習，提升品德與品味：經由課程和課群開設，課程教學和生活實踐，提升學生藝術品味及對於生活周遭藝文活動的參與和賞析能力。以每年 1,000 人次以上學生均接受藝文學習洗禮為目標。藉由活動設計和課程學習，加強友善校園的認識與反思，提升學生的環境生活品味、加強本校學生生活學習圈的聯繫和共同學習。每年全校至少 1,200 人次修習品德教育、倫理道德相關課程，參與品德教育相關活動。每年完成補助教學助理之結案報告及課程成果海報。

二、 學思並重，強化全人實力：秉持本校「追求真理、服務人群」校園精神，落實公民素養與關懷踐行，國內志願服務參與 450 人次、國外志願服務參與 30 人次；強化跨文化及學思創新思辨拓展能力，參與國際開拓力學思歷程活動 170 人次；結合學生社團負責人計畫性暨目的性培訓，全方位領袖儲備之訓練逾 100 人次參加。

三、 適性揚才，優化職場競爭力：掌握調查標的校友之回覆率達 50%。進行雇主滿意度調查與趨勢分析，掌握雇主回覆率達 50%。舉辦校園徵才活動，就業博覽會參與徵才機構達 50 家以上。辦理多元職涯輔導活動，每年至少進行 40 場，達 800 人次。辦理「職場軟實力課程」每年參與人數至少辦理 15 場，達 900 人次、提升國內外職場實習與就業動能，提供跨院系的國內、海外職場實習體驗，每年預估 80 人次參加。

重點五：加速校園國際化，拓展國際視野與跨國學習

為實現本校「培育兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代科技素養與國際移動力之世界公民」的教育目標、配合教育部高教深耕計畫之目標 1 以「厚植學生關鍵基礎能力、跨域素養、國際觀」、「創新教學與精進課程的永續發展」、

「無縫接軌的就業競爭力與軟實力」三大主軸，並因應後疫情時代下的國際交流與合作的不確定性及風險，本校未來國際化交流的執行和策略，皆需即時動態調整，俾便就新的國際局勢，做出新的處置和計劃。以四項策略為核心規劃細項實施策略，分述如下：

一、 國際合作與研究交流之「質」的提升，挑選特色領域、標竿大學、重點(友善)合作大學等為目標或合作對象，提升國際知名度及促進本校研究與學術的國際化與全球在地化。

二、 多元化師生國際合作交流管道與媒合平臺、提升國際學生及本校赴外學生交換及雙聯的實質成效，以及深化教師國際合作及學術交流。以國際交流合作的質提升為主，量的穩固及適量提升為輔。

三、 國際處作為觸媒及協力單位，鼓勵、諮詢與幫助優化國際行政服務品質、落實友善國際校園與行政的目標。並和研發、教務、學務等單位合作，建立優質在地國際學研中心與友善校園。

四、 務實與即時之定期自我評估與檢核。因應近年國際局勢及社會文化趨勢變化快速，應每學期動態檢視新趨勢及修正策略，促進國際化教育的持續改善。

重點六：營造校園創新氛圍，建立跨域學習創業基地

一、 創新創業中心持續積極與通識微型課程合作，預計舉辦 28 場創業講座或工作坊，藉由各領域新創產業創辦人的經驗分享，提升本校創業風氣。

二、 啟動公益創新與培力創業，預計舉辦 2 場包含 CSR、ESG 等理念相關講座，冀能透過其分享讓學生瞭解新型創業，激發其創意的發想，引導學生設身處地感受，發現生活中的議題，提出解決方案，建立對社會的影響力，並培養學生團隊合作精神以及積極服務人群態度，進而培育對土地、環境與社會議題等付出更多關注的青年創業家。

重點七：整合校內外資源，塑造永續優質校園環境

一、 加速校區重大工程：結合捷運三鶯線臺北大學站規劃本校三峽校區第二校門及創造進入校園的新氣象，持續推動 LB07 館新建工程及周邊景觀改善整體區域規劃，建置具有象徵性指標入口意象；台北校區辦理自強大樓及宿舍整體空間規劃及整修，改善並提升基本設施及公共空間品質，形塑富有質感且安全安心的師生學習環境及住宿空間。

二、 塑造永續優質校園環境，建構健全良好的環境安全衛生管理與輔導機制；持續改善並提供人車交通安全、建置行政暨各學院大樓門禁管控措施暨校園出入口及公共區域(校園較危險空曠區域，行政暨各學院大樓之地面 1 樓、地下室與屋頂等)之監視設備等，俾建構優質校園場地之安全品質。持續維護校園安全及處理災害意外事件，適時協調疏處校園危機。

三、 提供更完善的優質用餐環境，持續精進校內餐廳、圖書廣場、各賣店等生活服務設施招商工作，打造整體舒適的生活、用餐及休憩空間。

四、 滿足日益多元的校園食品安全需求以及推動健康飲食新文化，輔導校內餐飲攤商完成校園食材登錄制度，並進行餐廳衛生環境稽查，因應傳染病疫情加強環境消毒及督促，並協助餐廳業者遵循衛生單位政策或指引，營造師生安心健康環境。

五、 為提供師生更好之資訊化環境，資訊中心致力於提供快速、穩定、安全之服務。除了提升校園各大樓與 serverfarm 之網路連線品質，穩定教與學的網路效能與質量外，並規劃更新各大樓無線網路基地台，及建置可靠的雲端平台及完成多項資訊平台開發業務，提供師生更好的教學環境及提升業務資訊化的品質。另將遠距視訊教室和電腦教室(至少 2 間)設備汰換更新，提供教職員生全新服務與結合運用資訊科技。

在校園 E 化資訊系統推動之規劃，主要依據校務發展中長程計畫內容實施，適時配合政府政策法規與校務發展政策運作之需，發展各項 E 化資訊系統，透過 E 化達成提升行政效率及行動校園之目標。進一步結合高教深耕計畫主軸，規劃五年期資訊系統發展藍圖，依現有校務資訊系統為基礎，逐步發展第二代校務資訊系統整合平台。

賡續前期整合平臺建置基礎之上，持續推動校務研究系統暨資料庫之整合與建置，充實校務研究、教職員生電子歷程、校務應用系統開發工程、資訊強化四大構面，涵蓋教務、學務、教師研究與學生學習等面向資料。並配合校務運作，規劃推動多項大型資訊系統開發專案，從系統規劃、分析設計、建置開發及測試，引進新一代系統開發框架，以符合校務發展中長期資訊化需求，並透過工作流程重新討論設計，達成符合實務又能有效簡化程序，減少重覆性工作，提升工作效率，建立快速、便捷有效的資訊服務系統，滿足師生資訊服務之需求。

重點八：強化校友聯繫，壯大校務發展資源

一、 持續推動校友聯繫與校友資料庫更新，編輯校友動態報導(校訊)12 期，發行校友電子報 4 期(每季一期)，參加海內外各地校友會活動。

二、 凝聚校友向心力，校友證申辦估約 370 張，傑出校友遴選 12 人，辦理傑出校友表揚大會 1 場，各系所校友回娘家活動 10-12 場。

三、 展示並連結校友成果，辦理傑出校友專訪 8-12 場，發行傑出校友專輯 1 本，蒐集優秀校友傳媒資訊 20-30 則，校友成果數位展示即時更新。

四、 開發校友資源，協助學務處聘請業界職涯導師 6 至 11 人，校友企業參訪 2-3 場，並與通識中心、創新創業中心及校友總會合辦「創新創業大講堂」講座，安排校友返校授課，分享創業成功經驗，共計 8-10 場。

五、 擴大校友募款，擬定募款計畫，尋求校友贊助深耕圓夢獎助學金，預計資助 45-50 名學生。推廣線上捐款系統，編輯寄發募款年報並公布於學校網頁。

重點九：推動人文社會關懷，善盡大學社會責任

透過「點、線、面」的三大主軸推動：

一、 在「點」的方面，「完備大學社會責任課程規劃，並啟動大學社會責任師生參與計畫」。

二、 在「線」的方面，「打造大學社會責任實踐基地，並連接大學社會責任各方資源」。

三、 在「面」的方面，「持續推動實踐大學社會責任發展藍圖，並積極申請教育部大學社會責任萌芽計劃、深耕型計劃與國際型計劃」。準此，即可貫穿點、線、面，綱舉目張的達成本校「推動人文社會關懷，善盡大學社會責任」的重點工作。

貳、年度工作重點

一、 教務方面：

（一）持續強化系所實習課程規劃，以接軌職場及縮短學用落差：縮短學用落差，強化本校畢業生之專業知能與軟實力，培育國家社會與經濟產業發展所需之人才。

（二）持續進行課程改革：配合國家重點產業與本校強項系所，引進業師協同授課，接軌實務；並強化學分學程之開設，提升學生專業實務能力。另為建構跨領域學習環境及營造友善教與學環境，持續推動「課程精實及學位增值方案」，集全校之力，加上北聯大等跨校資源，以及姊妹校等跨國合作，協助學生提升競爭力，符應未來的發展所需。

（三）培育具國際移動力之跨領域專業人才：藉由提升學生外語能力、強化英語授課及出國學習等國際化作為，培育本校學生成為與國際接軌之專業人才。

（四）積極辦理第二專長導向的學分學程及微學程：為增廣學生的學習領域及其畢業後的就業機會，除了輔系與雙主修學位外，依「國立臺北大學學分學程設置辦法」、「跨領域微學程規劃開設須知」、「學分學程補助要點」、「學分學程評核辦法」等規定，鼓勵院系增設或精進跨領域的學分學程及微學程課程，並將獎補助結合學分學程評核機制，落實管考以提升品質。

（五）賡續強化整合校內、外跨系（所）、院、校資源，推動微學程及學分學程。111年度全校共計52個跨領域學分學程、44個跨領域微學程、25個非跨領域微學程。112年度將持續鼓勵系所增設具特色之跨領域學分學程，編製跨域學習手冊加強學分學程宣導及推廣工作，以鼓勵學生踴躍修習，並持續檢視各學程執行狀況，如：開課情形、修課人數、取得證書人數等，並定期於校課程委員會報告與檢討，以供各學分學程進行改善及提升取得證書人數。

（六）為協助110學年度起入學學生順利完成跨域學習之畢業門檻，及鼓勵學生自主學習，111學年度起新訂「學生自組學分學程實施試行要點」(試行三年，屆期檢討後正式實施)，學生得依據興趣、職涯發展所需，自行規劃至少跨1個系的多門跨領域課程，組合成學分學程或微學程，經相關單位審核通過後，始得修讀學生自組學分學程。

（七）為提升學生申請學程證書意願及簡化證書申請流程，與資訊中心合作，已於110年度完成「學程證書申請」、「修課推薦」等系統功能，除可讓學生

瞭解跨域學習進度及認證情形以外，於此基礎下，111年度8月已完成新增畢業門檻之預警通知功能（針對110學年度起入學學士班學生，尚未修畢至少一個微學程、學分學程、輔系或雙主修，發出通知）。112年度，將規劃於畢業審查進度系統註記學生跨域學習進度（未完成者以紅旗標示）。

（八）持續推動臺北聯合大學系統跨校學分學程，合辦「創新產業管理學分學程」（北科、北醫）、「醫療科技與法律學分學程」（北醫），並積極媒合四校增開新的跨校學分學程（如：設計思考、國際領導力、企業社會責任等）。108年度起依「臺北聯合大學系統跨校學分學程暨微學程辦法」，開放北聯大系統內學校之學生得跨校修習各校學分學程並取得證書。此外，亦將持續與國立臺灣藝術大學策略聯盟合辦跨校「文創產業管理行銷學分學程」，辦理課程互選事宜。

（九）為控管各學分學程實施情形，及檢視其教學效益，已於105年度起實施「學分學程評核機制」，105年度評核結果通過率達90%以上、106至109年度評核結果通過率均達100%、110年度評核結果通過率為87%、111年度評核結果通過率為87.5%。未通過學程須依審查委員意見提出改善計畫，並於次學年度再次受評，連續兩次不通過者予以廢止，112年度將持續辦理。另評核結果將作為補助學分學程經費之參考依據，評核結果不通過者減半補助，連續2年不通過者，不予補助。評核結果優異者，視當年度經費多寡，得於補助上限再外加補助1萬元。

