



# 財務規劃報告書

中華民國 115 年度

## 目 錄

壹、教育績效目標 .....	1
貳、年度工作重點 .....	10
參、財務預測.....	37
肆、風險評估.....	41
伍、預期效益.....	42
陸、其他.....	50
附錄 .....	51

## 壹、教育績效目標

本校組織規程第二條明定：「本大學以培育人才，研究學術，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨。」，又本校以「追求真理、服務人群」作為校園精神，以「以學生為本位，朝向研究與教學並重之綜合型大學發展」為自我定位，以追求「培育兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代資訊科技素養、及國際移動力之世界公民」為教育目標。

過去數十年以來，本校在教職員生、校友、社會賢達的努力與奉獻之下，在學術研究、人才培育、社會服務、促進國家發展等各方面的表現，逐年穩健的提升，培養出無數的社會菁英與領導人才，亦是國家發展的中流砥柱。

積極掌握教學卓越計畫經費挹注的契機，建構優質的校園環境，卓越發展、永續經營，期達到「成為培育卓越專業人才的國際知名大學」的願景，是本校持續努力的方向。在教育部教學卓越計畫之後接續的「高等教育深耕計畫」，本校也承蒙教育部經費補助，並積極執行。

有鑑於本校校務發展願景「成為培育卓越專業人才的國際知名大學」、與延續本校 110-114 年中長程校務發展計畫之教育目標「培育兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代資訊科技素養、及國際移動力之世界公民」，同時呼應政府宣示我國 2030 科技願景「創新、包容、永續」，配合教育部施政方針及第二期高教深耕計畫願景「形塑具備明確定位及優勢特色之大學，培育符應未來需求及國家發展之人才」，並基於前述章節內容的初步分析，在台灣高等教育環境的激烈競爭與少子化的狀況下，乃至全球環境快速變遷的時代潮流中，本校需要積極面對並有效率地解決相關課題。

據此，本校 115-119 新一階段的校務發展，將推動六大主軸，搭配「數位」與「永續」雙軸轉型趨勢，前瞻 2030 發展藍圖，循序執行未來校務發展工作：

主軸一、躍升校譽品牌。

主軸二、深化跨域研究。

主軸三、精進教學品質。

主軸四、健全財務績效。

主軸五、擴大國際鏈結。

主軸六、實踐永續治理。

本校各相關單位本於業務分工主、協辦權責，依據前述六大主軸項目訂定具體教育績效目標，謹分述如後。

## 主軸一、躍升校譽品牌

校譽與品牌是學校是獲致社會評價與信任的重要象徵與指標，在當今競爭激烈的高等教育環境中，對於大學吸引優秀師資與學生、爭取研究經費與業界產學合作的能力，有極大的影響。

大學的校譽與品牌，不僅源自辦學成果，也來自利害關係人的感知與社會影響力，因此，需要策略投入以建立品牌，核心驅動力包括：持續深化學術研究與社會參與，透過交流與合作，發揮本校校園精神「追求真理、服務人群」，達到培育人才、回饋社會的良性循環，使本校扮演政府與產業發展智庫角色、擴大影響力；穩固校友資源與企業鏈結網絡，創造來自各方面長期的信任與推薦網絡，爭取本校整體或相關學術領域在國際排名平臺曝光，促進國內外競爭中穩健躍升。透過優化本校公共關係機制，透過形塑品牌形象，強化彰顯本校綜合競爭力，吸引優秀師資與學生，並促進國際交流合作，進一步發揮更深更廣的社會影響力。

因此，本校將透過規劃相關具體執行策略，善用資源與平臺，強化社會認同並積極與學術界、產業界及社區深化連結，進行標竿學習，建立獨特價值定位，進而達到形塑兼具專業、創新與責任的首都大學品牌特色，擘劃未來發展願景、打造國家社會政經學研重鎮，擴大社會影響力，提高學校知名度等目標。

目標一、擘劃臺北大學 2030 發展願景，打造國家社會政經學研重鎮，形塑首都