（十）持續推動與國立臺北科技大學、臺北醫學大學及國立臺灣海洋大學之跨校課程合作、教學資源共享及共同招生等事宜。

（十一）鼓勵外語授課：

1.為鼓勵教師外語授課，經校課程委員會通過之外語授課課程將給予補助，並依據外語授課課程前次教學意見調查，學生反映教師以外語授課之比例，加權計算教師授課時數。111 年度約計 130 門，112 年度預估補助 135 門外語授課課程。另為提升教師以外語授課時數之比例，自 111 年度 9 月起，學生反映教師以外語授課比例達 70%-95(不含)%者，授課時數以 1.5 倍計算，95%以上者授課時數以 1.8 倍計算。

2.為提升外語授課教學課程的量與質，除仍將持續鼓勵教師廣開外語授課課程並給予補助外，自 103 年度起已建置外語授課管考機制，每學期實施外語授課教學意見調查，以有效控管教學品質，111 年度各外語授課課程教學滿意度平均值為 4.15 分，112 年度將持續辦理，預估平均值至

少 4 分以上。

（十二）開設AP課程：

大學預修制度，提供高級中等學校學生(含業獲各大學錄取之高三準大學生)自主規劃先行接觸大學之課程，鼓勵各系所依其特色及專業性整體規劃，分別於學期間(配合本校各教學單位學士班既開課程)、暑假期間(開設適合於暑期開設之課程)開課基礎學科領域課程，俾於學生體驗並銜接進入大學之學習。如：語文及向度通識、院共同課程、系所基礎課程等。配合教育部推動高教深耕計劃及鼓勵高三準大學生自主規劃銜接進入大學之學習，於本校第48次教務會議提案修改「暑期開班授課辦法」，並於106年度訂定本校「學期大學先修課程實施方式」簽請校長同意，自106年度開始實施，112年度將持續鼓勵系所協助開設大學先修課程每學院至少10門。

（十三）鼓勵開設磨課師課程：

1.為推動翻轉教室、創新教學及數位課程之推廣，鼓勵教師製作線上課程（完全線上之大規模開放式線上課程(MOOCs)），並開設搭配實體課程之磨課師課程 (SPOCs)。依本校「磨課師課程作業要點」，111 年度每學期以協助拍攝 2 門課程為原則，112 年度預計每學期協助拍攝 1 門磨課師課程。

2.為提高磨課師課程拍攝品質，111 年度磨課師攝影棚持續更新維護，111 年度預計辦理 2 場課程製作相關工作坊，以協助教師發展課程內容。

（十四）促進教師教學專業成長：

1.辦理教學增能研習活動：除舉辦教學相關之專題講座、工作坊與新進教師的輔導座談外，亦藉由教學優良教師之經驗傳承，帶動其他教師之教學反思與成長，進而提升教學品質。112 年度將持續辦理新進教師研習、並增加「數位學習」相關主題的教學增能研習活動(專題講座、遠距講座、期末成果分享會)至少 12 場。

2.推動創新教學獎補助：

(1)推動教學創新計畫補助：鼓勵教師提出全英文教學、程式設計、大學社會責任、跨領域或其他課程，並以磨課師等翻轉教室形式、創新教材或教法研發、多元評量等做為創新策略之教學創新計畫，進而推動老師申請教育部教學實踐研究計畫，112 年度預計補助至少 13 名教師教學創新計畫。

(2)辦理教學創新績優教師獎勵：推動教學創新課程有顯著績效之教師，得由教發中心推薦參與遴選「教學創新績優教師」，以鼓勵教師從事教學創新，提升教學品質與學生學習成效。

3.推動社群補助：持續推動教師教學社群、師生共學社群及學生學習社群補助，鼓勵教師間組成社群切磋教學經驗，以讀書會、實務研討或教材研發等方式強化同儕學習；鼓勵師生共組社群，結合系所課程、升學、社區服務、生活學習等主題，並以專題講座、讀書會、在地實踐等方式進行，擴大學生學習諮詢與輔導機制，強化師生非正式之溝通交流；鼓勵學生以讀書會、創新新興領域、國家考試等主題自組社群，提升跨領域學習與自我學習能力。112 年度將補助至少 20 組教師及師生社群；6 組學生社群，以鼓勵教師建立教學經驗分享之交流平台，並提升教學品質與學生學習成效。

4.補助開設「大學社會責任實踐課程」：112 年度將持續鼓勵本校教師以「在地連結」為核心，開設大學社會責任實踐課程，透過人文關懷與協助解決區域問題，促進在地產學人才培育、創新城鄉、產業及文化發展。

5.持續推動開設跨領域共授課程：112 年度將持續鼓勵多位教師共同開授跨領域及創新整合式課程，推動跨領域之教學創新，提升教學品質。

（十五）持續精進教學評量機制：

依據「國立臺北大學教學意見調查實施辦法」，據以分析教學意見調查結果，同時檢討現有問卷題目實施後之學生填答率，以及評量結果之有效性與可信度，建立制度化之教學評量機制，持續精進教學評量方法，並檢討評量工具之有效性及可信度，協助系所規劃符合教師所需之教學諮詢輔導，以確實達成教師改善教學、促進學生學習之目的。

（十六）辦理教學助理及課業輔導員補助及培訓：

1.運用教學助理機制，協助教師強化課程設計，以減輕教師教學負擔，增強教師教學效能與學生學習成效，提升整體教學質量。112 年度將賡續辦理，預計補助 110 門課程。

2.持續輔導各學院依專業發展培育教學助理，多面向強化教學助理所需之專業知能，更貼近本校教學助理與師生之期待與需求。112 年度預計辦理 40 場次教學助理培訓課程，參與人數預計達 1,000 人次。

3.補助「課業輔導員」及辦理培訓：透過課業輔導員培訓及每月評量回饋機制，協助系所進行學生學習預警及改善計畫，擔任課業輔導員的碩博

士生亦可培養未來擔任教學工作的基本能力與經驗積累，增加其就業競爭力。112 年度將賡續辦理，預計補助 50 門課程。

（十七）發行電子報：

透過電子報發行，將教學活動訊息與相關報導分享給師生，另可提供教師經驗發表及意見交流的園地，達到教師自身成長學習、創意教學之目的。電子報至今已發行58期，累計超過569篇報導，每年度以出刊4期為原則，111年度已出刊2期，112年度預定出刊4期。

（十八）推動「學習成效評量與保證機制發展計畫」：

持續協助各院系所依據學生學習成效評估機制，推動符合學校教育目標與核心能力並確保學生學習成效之院系所課程學習成效確保機制（Assurance of Learning, AOL），運用新的分析模式(AOL 3.0)，強化分析結果報告的撰寫，以文字輔以圖表說明，提供給參與分析之教師與課程委員會，使其更能明確知悉結果內容，並隨之精進提升授課之內容與方向。持續協助系所進行AOL課程分析，結合各項創新教學模式之推廣，強化跨領域與統整課程之設計，以落實確保學生學習成效。

（十九）持續辦理學術出版品獎勵，以促進本校與國際學術成果之流通及提昇學術研究水準；獎勵各系所發行期刊，提供學術論文交流及發表之園地，每年辦理優良學術期刊評選，並頒發獎勵金予以補助，111 年度獎勵補助金共 112 萬元，並修訂本校出版品相關法規，完善出版品相關機制，使本校各不同層級之單位若有出版業務之需求，皆能有所依據與涵蓋。112 年度將持續辦理出版品審查獎勵。

（二十）引入業界雲端資源，強化教學能量：

因應產業發展趨勢，引入亞馬遜AWS雲端資源，鼓勵於程式設計相關領域課程中導入相關雲端知識及實作練習，補助學生取得證照，並逐步推動雲端領域相關學程/微學程，以培育雲端產業相關人才。

（廿一）規劃未來教室建置：

根據授課情境需求選定適合的教學空間，規劃並整合各種軟硬體數位教學工具，如：電子白板、數位講桌、課程影音錄製與播放工具、課程教學輔助軟體等。透過整體性的評估與導入，營造有益於創新教學的場域環境。

（廿二）推動學生自主學習相關機制：

為推動自主學習，提供多元學習管道，111 學年度起新訂「國立臺北大

學數位自學課程作業要點」，訂定補助獎勵機制，鼓勵系所開設數位自學課程，111 學年度第 1 學期起已開設 4 門數位自學課程，供學生線上自主學習，學生於修課完成後，並辦理後續學分認列事宜。

（廿三）強化外語教學與學習：

1.持續優化語言學習環境及建立英語能力檢測機制：持續強化 Language Corner (英語學習區)及自學中心之自我提升與自主學習(autonomous learning)的軟、硬體設備；擴充現有之網路學習平台功能，購置線上英語測驗學習題庫；規劃添購提升學習動機及精進語言學習之書籍，推動廣泛閱讀（extensive reading）；配合課程舉辦英語學習相關活動、比賽、講座等，以加強學生英語學習之內在動機，並以多元方式營造英語學習環境。

2.規劃完整的英語學習系統，增加選課機制彈性，提供本校非應用外語系大學部學生跨學域並具整合性之專業英語選課環境，藉由全英文語言技巧之訓練，強化並提升學生專業英語素質，培育學生具備適應未來國際化社會暨生涯發展之語言能力。分三大領域開設英語選修課程：專業英文（ESP）、學術英文(EAP)、進階英文(A-EGP)，陸續增開課程。並辦理整合各學院英語授課專業課程(EMI)之「專業英文學士學分學程/微學程」、「進階英文學士學分學程/微學程」、「商務溝通學士微學程」、「領隊導遊人才培育學士微學程」，鼓勵學生在大學期間，大量跨域學習並提升自身英語能力至不同層級。

3.改革必修之大學英文課程，除培養英文聽、說、讀、寫基礎能力外，並透過主題課程幫助學生提升英語技能至進階程度。並持續設置英語加強課程，協助未通過畢業門檻同學重拾英語學習之動機與興趣。配合雙語計畫提供橋接課程(ESAP)，增進學生英語能力使其得以順利修讀全英語授課(EMI)課程；同時推動寫作能力提升計畫，優化寫作課程、提供寫作諮詢、辦理講座及工作坊等，並引進數位學習資源幫助自主提升寫作之產出能力。

4.推動外語學習多元化，持續開設德語、日語、韓語、法語、西班牙語、泰語、越南語、保加利亞語、波蘭語課程，致力於新設不同程度之外語課程，並評估增加各語言課程班級數，其中德語、日語、韓語課程提供可修習 2 年之級數。

5.在國內組織語言中心跨校策略聯盟，藉由定期與他校中心交流，分享區

域特色課程及活動；此外，為增進國際連結，已加入 BALEAP（英國學術英文認證協會）會員，未來以積極通過 BALEAP 國際認證為目標，提升語言中心量能，並透過與其他海外大學合作，共享英語教學資源，增加師生國內外交流合作機會。

（廿四）為因應十二年國教高中課程架構降必修、增選修、適性差異化課程與自主學習課程，且本校以申請入學為主要招生管道，112 年將持續透過執行教育部「大學招生專業化發展計畫」，協助學系瞭解高中課程實務及課程學習成果、多元表現的產出態樣，優化書審評量尺規及審查資料準備指引，並強化評量尺規運用與精進審查流程，以能適性選才，並透過結合校務研究(IR)之優化簡化作為，減輕學系審查負擔，提升招生成效。

（廿五）透過參與教育部「大學招生專業化發展計畫」，並搭配申請「擴大申請入學名額比率」策略，期能更加發揮申請入學管道之適性揚才精神，各學系建立一致的招生選才共識，並發展更系統化、客觀化的評量尺規，評選出適性就讀之學生，進而有效提升入學生就學穩定度。另外，配合高中新課綱實施及考招參採學習歷程、選才育才輔助系統之配套，公布本校各學系招生核心範圍及選才重點，和其選才所重視的能力與特質項目，有助於高中生自我探尋，提早確認可能偏好的科系領域，進而有助於其入學後的就學穩定度。而透過校務研究進行各學系入學選才標準設定與學生學業中斷之關連性分析，提供各學系選才設定參考，期能兼顧選才與留才，減少生源流失。

（廿六）108年度起依「臺北聯合大學系統跨校學分學程暨微學程辦法」，開放北聯大系統內學校之學生得跨校修習各校學分學程並取得證書。

（廿七）實施臺北聯合大學系統學士班交換生制度：

依據臺北聯合大學系統教務小組會議決議推動實施，以促進校際合作共享教學資源，並鼓勵學生多元學習，提升學生學習動機與成效。

（廿八）頒發數位畢業證書：

因應數位化時代潮流，國際人才快速移動需求，加入「教育部全國數位證書及場域建置試辦計畫」。預計本校第一批數位畢業證書將於 112 年初(111學年度第 1 學期畢業生)發出，畢業同學除頒發紙本證書之外，另提供數位畢業證書，同學個資與發證系統保存在本校，驗證系統架設於教育部，業界需驗證數位學位證書真偽時可逕至教育部系統查驗。運用現代科技提供迅速便捷學位證書驗證機制，服務畢業校友，減化學歷驗證作業提升行政

效率。

（廿九）規劃推動數位學分學程證書：

配合本校自 110 學年度起新增學士班學生跨領域畢業門檻，將於現行學程系統中新增「數位學分學程證書」功能。考量學分學程證書需求性與畢業證書不同，且每位畢業生可能不只一張證書，規劃以核發數位學分學程證書為主，若仍有需要再付費申請紙本證書。預計 112 學年度完成系統建置與其他配套措施，113 學年度第 1 學期開始啟用。

二、 學務方面：

（一）建構校安機制，營造校園安全環境：

1.整合單位及學校行政資源，加強對各類災害之認識、建構校園災害管理機制，112 年度預計實施複合式防災(地震、消防)演練暨講習 2-3 場次，估計約 5,850 人次參與。

2.三峽校區安全步道緊急按鈕裝置已完成，可直通學校服務中心，並與警局達成支援協定，使校園狀況能第一時間獲得警力支援，藉以提升整體安全效能。

3.針對戶外參訪與課程，辦理交通安全宣教，112 年度預計實施 18-23 場次，以提升學生安全觀念。

4.辦理學生團體保險，預計服務約 300 人次。

5.辦理學生兵役及折抵役期作業，預計服務約 4,500 人次。

（二）建構安心安全與舒適的住宿環境，營造優質友善的宿舍生活學習圈：

1.學年度初辦理全體宿生住宿須知說明會兩梯次，及防災講習暨實地演練活動中英文場次(含補訓) 4 梯次，預估合計 1,500 人次；編印中英文版宿生手冊，提供宿生查閱宿舍資訊與須知。

2.每學期中辦理宿舍寢室安全檢查乙次，由宿舍管理人員會同宿舍服務委員完成 400 間寢室檢查及複查作業，包括安全、修繕、衛生或宿舍財產等項目，確保及提醒宿生居住安全與責任。

3.為確切瞭解與掌握宿生對宿舍各項服務實際感受與意見，每學年度辦理全體宿生滿意度調查乙次，統計數據與分析結果，提供學生宿舍服務品質提升與精進的重要參考與依據。

4.配合寒暑假週期辦理學生宿舍開關舍作業，合計辦理 4 梯次，包含完成全體宿生資格申請、床位分配、入住報到與離宿檢查、行李寄放、保證

金退費等各項作業；另實施寒暑假期間長短期宿生換寢暨集中住宿作業。

5.辦理校內外寒暑假學生營隊申請借宿說明會，上下學期各乙場；受理寒暑假營隊預計 10 梯次申請，借宿學員 1,000 位，規劃與執行借宿申請、分配與管理等作業。

6.提供宿生參與宿舍事務，並達到自我成長與肯定，每學年度辦理宿舍服務委員培訓系列活動；每學期至少召開宿舍服務委員會議 4 場，每學期末辦理服務考核乙次，學年度終則舉辦新舊任宿舍服務委員心得分享及經驗傳承活動。

7.辦理宿舍多元成長活動，每學期舉辦 5-10 場，以提昇宿生積極正向生活適應力；另為增進宿生學術探索機會與互動，每學年補助至少 20 場次多元讀書會，強化宿舍教育意涵與功能。

8.賡續辦理宿舍寢室各項設備報修與請購作業，並於寒暑假期間進行寢間總修繕暨總清潔等作業；協處營繕組辦理學生宿舍建物維護、設施保養、檢查及修繕工程等業務，提供宿生滿意舒適與安全的居住環境。

（三）結合社區資源，共同營造健康生活環境：

1.建立學生健康管理制度，每學年辦理新生入學健康檢查 1 場，受檢人數約 1,800 人，針對健康檢查異常的學生進行再次複檢活動 2 場，受檢人數約 150 人。

2.落實校園食品安全管理措施，每學期預計進行 14 至 16 次餐廳衛生查核工作。

3.持續推動各項健康促進活動，112 年度預計辦理 6 至 8 場次，500 至 700 人次參與，期將學校衛生計畫的要素擴展成為健康服務、健康環境、健康促進、社區關懷、事故傷害防治、食在安全、傳染病防治等全方位的支持性環境。

4.與社區醫療院所及衛生機關建立合作機制，形成健康資源網絡，112 年度預訂開設醫療門診 180 診次，提供 700 人次以上之醫療服務。

5.提供優質健康服務，如外傷換藥處理及身高體重、體脂肪、血壓等自我量測服務，預計服務 5,000 人次，並同時提供健康管理諮詢服務。

6.配合教育部「防制學生藥物濫用資源網」，對本校及社區進行反毒及菸害防制宣導活動，預訂宣導服務 2,000 人次。

（四）輔導學生社團活動及提昇社團活動品質：

1.輔導學生社團舉辦跨文化、跨領域與跨語言的倫理、思辨與創意等相關之學思活動與講座，協助建構國際視野基石及強化學生領袖觀、全球競爭力與跨域整合能力。112 年預計參加相關活動及講座 3,000 人次參與；實際進行海外交流達 30 人次。

2.持續推展學生志願服務工作，鼓勵學生進行偏鄉服務，社區服務及帶動中小學社團活動，踐行社會參與及社會責任。112 年度預計辦理 15 梯偏鄉服務隊，服務實踐參與學生達 450 人次，服務 750 人次。

3.提供學生參與國際志工服務及拓展多元視野之學習機會，透過國際志工服務經驗，建立學生全球關懷力及全球移動力。112 年度預計舉辦 2 場招募說明會，參與 80 人次；辦理課程訓練，合格國際志工達 30 人次，參與海外志工海外服務達 30 人次；舉辦 2 場經驗分享座談會，100 人次參與。

4.強化社團幹部領導思辨及創新探索能力，辦理社團菁英幹部領導思辨成長營 1 場，培訓社團負責人與幹部具備應有之職務能力，並延伸優勢精神及經驗，啟迪社團嶄新創意，參與學生逾 100 人次。

5.提升學生課外活動知能及涵養，鼓勵學生社團跨屬性、校際及社區合作，舉辦全校性、全國性社團活動，112 年度預計舉辦社團評鑑暨觀摩活動、校際聯合舞蹈展演、球類競賽、北韻獎歌唱大賽、全國音樂賽等。

6.輔導學生社團籌辦多元性質高中營隊，使其在籌辦營隊過程中學習組織領導社團運作，並且建構專業領域知識。112 年度預計開辦 20 組高中營隊。

（五）執行學生就學獎補助及協助弱勢生安心就學：

1.貫徹教育部降低弱勢生經濟負擔政策，使其安心就學，辦理補助、減免或就貸就學(學雜費) 等相關費用：

(1)辦理特殊生學雜費減免作業，112 年度預計約受理 780 件。

(2)辦理弱勢家庭學生助學金，112 年度預計受理 180 件，減輕其籌措學費負擔。

(3)辦理學生就學貸款，112 年度預計辦理 1,300 件，並落實線上就學貸款常識測驗，強化信用貸款知識。

2.生活經濟扶助，減輕弱勢生求學生活壓力：

(1)辦理學生安心就學餐券申請，依據本校安心就學餐券申請計畫，預計約有 80 人申請，每人補助 4,000 元，計約補助 320,000 元。

(2)辦理研究生獎助學金，112 年度預計申請近約 3,800 人次，核發金額計 3,500 萬元。

(3)辦理弱勢學生生活助學金，112 年度預計申請 242 人次。

(4)辦理急難紓困慰助，提供家庭變故、特殊家庭境遇急難救助。

3.提供各樣獎學(助)金，獎勵學生積極向學：

(1)積極提供各類獎學金及助學金，並結合學校校友相關資源，積極募款提供學生多項獎助學金申請，112 年度預計約 504 人次受贈校內、外獎助學金，核發金額約 917 萬元。

(2)鼓勵努力向學學生，每學期提供學士班各班前三名學生獎學金(書卷獎)，預計獎勵 525 人。

4.執行高等教育深耕計畫：「提升高教公共性：完善弱勢助學機制，有效促進社會流動」，補助經費約 540 萬元。

（六）辦理學生輔導活動：

1.持續辦理教育部品德教育推廣深耕學校計畫，含三峽在地志工服務、有機生活、北大社區弱勢學生課輔與文化探索、國際志工經驗傳承、社區服務學習關懷、性別平等教育、微電影拍攝等活動，預計總參與人數達 1,000 人次（以上）。

2.營造學生安心學習之友善校園環境，112 年度預計辦理 1 場智慧財產權專題講座、1 場國際人權交流講座、4 場社區服務學習師培講座、1 場品德教育讀書會等各項活動，預計參與達 1,300 人次（以上）。

3.預計 112 學年辦理 1 場新生導航活動，輔導服務達 1,500 人次（以上）。期使增強學校與同學間之溝通橋樑，並優化學生學習環境。

（七）建構全面關懷之輔導環境，培塑優質格調之社會公民：

1.主動發掘與處理學生問題，建立新生輔導支持體系，112 年度預計辦理大一新生諮商心理測驗 1,000 人次、學生諮商服務 1,800 人次、個案管理服務 1,000 人次。

2.諮商服務多元化：維持外語與夜間諮商服務時段(每週共 6 小時)，提供外籍學生及無法排入日間諮商服務同學便利之專業服務。112 年度預計夜間諮商服務 80 人次。另推廣主題諮商服務，如伴侶諮商、沙盤諮商等，以多元化諮商服務滿足本校學生心理需求。

3.加強與導師及學校各有關單位之協調，推動全校心理衛生宣導及自傷自殺防治守門人工作，以 E 化演講廳的方式，規劃輔導學生之核心及專業

輔導知能，導師可隨時於線上取得輔導資源；另依社會議題舉辦 10 場次心理衛生及性別平等宣導活動及 6 場次諮商中心志工團的培訓活動。

4.導師行政業務：持續推動本校導師制實施辦法，新建置全校導師緊急聯絡資料庫，鼓勵導師辦理各項導生輔導活動，並實施線上登錄導生活動及輔導紀錄，增加統計與轉介之功能，以協助導師輔導工作。110 年度起，導生活動因應疫情影響之防疫政策，導師辦理導生輔導活動方式進行調整，例如線上辦理系上演講與導師班級網路關懷形式，以及活動辦理餐點領取方式調整。為因應未來疫情狀況多變，導生輔導活動透過調整關懷形式，增加單場次關懷人數與減少辦理場次以降低疫情感染風險，112 年度辦理場次預計 500 場次。

5.積極推動學生輔導業務電腦化，提供 E 化專業服務環境，年度更新諮商服務預約系統，增加服務效能。112 年度預計諮商輔導 E 化系統線上使用人次達 1,800 人次。

6.落實特殊教育及推展 CRPD：主動發掘疑似特殊需求學生並協助提報鑑定；後續針對鑑定通過對象訂定個別化支持計畫，111 年度預計訂定 70 件；提供教材轉製服務預估 50 篇章、圖書借用 60 人次、課業加強服務 20 人次、主題活動或講座參與 100 人次。

（八）提供多元職涯活動，強化學生就業競爭力：

1.鼓勵學生參與職涯探索活動並深化職涯規劃能力：

(1)執行全校大一新生職涯興趣探索施測，1,500 人次參與。

(2)進行班級座談或結合相關課程，推廣職涯發展觀念與規劃能力。

(3)辦理學生個別職涯諮詢服務。

2.提升海外職場實習與就業動能：預計獎助 50 位學生至海外職場實習。並於實習前開設培訓課程、實習中敦請實習單位給予考核和建議以及實習結束返回後於校內分享成果。

3.辦理校園徵才系列活動，提高學生對於職場認識的深度與廣度，並協助其獲得就業機會，亦加強企業廠商對本校的認同與瞭解：

(1)職涯發展講座 6 場，300 人次參與。

(2)企業校園徵才說明會 10 場，800 人次參與。

(3)校園就業博覽會 1 場次，50 家徵才廠商，1,000 人次參與。

4.辦理多元職涯活動，包括：職涯發展工作坊 10 場、職場軟實力課程 28 場、高階主管近身實習活動 10 場、國家考試講座 8 場，並與學校選研

中心及大數據中心合作辦理畢業生流向等，預計執行至少 80 場職涯活動。

5.規劃各類職涯與職場資訊之宣傳交流平台，並不定期製作職涯文宣，裨益學生獲取多元資源。

（九）依據本校原住民族學生資源中心設置要點，辦理原住民族學生輔導與發展原住民族教育文化活動計畫：

1.召開原住民族學生資源中心諮詢委員會議 2 場，以提供中心業務運作與未來發展之諮詢及評議。

2.建立全體原住民族學生基本資料，掌握其學習情形，協助或提供各類資源使其適應大學生活，降低原住民族學生休(退)率至 6%以下。

3.辦理原民生一對一課業輔導 140 小時，原民新生迎新、畢業生送舊傳承及期中聚會等活動 4 場次；舉辦原民自我認同講座 2 場次、原住民族公職特考及研究所升學經驗分享講座 2 場次、原資學能強化講座 2 場次、生涯暨職涯輔導講座 4 場次，並整合校內外資源於原資中心網站，以提供原民生職涯活動及企業徵才最新訊息。

4.辦理原住民族文化教育，開辦原住民族語言學習班，鼓勵通過原住民族語言能力認證測驗，辦理至少 2 種以上族語學習課程，預計 24 堂 48 小時、原民文化工藝課程 2 場次、部落文化參訪 2 場次，舉辦原住民文化周系列活動，藉由美食展、傳統工藝之體驗，教育並推廣原民文化，期以建構本校多元文化交流機會及友善學習環境。

5.促進本校與三鶯地區或其他原鄉部落社區間，更廣泛及緊密之合作夥伴關係，協助原住民族學生社團(如原住民之友社、龍恩埔青少年志工隊等)輔導，結合本校課外活動指導組功能，擴大參與校內外各項課外活動，鼓勵原住民族學生偕同本校志工學生組成原友服務隊，返回故鄉部落從事志願服務之工作，協助推動部落長期發展，深耕文化涵養。

三、研究發展方面：

（一）提昇學術研究水準：

1.持續推動並強化研究優良教師之獎勵措施，爭取提高獎勵額度，鼓勵教師積極投入學術研究以提升本校研究論文、專書之質與量，並透過頒獎典禮、網頁及校刊等多元管道加強鼓勵宣導，肯定教師學術努力成就。

2.支持教學單位辦理學術發展活動及學術研討會，以提昇學術研究水準，

並爭取校外補助。

3.配合校務發展需求並因應內外在環境之變動，適時新增或修訂現有獎補助措施等相關法規，以獎勵教師學術表現並鼓勵年輕教師投入研究，促使本校教師研究水平之穩定成長，並提升教師研究產能，追求學術卓越。

4.配合高教深耕計畫補助，獎勵教師辦理學術沙龍，促使專任教師及研究人員於會談交流中，激盪出新的概念與想法，增強學術研究能量，帶動本校學術成長。

（二）促進本校研究計畫之質量俱增：

1.持續以滾動修正精神檢視現行各項鼓勵教師從事研究之規章，並配合校務發展，與時俱進進行相關條文之修正，推動鼓勵教師從事研究，展望112 年度，賡續支持本校教師參與國科會各項專題計畫之申請及執行，並促成跨領域、跨校、跨國之研究團隊推動整合型研究計畫。

2.規劃辦理國科會專題計畫經驗分享、跨領域研究心得交流及研究倫理審查專題演講等活動，提供教師各類研究訊息的交流平台，促進本校國科會計畫之教師參與率。

3.有關提昇大專學生參與國科會研究計畫方面，持續立基於過往年度之推動經驗，輔以本校獎勵教師指導學生參與「國科會大專學生研究計畫」辦法，於每年度配合國科會來函循例辦理大專學生研究計畫說明會，並於計畫核定後辦理計畫執行說明活動，鼓勵師生參與。

（三）積極推動產學合作：

1.持續透過電子郵件、電子公文、網頁、電子報等各種管道公告各界產學合作計畫徵件訊息，鼓勵教師踴躍提出申請。

2.每學期規劃 1 至 2 場次產學專題講座活動，建構產學知能交流之平台，增進教師研究視野，112 年度預計辦理 2 場次。

3.本校教師申請及執行政府機關、事業機構、民間團體及學術研究機構等各類產學合作計畫件數，112 年預計執行 20 件。

4.增進本校教師研發成果專利化或技術授權之績效，112 年度協助教師完成 1 件專利或技術授權案件之申請及執行。

5.為激勵教師投入產學合作之行列，提升本校教研能量與知名度，預期112 年度獎勵產學合作績優教師 10 名為原則，透過落實獎勵制度，有效促進本校產學合作績效之成長。

（四）持續推動與校外學術單位及公部門合作：

1.持續積極參與國立臺北聯合大學系統及與國內學術研究機構建立合作關係，101 年度與國立臺灣藝術大學簽署策略聯盟合作協議書，102 年度與國立臺北科技大學簽署學術合作協議書，將共同執行研究計畫、合辦學術研討會，推動教師與研究人員互訪、學術資訊之交流活動；103 及 104 年度起分別與國立臺北科技大學、臺北醫學大學，以及臺灣海洋大學開啟學術研究計畫合作；106 至 111 年度與三校的合作件數為 5 至 8 件；其中 107 及 111 年度本校擔任北聯大系統主辦學校，辦理聯合成果發表會、媒合活動等；112 年將延續校際合作的模式，除持續支持本校教師進行跨校、跨域合作計畫之外，亦鼓勵教師以本校特色領域議題為合作主題，突顯本校研究特色，提升本校與臺北聯合大學系統合作之研發能量。

2. 建立本校「產官學合作協調窗口」，擔任跨行政與教學單位間之溝通平台，中介協調校內研究團隊參與各式合作計畫，以落實教研人員學術研究成果的擴大實踐。

（五）持續培育創新創業人才

1.為激發創新思考及實作能力，辦理「整合型」工作坊，期許學生積蓄創業能量，鼓勵參加本校舉辦之「創新創業提案競賽」。

2.舉辦創新創業提案競賽活動，激發學生創意，厚植學生對創業的熱忱，同時鼓勵跨校、跨領域及跨學制學生組隊參與競賽，提供業師輔導，透過解決問題的挑戰，培育具有實踐力與多樣性的人才。

四、國際事務方面

（一）推動與姊妹校或重點標竿大學教師間之研究交流或合作討論，協助媒合姊妹校有志於東亞研究的教師和本校研究人員交流，111年目標為至少媒合1案；112年目標為至少媒合2案。

（二）擇定重要夥伴大學建立國際合作或交流互訪計劃，甄選師生互訪、交流行銷本校，藉此提高臺北大學的國際能見度，111年完成推展1-2案之目標，112年目標為至少推展2-3案。

（三）邀請在臺國際組織(如主要學研交流地區國家的在臺辦事處)、重點國際交流學研議題的國家單位與第三部門單位 (例如國發會、科技部、蔣經國基金會)或國際商會到校辦理講座或合辦活動，111年完成辦理3案，112年目標為辦理3-4案。

（四）持續參加不同形式(如實體展、線上展、直播招生等)之國際教育展、招生展、教育博覽會或教育者年會，提升本校國際知名度，112年目標為至少參加5-6場。

（五）鼓勵師生參與赴海外學習計畫與海外短期研習課程(以上均包含線上課程)，提升本校師生實際參與國際交流活動、各項寒暑期、海外短期課程或參與海外優質大學辦理之線上課程之學生人數，112年參與海外短期研習營(含線上課程)之學生人數至少成長5%以上，並提升海外姐妹校短期研習營之多樣性。

（六）辦理境外學生短期赴本校研習課程，雙向移動研習，強化本校師生與姊妹校交流互動，包含線上課程。112年至少辦理1-2案，來校參與人數18名以上。

（七）國際合作實質交流活動辦理與合作姊妹校或海外優質高等教育機構聯合辦理雙邊研討會、座談會或學生論文發表、短期參訪授課或交流成果發表會等(包含線上辦理) 112年目標辦理3-4案，參與人數40名以上。

（八）國際姐妹校師生至本校(各院系所)或赴外進行交流訪問(實體或線上形式)，112年度目標為雙邊拜訪交流至少5-7案。

（九）辦理與合作姊妹校或海外優質高等教育機構聯合辦理雙邊研討會、座談會或學生論文發表、短期參訪授課或交流成果發表會等，112年目標辦理3-4案，參與人數40名以上。

（十）鼓勵國際學生社團交流活動，促進境外生參與和本校學生互動；每學期定期舉辦國際交流活動。活動將以歡迎新生、辭別畢業生、Happy Hour、文化分享。臺灣在地民俗活動參與，傳統古蹟與廟宇英文導覽等各類研習活動，將促進外籍學生實質與本校學生交流機會，提升本校同學參與國際交流之氛圍，積極參與國際活動。活動不再於強調多，而在於是否能真的讓境外生深度體會臺灣之美及本校照顧。111年舉辦國際交流活動12場。每年活動視時事或特殊情況增辦1-2場;112年度舉辦國際交流活動12場，問卷增加開放式意見回饋(評估參與意願) （

（十一）持續優良學伴制度，舉辦學伴增能工作坊：111年工作坊參與人數達40人;112 年工作坊參與人數達 45 人。

（十二）保障外籍生來臺就學生活適應，與學務處以及學生諮商中心110年至114年持續合作，強化建置國際生外語輔導能量，112年提供每週3-6小時外語諮商服務。

（十三）深化國際導師制度，幫助外籍生融入臺灣生活環境：依國際生人數每年聘任國際導師至少4名。

（十四）辦理全校性國際事務人才培訓工作坊：為協助整合全校各單位之國際事務行政能量，提升各行政單位與院、系、所國際事務人員之觀念並凝聚共識，每年固定辦理行政人員英語培訓、國際禮儀、國際事務等相關研習課程或工作坊，112年辦理至少6場。

（十五）為促進師生充分掌握國際交流相關資訊，增進師生對國際交流經驗分享，提高交流參與度。針對交換、雙聯、寒暑期營隊等國際交流活動，每學期將定期舉辦相關說明會與經驗分享活動，~~111~~112年辦理12場。

（十六）輔導支持並協助各校內海外學生社團辦理僑陸生、外國學位生相關聯誼、文化交流、認識臺灣、安全教育等重要活動，自110年起每年至少10場。112年度預計輔導或協助學生社團辦理10場相關活動，期各平均參與率及滿意度均提升5%，並視參與率及滿意度達標情況列席學生社團籌備會議。

（十七）學生手冊英文版(分學位生及交換生)每學期持續更新，並擴充相關數位輔導資料，提供國際學生各項學業與生活所需。

（十八）舉辦境外生臺灣求學數位視頻或文章心得分享評選。~~111~~112年評選3名頒發獎金及心得分享會。獲獎作品每年將進行展覽及~~做~~作為校級招生宣傳使用。

（十九）每學期進行國際處內控的評估會議，同時也請各組檢視國際化新趨勢及困難，處本部統合進行處內或跨處協調與修正。

（二十）逐年檢討現有姊妹校合約，就交換生人數、雙聯學位、交換費用互惠、評估實習交換機會、學研交流等面向，深化及實質化與海外優質姊妹校實質交流，112年目標為至少完成2-3案合約檢討。

（廿一）執行對僑生、外籍生及陸生之輔導計畫：

1.辦理與僑生、外籍生及陸生相關之各項活動：每年度藉由上述活動加強學生品格教育、培養辦理活動之組織能力及合作精神，增進生活自我管理能力。另基於防疫需求，各項活動依最新規範進行滾動式修正調整。

(1)新生入學輔導參與人數約 100 人次。

(2)中秋贈餅參與人數約 200 人次。

(3)文化參訪一日遊參與人數約 80 人次。

(4)冬至團圓參與人數約 180 人次。

(5)春節祭祖參與人數約 130 人次。

(6)僑外陸生週活動參與人數約 500 人次。

(7)端午贈粽參與人數約 200 人次。

(8)出版「僑聲」等僑生刊物。

(9)畢業生歡送會參與人數約 130 人次。

(10)認識臺灣知性之旅參與人數約 80 人次。

2.提昇在校僑外陸生之校內外各項活動學習表現及協助解決學習上之問題；加強僑生、外籍生及陸生訪談輔導資料之建立及藉僑外生同學會同儕間之關懷管道，互相提醒，藉以同儕之力量，激勵同學踴躍出席上課。

3.輔導強化同學會運作：協助成立僑外陸生聯誼會，及其下設港澳同學會、大馬同學會、緬甸同學會、海外同學會及陸生同學會等 5 個學生分會組織，各同學會發揮其組織功能，以建立歸屬感，使新生能儘早適應臺灣生活與環境，舊生能發揮協助支援系統功能。

4.辦理新舊生居留證、申請健保或商業保險、申請工作證及獎助學金申請等業務。

五、總務方面：

（一）加速校區重大工程建設

1.各項重大建設之施工進度，如第二校門入口景觀意象、LB07 館、及臺北校區宿舍及自強大樓整修工程等，已在規劃設計階段者，將加速審查程序，依預定期程完成設計並辦理工程招標作業，尚在招標中及驗收結算案件，將儘速辦理各項招決標程序及結算請款作業。

2.施作中案件，將落實召開工務協調會議，預先審核相關計畫書、送審資料，確實督導廠商工程品質及進度。

（二）持續營造校園永續優質環境

1.建構健全良好環境安全衛生管理，持續改善並提供人車交通安全、各大樓門禁及監視設備及優質保全與場地服務品質。

(1)對於室內空氣品質管理：本校 103 年 11 月 7 日完成室內空氣品質管理維護計畫書報新北市環保局核備，後續對管制空間 CO2、HCHO、PM10 及細菌落菌數監測，自 104 年起每 2 年進行 1 次空氣品質定期檢測，迄今 111 年已檢測 4 次並至室內空氣品質資訊網申報檢測結果，皆符合法令規定，未來仍將持續進行檢測作業。

(2)校園自動化停車管理統：建置校園路邊停車及運動場地下停車場自動化停車管理系統，採用車牌辨識系統及人員自動繳費系統提升停車管理之效率，取代傳統人工收費作業之不便。將持續檢討精進內部管理作業，挹注校務基金及減少人力。

(3)監視系統及緊急求救系統建置：各棟大樓教學區、宿舍區步道、綜合體育館等設置緊急求救站及影音資訊即時傳輸系統，並將大樓公共區域及環校道路等環境監視系統整合於行政中心 24 小時即時監控，以利調閱及維修，配合新建各棟大樓於各區域建置，每年持續編列預算執行並妥善進行維護管理作業。

(4)設置電動車充電樁:心湖會館停車場設置 5 座電動車付費充電樁，透過手機登入設定，即可完成充電付費，以因應時下之需求。

2.塑造安全與高品質之教育學習環境，營造優質友善生活學習圈：

(1)持續擴展空間使用效益及打造完善舒適公共區環境，提供師生更高品質校園生活。

(2)將視肺炎疫情狀況進行各項環境防疫措施，維護師生安全學習環境：

A. 請清潔廠商依據本校防範嚴重特殊傳染性肺炎清潔消毒措施及作業流程，加強消毒清潔工作。

B. 於各入口設置感應消毒機並加強廁所洗手乳補充，提供入校師生隨時清潔手部。

C. 要求餐廳落實執行餐廳內應注意衛生事項。

3.持續進行各項修繕規劃，並繼續推動建築物屋頂排水、防水逐年逐棟補強作業。

4.處理校樹病害防治及養護工作。

（三）資產活用與經營管理

運用台北建國校區產業研發中心民間自提 BOT 案及民生校區產學合作中心及校友會館 BOT 開發案之權利金，挹注學校校務基金，提供師生更高品質校園生活，為校務及學術研究注入能量，並盤點及重整台北校區空間使用。

六、 進修暨推廣教育方面：

（一） 提供終身學習殿堂：運用學校現有的師資、設備與環境，提供民眾終身學習管道，本校進修暨推廣部為配合臺北、三峽校區附近民眾、機關及企業

等員工訓練之需求，持續開設各類學分班、非學分班之課程，並利用高教深耕計畫經費補助，降低學費，提高開班率，持續開設東南亞語文及各領域專業學習課程。為拓展終身學習推廣教育目標，提昇社會大眾學習技能教育活動，並配合政府未來政策的推動，開設符合民眾需求的進修學習課程。

（二） 開發新課程及多元專業證照班，滿足社會大眾進修學習的機會：因應建國校區 BOT 興建案，學校將進行台北合江校區自強大樓整修工程，重新規劃部分空間作為推廣組教室使用，本組台北同仁暫借民生校區教學大樓辦公，三峽校區推廣組於 110 年搬遷擴建後，正式有同仁於三峽上班，持續拓展兩校區推廣教育業務。目前各類課程仍持續進行廣泛招生宣傳，期許兩校區新課程皆能順利開班，藉由積極致力於兩校區課程開發與推廣，開設各類符合當地需要之多元化進修課程，滿足兩校區民眾進修學習的機會，真正落實本校終身學習推廣教育的發展；並掌握社會潮流趨勢，開發多元專業證照班，協助學員取得專業證照，未來仍持續瞭解因應市場需求，網羅業界優秀師資，開設符合現今社會需求各類專業證照班，提升學員適應職場專業競爭能力。

（三） 致力於三峽地區課程開發與推廣：三峽校區原先開設各類語文班 (包含英語、日語、韓語、越南語)、瑜珈班及肚皮舞班等非學分班課程，自 110 年正式有同仁進駐三峽校區後，新開設財務報表分析基礎班、土地稅法規班、池坊生活藝術插花班及居家開運風水班、手沖咖啡班、空拍機班、一系列手機攝影班、北大領袖班、健康管理師班等多元課程，經過積極致力於課程的開發，讓北大社區居民有更多元選擇進修課程的機會，落實終身學習的教育精神，善盡大學的社會責任。

（四） 提升推廣教育學員人數：為提升推廣教育學員報名人數，於 111 年推廣教育網頁系統再進行新增及擴充案，使網頁功能更為健全及快捷便利，且符合學員與承辦人需求，內容多元豐富，所有學分班及非學分班課程以新網頁進行招生宣傳，藉以提高本校招生的知名度，吸引更多學員報名上課。目前利用免費公家網站登載招生訊息(如行政院人事行政總處)，及因應現今網路資訊的發達，電子媒體訊息快速傳播，透過 google 及 facebook 關鍵字廣告點擊率，刊登招生訊息，增進本校推廣教育課程曝光度，吸引學員報名進修學習。對於各種招生廣告宣傳及電子媒體訊息之登載，有助於提升本校推廣教育課程招生訊息傳播，並積極有效率開發符合兩校區實用性

高及滿足當地居民需求進修課程，提高學員報名人數，增加推廣教育招生收入。預計 112 年度開設 12 個學分班、90 個非學分班，預估學員人數約達 2,000 餘人次。

七、圖書資源方面：

（一）積極徵集各類館藏，並透過跨校合作與共享，提升館藏質量。

（二）以讀者需求為導向設計圖書館服務與空間，激發師生使用圖書館之意願。

（三）策辦主題式與多元型態的創意推廣活動，提升圖書館使用率。

八、資訊網路方面：

（一）因應serverfarm主機擴展之網路傳輸與主機效能的提升與需求，更新並建置核心路由網路架構傳輸環境與HA防火牆，提升網路連線效能及安全傳輸環境，111年預計規畫建置2座HA防火牆及1台核心網路路由器。

（二）更新人文、商學與教學大樓內無線基地台之設置與佈放，擴大訊號涵蓋率與加強連線穩定性，以提供行政與教學無線網路使用環境與品質，111年預計更新200顆無線基地台。

（三）邀請專家學者進行資訊安全講座提升資訊安全素養，111年預計辦理2場。

（四）逐年整併校內各單位資料庫，建置校務資訊平台。

（五）建置校務研究IR資料庫，以強化本校校務研究之成效。

（六）逐步整合與建置教師、學生各角色軸線為主之個人電子歷程。

（七）逐步整併本校校園網頁及其他e化系統。

（八）汰換電腦教室資B1F06及文3F09已逾年限不堪使用之電腦設備，並採購品質良好的資訊設備。

（九）基於本校雲平台服務，建構雲端教室環境，突破教室框架，提供本校師生靈活之教學環境。

九、校友聯繫與服務方面：

（一）配合學校專案募款計畫（如圖書館館藏充實計畫、提升國際競爭力計畫、烏克蘭希望助學金、深耕圓夢獎助學金等），廣邀校友慷慨解囊。

（二）尋求校友或企業，提供獎助學金、急難救助金及工讀金，協助學生向學。

（三）配合各系所鼓勵系友捐款，協助系所教學研究、增添圖書儀器設備及研討會等活動。

（四）尋求校友或企業協助本校社團活動、志願服務及提供社會服務等活動。

（五）增加捐款管道，如：定期定額捐款、信用卡捐款、ATM轉帳捐款及實物捐贈、國外捐款等，讓海內外校友有更多的捐款管道可資利用，以挹注校務基金。

（六）鼓勵應屆畢業同學申辦校友證，盼以增加校友對母校認同感，挹注母校之收入。

十、推動落實大學社會責任方面：

（一）持續推動實踐USR發展藍圖，建構USR三階段推動目標及各年度執行目標，即兼顧推動環境永續、人文永續、社區永續三大發展主軸，並建構海山地區居民永續生活的自然環境與人文環境發展樣貌，推動申請USR萌芽型計畫、深耕型計畫，並配合研發處與深耕計畫推動培育USR種子型計畫。

（二）提升USR實踐基地的機能，充實USR實踐基地軟硬體設施，建構USR社會實踐人才育成平台，建構USR社會實踐人才執行團隊，發展USR建置社會實踐課程模組，並發展USR實踐基地外部支援系統。

（三）完備USR課程規劃，協調開設與既有專有領域結合之USR特色課程，並結合校內師資、民間業師與場域專家，協助規劃與執行USR專業課程，同時配合建立跨院系之USR教師主題社群，推動USR雙師與業師授課，推動USR微型、深碗、密集授課、自主學習課程開設，並鼓勵開設USR通識課程。

（四）啟動USR師生參與，營造USR師生學習社群，鼓勵師生進行國內外USR志願服務活動，並協助提供師生優質多元的USR志工團隊與學習講座，以落實本校師生推動校內USR先導型計畫。

（五）鏈結USR各方資源，以深化USR學生學習與能力養成，並強化USR產學交流合作，達到促進USR學生就業，以及促進USR的高度認同。

參、財務預測

本校依前揭中長程發展計畫為基礎，審酌財務及預估收支情形，預估本校 112 至 114 年可用資金變化情形如下：

國立臺北大學可用資金變化情形

112 年至 114 年

單位：千元

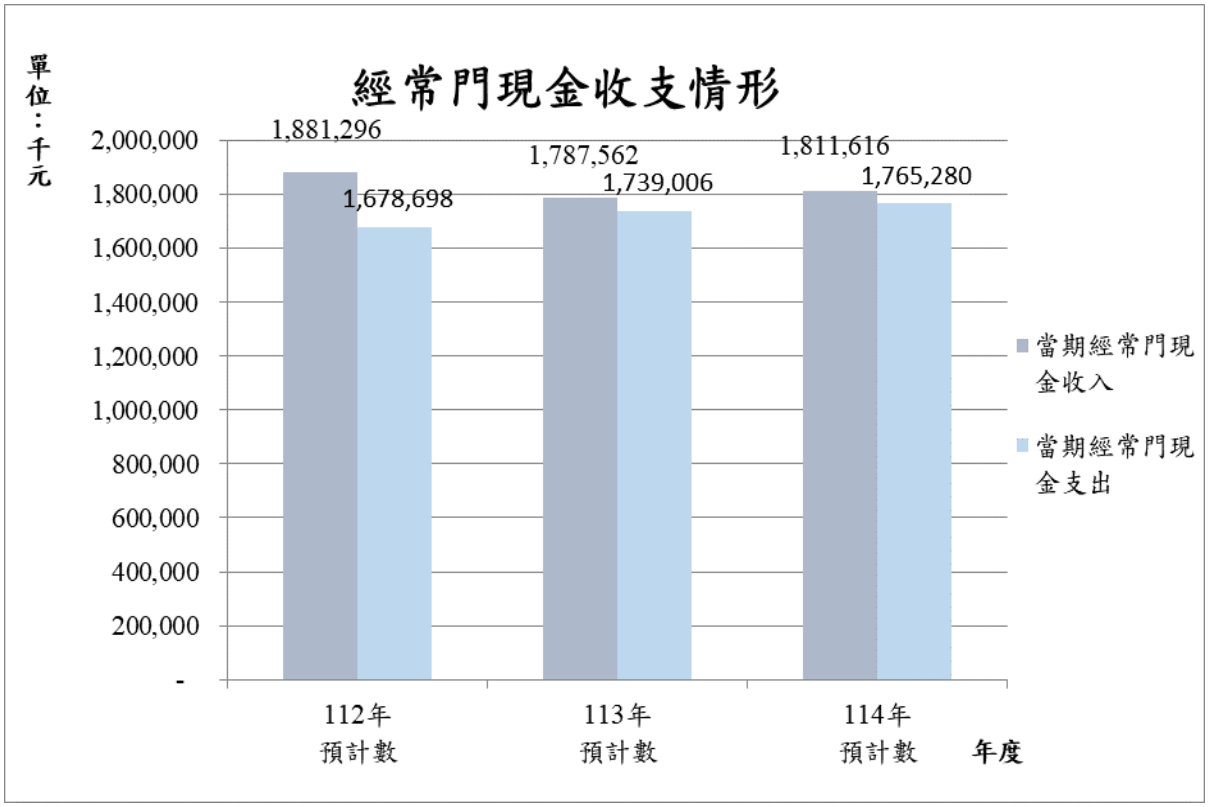
項目	112 年 預計數	113 年 預計數	114 年 預計數
期初現金（A）	1,623,457	1,720,136	1,711,986
加：當期經常門現金收入情形（B）	1,881,296	1,787,562	1,811,616
減：當期經常門現金支出情形（C）	1,678,698	1,739,006	1,765,280
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形（D）	40,606	40,606	40,606
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形（E）	152,525	103,312	100,994
加：當期流動金融資產淨(增)減情形（F）	0	0	0
加：當期長期投資淨(增)減情形（G）	0	0	0
加：當期長期債務舉借（H）	0	0	0
減：當期長期債務償還（I）	0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)（J）	6,000	6,000	6,000
期末現金（K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J）	1,720,136	1,711,986	1,703,934
加：期末短期可變現資產（L）	13,756	13,756	13,756
減：期末短期須償還負債（M）	475,692	475,692	475,692
減：資本門補助計畫尚未執行數（N）	0	0	0
期末可用資金預測（O=K+L-M-N）	1,258,200	1,250,050	1,241,998
其他重要財務資訊			
期末已核定尚未編列之營建工程預算	0	0	0
政府補助	0	0	0
由學校已提撥之準備金支應	0	0	0
由學校可用資金支應	0	0	0
外借資金	0	0	0

長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	112 年餘額	113 年餘額	114 年餘額
債務項目								

主要增減原因包括：

一、 經常門現金收支情形

在維持本校經常收支不發生實質短絀之原則下，本校主要經常收入財源包含學校教學研究補助收入、學雜費收入及建教合作收入等，用以支應教學、研究、學務及國際交流等各項年度重點工作，本校 112 至 114 年預計經常門現金收支情形如下圖：



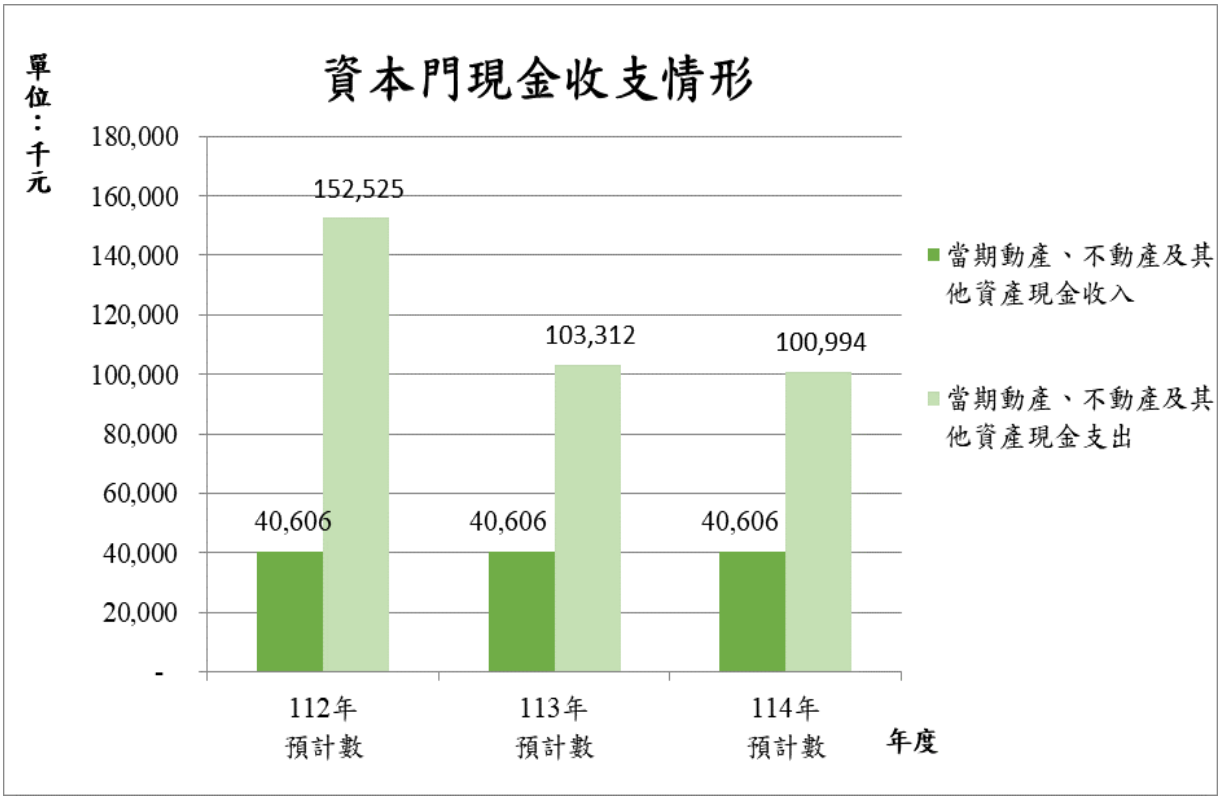
（一）本校經常收入部分，預估112年約為18億8,000餘萬元，113年及114年因減少建國校區BOT權利金收入約為17億8,000餘萬元及18億1,000餘萬元；至經常支出部分主要因每年教職員工升等或晉級，預估每年微幅成長，另為強化本校留才攬才等人事成本，將由16億7,000餘萬元成長至17億6,000餘萬元。

（二）收支相抵結果，預估112至114年經常門淨現金流入分別約為2億0,260萬元，4,856萬元及4,634萬元。

二、 資本門現金收支情形

本校為達成各項績效目標，需建置各項硬體設備及維持校園安全，塑造永續優質校園環境，將賡續新增或汰換各項教學圖儀設備，並辦理 LB07 館新建工程、臺北校區自強大樓及女二、女四舍整建工程，財源除教育部補助

外，主要將以本校可用資金支應，112 至 114 年預計資本門現金收支情形如下圖：



（一）112年至114年收入預計數每年約4,000餘萬元。至支出部分，112年至114年除賡續新增或汰換各項教學圖儀設備等外，續辦理LB07館新建工程、臺北校區自強大樓及女二、女四舍整修工程。

（二）本校已核定尚在辦理之工程案含LB07館新建工程、臺北校區自強大樓及女二、女四舍整修工程，皆由本校自行支應，詳下表：

單位：千元

已核定尚在辦理新建、整建工程之經費來源項目(各工程合計數)	工程總經費	以前年度已編列預算數	112 年度預算數	113 年度預計數	114 年度預計數
政府補助	0	0	0	0	0
學校已提撥之準備金支應	0	0	0	0	0
學校可用資金支應	234,415	181,546	52,869	0	0
外借資金	0	0	0	0	0
小計	234,415	181,546	52,869	0	0

（三）綜上，收支相抵結果，預估112至114年淨現金流出分別約1億1,192萬元、6,271萬元、6,039萬元。

本校預計 112 年 1 月 1 日現金及定存 16 億 2,345 萬 7 千元，至 114 年 12 月 31 日執行結果，現金及定存 17 億 0,393 萬 4 千元，惟加上短期可變現資產 1,375 萬 6 千元及扣除短期須償還負債 4 億 7,569 萬 2 千元後，可用資金為 12 億 4,199 萬 8 千元。

肆、風險評估

一、 少子化趨勢對於高等教育的衝擊

依據教育部 108 年 5 月「大專校院學生及畢業生人數預測分析報告 (108～123 學年度)」，大專校院學生人數推估於 113 學年跌破 100 萬人，118 學年降至 88.3 萬人谷底，以 118 學年與 107 學年相比，降幅達 29.0%，平均年減 3.1%，其中以 111 學年學生人數年減 5.2 萬人最多，主因受學士班學生人數大幅減少影響，109～112 學年各年減超過 4 萬人，113 學年亦減近 4 萬人；119 學年起學生數觸底回升，推估 123 學年將走高至 94.2 萬人。大專學生人數當中，學士班占大宗且首先遭受少子女化之衝擊，107 學年 96.2 萬人，推估逐年遞減至 118 學年 65.2 萬人，累計 12 年間減幅為 32.2%，減少 30.9 萬人。在此種少子化趨勢與高等教育擴充政策相交乘之下，我國高等教育面臨生源不足挑戰與考驗。

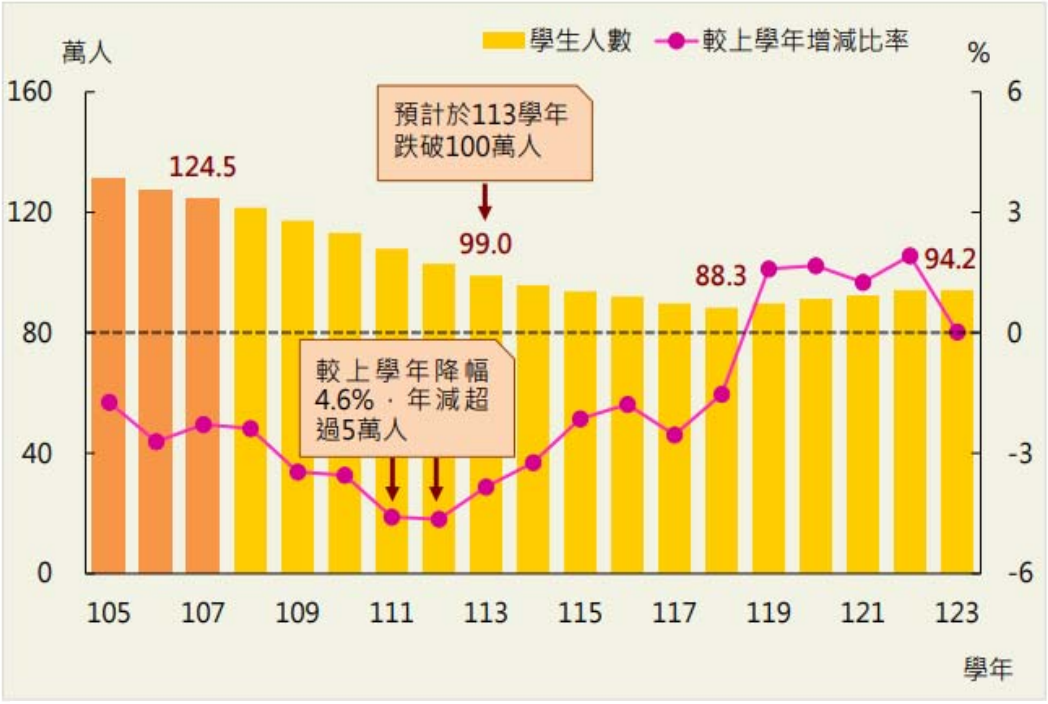


圖 1：我國大學大專校院學生人數預測(教育部，108 年 5 月)

基於前述，本校也極為重視此少子化議題，並將其視為影響學校發展的潛在風險，並審慎加以評估。畢竟，生源是學校重要的資源和根本，招生不足可能導致校系停招、整併等問題，甚至嚴重影響學校經營；在競爭搶招學生的同時，亦有可能產生學生素質不佳或教育品質降低的危機。此外，國外大學校院的競爭亦是值得本校關注的，特別大陸地區學歷採認開放後，其競

爭優勢更為加添。而面對經濟大環境不佳，有更多學生寧可選擇先就業，或轉而就讀科技校院。在目前少子化且大專校院林立競爭激烈下，實需破除「國立大學沒有招生危機」的迷思。

據此，本校已於中長程發展計畫提出「建立招生專業與發展招生卓越」專章，強化招生專責單位功能，將因應環境現況、搭配政策調整，對招生策略、機制滾動檢討，期能擴大生源、精進本校招生、發展招生卓越。同時，亦將加強系所特色教學為優先措施，積極運用在各類資源，打造專業特色教學課程，以吸引「質優、量足」的學子前來就讀，將少子化帶來的可能風險降至最低情況。

二、 嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情對於高等教育的衝擊

西元 2020 年初嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情之全球大流行，顛覆了世界經濟、社會、人際關係等架構，對於教育體系之教學方法與模式、國際移動、研究議題...等諸多面向也產生極大影響。

然而「危機也是轉機」，COVID-19 全球疫情要完全受到控制仍有待疫苗的普及，全球已進入一個「新常態（New Normal）」的階段。在疫情衝擊下，本校遵循教育部防疫政策架構推動相關措施，在維繫師生健康前提下確保學校教育順暢運作，學校也營造遠距教學或線上學習的多元教學模式。展望 112 年度校務發展，將奠基於前期基礎，持續開展各項精進作為，並衡酌因應 COVID-19 疫情，將相關回應策略與作法融入各項校務發展重點內涵落實推動，期許本校邁向引領地方繁榮及永續發展的國際知名大學而努力。

三、 校務行政管理之風險評估與內部控制

內部控制係強調一種管理過程，用以合理達成資訊之可靠性與完整性，政策、計畫、程序、法令及規章之遵循，資產之保全，資源之經濟及有效使用，營運或專案計畫目標之達成。亦即在合法中提昇績效，提高資源運用效能，使興利與防弊兼顧的重要制度，該項制度係由機關內部各單位設計、建置，並由機關所有員工共同遵循。

本校為期校務行政運作順暢並合於各級政府規範，已訂有內部控制作業手冊，並由各單位落實執行風險自我控管，其中亦包括分析、探究潛在風險並釐定主要風險項目，並與中長程計畫檢視對照(如附錄一)，即時審慎處理。

伍、預期效益

重點一：強化跨領域與課程整合之設計，創新教學模式，充實圖書資源

一、 促使學生藉由實習體驗結合理論及應用，及早探索職涯性向，或從中檢視反思是否仍有需加強培養之能力，有助提升學生就業競爭力。

二、 透過程式設計課程，整合各自專業領域屬性，提升學生邏輯思考、數理運算、創意思考、解決問題、團隊合作、應用科技、因應時代潮流應變、創造和創新的能力。

三、 透過系列性、階段性(初階：部分實務課程導入業師教學；進階：聘任業師納入共同規劃課程並共同授課)深化雙師授課課程、驗證課堂所學，以增進產學鏈結接軌實務能力，為學生帶來產業界最新的動態，增進學生產業技能，於畢業後能直接為業界所用。

四、 透過強化跨校或校內跨領域課程/學分學程/微學程之開設，以增加學生跨域學習機會，有助於學生進行有系統的跨域學習，提升跨域能力，進而培養第二專長，強化未來就業競爭力。

五、 鼓勵多位教師共同設計具跨領域整合性與創新課程，增開跨領域共授課程 2 門。

六、 增加開設創新課程與精進教材教法，鼓勵教師以大學社會責任在地實踐、跨領域課程教學、統整課程或其他課程為主軸，並以磨課師等翻轉教室形式、創新教材或教法研發、多元評量等做為創新策略，以提升教學效能。

七、 提升教師從事教學創新之意願及能力，推動本校教學創新的革新風潮。

八、 減輕教師教學負擔，增強教師教學效能與學生學習成效，提升整體教學質量。

九、 多元充實圖書資源，廣拓師生閱讀視野。深化圖書館際聯盟合作範疇，提升共榮互惠效益，優化圖資系統平台，推出創新服務，增進資源使用率。

重點二：建立招生專業與發展招生卓越

一、 強化招生專責單位定位，建立多元適性入學機制。

二、 協助學系精進選才，實踐適性選才之彈性。

三、 照顧經濟或文化不利高中學生升學，減免考試招生報名費用與補助交通費。

四、 與海外校友會密切合作，擴大招收海外優秀僑港澳生。改善外國學生申請機制，增強便利性。

五、 加強進修學制招生宣傳，增加免筆試入學管道人數，並積極申請外加名額，

以達生源最大化。

重點三：推動特色領域研究，精進產學研發成果

一、 提昇教師研究產能與學術研究水準，追求學術卓越，營造本校學術風氣與提升整體學術地位。

二、 透過激勵年輕教師投入研究，蓄積研究計畫執行經驗並奠定堅實基礎。

三、 藉由本校學術拔尖暨特色議題之推動，建立特色議題研究團隊，促使不同研究領域之教師合組研究團隊，激盪與開發特色研究議題。

四、 促進教師應用學術研究成果，爭取與政府部門或與業界合作經費，並且提升研究質量。

五、 提高並強化既有教師持續擴大推動產學意願，落實以產學合作成果回饋教學研究，累積產業實務經驗，將研發成果引進產業界，創造更豐實的產學合作成果，並促進雙向人才交流。

六、 透過「校務研究專案辦公室」平台積極推動校務研究，設定符合本校特色與需求之議題進行研究，期許研究成果回饋校務發展精進作為。

七、 建立學校媒合平台，對內促成具特色領域及有潛力之團隊進行各種類型的實質合作與政策研究；對外提供政府單位或企業之政策建言及趨勢觀察，期許能提升本校對未來社會發展之影響力。

重點四：促進學生全人發展，優化學生職場競爭力

一、 提高學生美學素養和參與藝文活動的動機、帶動校園藝術氛圍。

二、 激發學生積極參與社會及國家事務，並實踐熱愛生命、行善關懷、追求正義等的品德核心價值。

三、 提升學生國際視野與具備前瞻規劃能力、提升社會關懷能力與公民參與能力。

四、 激發學生領導潛能與觸角，增進領導力提升。

五、 協助系所善用畢業生發展趨勢分析及差距校正機制，檢視落差因素精進課程設計、特色分析，落實學用合一理念。

六、 促進學生了解職場各行業特色，掌握產業趨勢與需求，以利學生進行個人職涯規劃，透過職涯諮詢輔導與多元職涯資源，鼓勵學生評估自我發展方向與職場之契合性。

七、 提供學生以職場為導向的學術與實務結合的實習或參訪體驗，幫助學生了

解現況，提早為就業及未來職涯規畫方向。

重點五：加速校園國際化，拓展國際視野與跨國學習

一、 提升國際合作與研究交流之品質，透過挑選特色領域、標竿大學、重點(友善)合作大學等為目標或合作對象，提升本校國際知名度及促進本校研究與學術的國際化與全球在地化。

二、 多元化師生國際合作交流管道與媒合平臺、提升國際學生及本校赴外學生交換及雙聯的實質成效，以及深化教師國際合作及學術交流。以國際交流合作的質提升為主，量的穩固及適量提升為輔。

三、 國際處作為觸媒及協力單位，鼓勵、諮詢與幫助優化國際行政服務品質、落實友善國際校園與行政的目標。並和研發、教務、學務等單位合作，建立優質在地國際學研中心與友善校園。

四、 務實與即時之定期自我評估與檢核。因應近年國際局勢及社會文化趨勢變化快速，促進本校國際化教育的持續改善。

五、 營造國際化之多元學習環境，建構校內國際化品質保證機制，促進教學課程、文化活動、建築環境、設備等軟硬體的國際化。

六、 配合新南向政策，積極拓展與東南亞國家之教育雙向交流與合作。

七、 善用臺北聯合大學系統資源，共同參與海外教育展與教育者年會，並洽簽校際國際交流合作協定，提昇整體效益。

八、 積極爭取校外資源，以實質經費獎助支持優秀學生出國進修，提昇專業知識，培養具備國際視野與國際研究發展經驗之優秀人才。

重點六：營造校園創新氛圍，建立跨域學習創業基地

一、 透過舉辦創新創業相關之講座及工作坊等系列活動，積極鼓勵師生分享創意、思維創新、挑戰創業，達到促進社群整合，建構完整創業環境的目的。

二、 辦理創新創業提案競賽活動，並提供進駐團隊免費登記使用空間以及所需的輔導資源，鼓勵學生參加創業競賽，幫助學生有效地將創意或創新構想具體落實，並進一步用商業模式驗證為可行產品或服務方案，實踐團隊創業夢想。

三、 整合校內外創業資源，促進不同系所之間的合作，培養擁有跨領域技術的人才，進而帶動校園新創風氣、學生能力與行動力的提升。

重點七：整合校內外資源，塑造永續優質校園環境

一、 持續優化校內餐廳、各委外賣店等生活服務設施，提供師生整體舒適生活、用餐及休憩環境。

二、 三峽校區心湖會館停車場已於 111 年 7 月設置 5 座電動車充電樁，透過手機登入設定，即可完成充電付費，以因應時下之需求。

三、 塑造永續優質校園環境，建構健全良好的環境安全衛生管理、維護良好校園環境安全衛生環境，持續改善並提供人車交通安全、建置行政暨各學院大樓及綜合體育館門禁管控措施暨校園出入口及公共區域(校園較危險空曠區域，行政暨各學院大樓之地面 1 樓、地下室與屋頂等)之監視設備等，俾建構優質校園場地之安全品質。

四、 創造校園生活圈，增加校內師生對本校黏著度，並吸引校外民眾至本校遊憩，讓校園與社區共融及共榮。

五、 維護校園安全及處理災害意外事件，適時協調疏處校園危機。

六、 強化校園網路品質與資訊安全防護機制，加強推動及驗證校園資訊系統，以符合法令法規要求及強化校園資安質量。推動建置可靠的雲端平台及開發各項業務資訊平台，以提供師生更好與更安全的資訊多元化服務。提升教學暨行政資訊設備的汰換更新，優化教職員生之教學環境及設備，並推動校園資訊化任務

七、 逐年整併校內各單位資料庫，建置校務資訊平台：

規劃及建置校務研究資料庫申請與審核機制，逐步辦理系統暨資料庫整合與建置，持續拓展資料深度與廣度，並交叉分析比對與整合學生學習成效、多元入學、畢業生流向以及弱勢生照顧等重要辦學面向。透過資料庫之盤點與重整，提供具信度和效度之數據，推動校務研究之多元化發展，強化校務分析研究之效能；同時，關注弱勢群體使用環境之友善性，對外公開辦學資訊，強化自我課責及監督，提升校務公共透明性。

八、 逐步整合與建置教師、學生各角色軸線為主之個人電子歷程：

配合「課程精實及學位增值計畫」與跨領域特色教學，提供更優質的雲端選課系統使用環境，111 年使用達 33 萬 6 千人次，預計 112 年使用達 38 萬 4 千人次；學生個人修課資料與相關學習歷程資料平臺，111 年點閱數達 3 萬 6 千人次，預計 112 年點閱數達 4 萬 8 千人次；教師於教學、研究與服務三方面之整體成果整合平臺，111 年點閱數達 3 千 6 百人次，預計 112 年點閱數達 4 千 8 百人次。

九、 逐步整併本校校園網頁及其他E化系統：

（一）透過本校入口網站改版計畫，呈現網頁一致性風格與設計元素，並結合響應式網頁技術，便利各式裝置使用者，提供更具彈性、符合多樣化需求之網頁使用環境。預計111年入口網站點閱提升超過60萬人次，112年預估將超過百萬人次。111年度本校一二級單位改版採用新網站架構數量已達8個單位，預估112年將達10個以上單位更新完成，逐步實現協助各單位達成更新網站的目標。

（二）配合校園資訊化政策，整併或開發校務e化系統，逐年增加1件專案系統開發，提供資訊即時性、瀏覽便利性、服務友善性、互動親和性之使用環境。

（三）配合校園資訊化政策，整併或開發校務e化系統，製作校園環景導覽，提供資訊即時性、瀏覽便利性、服務友善性、互動親和性之使用環境。

十、活化招商空間，持續擴展空間使用效益，挹注學校校務基金，提供師生更高品質校園生活。

十一、防治樹木病害，於適當校地補植林木，增加綠化面積。

重點八：強化校友聯繫，壯大校務發展資源

一、 整合海內外各地校友組織，推動校友聯絡與服務工作，凝聚校友向心力，協助校務前瞻發展。

二、 擴大校友聯繫與服務的深度與廣度，提升校友服務的品質，強化校友對母校的認同與資源的支持。

三、 發掘校友潛力，開拓校友資源，強化本校辦學實力。

四、 善用校友資源，推動產學合作，接軌產業技術，落實學用合一。

五、 整合運用校友資源，輔助本校職涯發展各項業務推動，深化學生就業力培養機制。

六、 結合海內外傑出校友卓越成就，建構標竿典範學習，拓展學生宏觀視野，提昇就業能力。

七、 擴大校友募款之參與面，並使募款發揮最大經濟效益。

八、 協助弱勢學生獎助學金等基金之募集。

重點九：推動人文社會關懷，善盡大學社會責任

一、 實踐 USR 發展藍圖方面，藉由定期召開 USR 實踐推動委員會議，與校方各單位溝通互助，使得未來在申請校內外各項 USR 計畫，獲得更多資源。

持續在「環境永續、人文永續、社區永續」之領域深耕。

二、 打造 USR 實踐基地方面，定期召開 USR 實踐基地工作會議，及 USR 實踐基地實體空間之設置，讓 USR 實踐基地成為本校 USR 發展之重要根基，使本校與教師、學生、北大特區、大三鶯樹及海山地區，產生密切連結。

三、 完備 USR 課程規劃方面，從特定主題出發，持續拓展不同課程領域，並期望常態開設本校特色 USR 課程，成為本校辦學亮點。

四、 啟動 USR 師生參與方面，在學生方面，藉由各式各樣的課程，提升學生軟實力;在師長方面，規劃相應獎勵制度，鼓勵師生投入。透過本校師生參與，累積本校 USR 發展能量。

五、 鏈結 USR 各方資源方面，藉由 USR 計畫推行，串連本校與計畫實施場域之資源，除大三鶯樹地區、海山地區外，並與北聯大系統進行交流，期望逐漸拓展至北北基地區。

陸、其他(投資規劃)

為確保校務基金永續經營，並提升校務發展之效益，於 106 年 4 月 13 日依「國立大學校院校務基金設置條例」第 10 條及「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 13 條規定成立投資管理小組，本校現金收支規劃除安全存量外，112 年度存放公民營機構以一年期臺幣定期存款為主，搭配 1 至 6 個月短期定期存款為輔，資金彈性運用以提高利息收入，總額預估約 11 至 12 億元左右。

另在兼顧收益性及安全性下，預計經校務基金管理委員會審議投資規劃書相關修正內容通過後，投入新臺幣 6,000 萬元為限，在符合投資小組決議之投資標準及時機下，分年分次辦理美金定期存款(或活期存款)；並投入新臺幣 6,000 萬元辦理每月新臺幣 100 萬元定期定額，以五年為投資期程，長期投資國內績效表現優良之永續(ESG)基金，期能增進本校投資之收益。(美元投資規劃書及永續基金投資規劃書修正版內容詳附錄二、三)

附錄一：本校內部控制主要風險項目、控制作業項目代號與中長程計畫發展重點對應表

主要風險項目	內部控制作業代號及項目	對應中長程計畫重點項次	主責行政單位
採購驗收程序未依採購相關法規辦理,造成採購弊端及未妥善做好財產設備之管理與統計,造成校方財務損害。	1.TF01：資料庫及期刊採購 2.TF02：圖書採購	重點一	圖書館
行政處分不當,考生提起行政救濟後,學校敗訴,次年度招生名額恐遭教育部調整。	1.TA01：博士班一般入學作業 2.TA02：碩士班一般入學作業 3.TA03：碩士班甄試 4.TL06：進修學士班招生考試作業	重點二	教務處(TA01~TA03) 進修暨推廣部(TL06)
研發成果暨專利技轉合作計畫的侵權行為衍生損害賠償。	1.TD01：專利申請及維護作業 2.TD02：技術移轉授權作業	重點三	研究發展處
1. 獲補助之交換學生，是否能依規定出國前簽定契約，並履行回國後相關義務。 2. 國外研習期間如遇突發狀況及人員安全等緊急事故應如何處置。 3. 大陸地區姐妹校合約，須先行呈報教育部，核准後方可進行簽約。 4. 受邀之大陸學者/學生入出境日期及所從事之活動與送交移民署之專業活動行程表不一致 5. 境外生休退學未即時維護境外生學籍狀態與異動通報	1.TE01：本校學生出國交換獎（補）助學金申請暨審查作業 2.TE02：寒暑期選送學生出國短期研修作業 3.TE03：姊妹校締約作業 4. TE04：辦理大陸地區人民進入臺灣地區申請作業 5. TE05：境外生學籍維護與異動通報	重點五	國際事務處
6. 獲補助之交換學生，是否能依規定出國前簽定契約，並履行回國後相關義務。 7. 國外研習期間如遇突發狀況及人員安全等緊急事故應如何處置。 8. 大陸地區姐妹校合約，須先行呈報教育部，核准後方可進行簽約。	1.TE01：本校學生出國交換獎（補）助學金申請暨審查作業 2.TE02：寒暑期選送學生出國短期研修作業 3.TE03：姊妹校締約作業	重點五	國際事務處

主要風險項目	內部控制作業代號及項目	對應中長程 計畫重點項次	主責行政單位
1. 未即時處理學生宿舍突發事件 2. 發生校園安全事件未能即時處理與未依規定時限通報	1.TB01：學生宿舍管理作業 2.TB02：校園安全作業 3.TB03：本校國際志工學生海外服務管理作業	重點七	學生事務處
1. 維護宿舍安寧、保障住校生權益 2. 機電設備故障或誤動作，造成人員安危及財物損失	1.TL04:臺北校區學生宿舍管理作業 2.TL05:宿舍鍋爐維護保養計畫	重點七	進修暨推廣部
資訊服務帳號權限控管和system log 紀錄與分析	TK01：資訊安全管理-存取控制管理	重點七	資訊中心
校友個資使用違反個資法	TM01：校友個資之管控與運用	重點八	校友中心

附錄二：國立臺北大學美元投資規劃書

壹、前言：

一、為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，促進財務運用之彈性，國立大學校院校務基金設置條例於 104 年 2 月 4 日修正通過，放寬校務基金運用範圍。

二、國立大學校院校務基金之來源中，自籌收入包括「學雜費收入、推廣教育收入、產學合作收入、政府科研補助或委託辦理之收入、場地設備管理收入、受贈收入、投資取得之收益及其他收入」。

三、近年隨著政府教育經費補助款逐漸緊縮，希望能透過校務基金有效運作，來增進投資收益。一般而言，美元貨幣具有一定優勢，為較佳的投資避險工具，因此訂定美元投資規劃，期待透過多元投資方式，挹注校務基金更多的收益來源。

貳、美元定存投資相關法令及說明：

法源依據	「國立大學校院校務基金設置條例」第 10 條： 1. 為校務基金得投資項目第 4 項----其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。(依教育部 109.1.30 臺教高(三)字第 1090002713 號函) 2. 國立大學校院於提出年度投資規劃並經管理委員會審議通過後，得投資之。
投資限制	「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 14 條：投資額度不得超過學校可用資金及長期投資合計數之 50%。
外幣存款開戶	1. 投資專戶：僅作投資用途，不進行一般專戶收納作業，開戶依教育部 109.1.30 臺教高(三)字第 1090002713 號回函，由學校本於權責妥處。 2. 本校已於臺灣土地銀行三峽分行開立外匯綜合存款投資專戶。 3. 於遠東商業銀行開立新台幣活期存款帳戶與美金累

	進利率帳戶，並開通網路銀行，約定兩帳戶存款可於線上戶轉。
結匯法令規範	「外匯收支或交易申報辦法」第 4 條及第 5 條規定，每年累積結購或結售金額超過五百萬美元之匯款或每筆結匯金額達五十萬美元以上之匯款，應提供申報書以及與該筆外匯收支或交易有關合約、核准函並經銀行業確認相符後，始得辦理。
風險評估	新冠肺炎疫情全球擴散，美國聯準會（Fed）宣布降息，國內美元定存利率大幅調降，美元走弱，新台幣走升，匯率的走勢預期會變動較為劇烈。

參、投資規劃內容如下：

說明：由於美元走弱，新台幣走升，近期匯率已來到三年內相對高點(27.68, 6/11/2021)，值得投資之買點浮現。建議之投資匯率及利率區間為：**銀行賣出匯率 28 以下(含)且活期或一年期定存利率 0.5%以上(含)**，授權可辦理美元投資。

依主計室提供學校 110 年 04 月底可用資金為 12 億 8,050 萬 4,000 元，保守做法為本校扣除 3 年內須支應特定用途 4 億 5,051 萬 9,000 元後，再依其 50% 計算可投資額度上限為 4 億 1,499 萬 2,500 元，(詳附件 1，P.4)，因此建議授權總金額為臺幣 **6,000 萬元為限**。另考量結匯法令，依不定時不定額原則分次辦理，每次購買美金金額不超過 45 萬美元。美元投資規劃具體如下:

一、美元活存投資：遠東商業銀行有開辦微型企業優利活期存款專案(階梯式利率較高)，由本校於遠東商業銀行開立新台幣活期存款帳戶與美金累進利率帳戶，並開通網路銀行，約定兩帳戶存款可於線上戶轉。依不定時不定額原則，視匯率及利率辦理美金活存。建議之投資匯率及利率區間為：銀行賣出匯率 28 以下(含)且活期利率 0.5%以上(含)，授權可辦理美元活存，惟每次購買美元金額不超過 45 萬美元。

二、美元定存投資：本校已於臺灣土地銀行開設外匯綜合存款帳戶。依不定時不定額原則，視匯率及利率辦理美金定存。建議之投資匯率及利率區間為：銀行賣出匯率 28 以下(含)且一年期固定利率 0.5%以上(含)，授權可辦理美元定存 ，惟每次購買美元金額不超過 45 萬美元。

肆、投資作業流程：

一、美元投資規劃書送交校務基金管理委員會審議通過後，依美元投資作業流程辦理後續作業。

二、召開臨時投資小組會議：

1. 因學校資金需求或其他，欲提前解約。
2. 停利標準：合計投資收益(依當天收盤匯率)達整體投資金額 5%，由投資管理小組召集人徵詢工作小組或召開投資小組會議評估是否所有或部份投資之美金轉回台幣。
3. 停損標準：合計投資損失(依當天收盤匯率)達整體擬投資金額 5% 且持續達 3 天以上時，由投資管理小組召集人徵詢工作小組或召開投資小組會議評估是否終止該筆投資或後續處理作為。

附錄三：國立臺北大學永續基金投資規劃書

壹、前言：

一、 為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，促進財務運用之彈性，國立大學校院校務基金設置條例於 104 年 2 月 4 日修正通過，放寬校務基金運用範圍。

二、 國立大學校院校務基金之來源中，自籌收入包括「學雜費收入、推廣教育收入、產學合作收入、政府科研補助或委託辦理之收入、場地設備管理收入、受贈收入、投資取得之收益及其他收入」。

三、 近年隨著政府教育經費補助款逐漸緊縮，希望能透過校務基金有效運作，來增進投資收益。實證研究結果顯示，以長線投資為目標的永續投資在市場波動時較為穩定，為較佳的投資避險工具。此外，永續發展亦為近來學校發展的重要目標。因此訂定永續投資規劃，期待透過多元投資方式，挹注校務基金更多的收益來源，同時亦能在永續發展議題上，承擔起更多的責任。

貳、永續基金投資相關法令及說明：

法源依據	「國立大學校院校務基金設置條例」第 10 條： 1. 為校務基金得投資項目第 4 項----其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。(依教育部 109.1.30 臺教高(三)字第 1090002713 號函) 2. 國立大學校院於提出年度投資規劃並經管理委員會審議通過後，得投資之。
投資限制	「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 14 條： 投資額度不得超過學校可用資金及長期投資合計數之 50%。
證券戶開戶	1. 投資專戶：僅作投資用途，不進行一般專戶收納作業，開戶依教育部 109.1.30 臺教高(三)字第 1090002713 號回函，由學校本於權責妥處。 2. 於元大證券(或其他)開立證券戶

參、投資規劃內容如下：

一、 授權總投資金額為臺幣 6,000 萬元，依行政程序奉核後，由出納組轉入證券戶，以供永續基金投資。

二、 投資標的分別為元大台灣 ESG 永續基金(00850)與國泰永續高股息基金(00878)。永續投資方案之選擇依據詳見附件二與附件三。

三、 以定時定額扣款方式，每月購入共 100 萬元的(分別為 50 萬元(00850)、50 萬元(00878))永續基金，至授權總金額為止。

四、 停利方式

月底結算時，如對單一基金累計投資獲利(含息)達 25%時，投資管理小組召集人徵詢工作小組或召開投資小組會議評估是否將此基金賣出並停止本計畫之施行。

五、 停損方式

1.月底結算時，如對單一基金累計投資虧損(含息)達 10%時，投資管理小組召集人徵詢工作小組或召開投資小組會議評估是否暫停該基金的定時定額購入。

2.月底結算時，如對單一基金累計投資虧損(含息)達 20%時，投資管理小組召集人徵詢工作小組或召開投資小組會議評估是否將此基金賣出並停止本計畫之施行。

肆、投資作業流程：

一、 投資規劃書送交校務基金管理委員會審議通過後，依永續基金投資作業流程辦理後續作業。

二、 因學校資金需求或其他，欲提前終止投資，得由財務副校長兼投資管理小組召集人召開臨時投資小組會議討論處理。

依本作業辦法之操作結果，每年應向校務基金管理委員會報告。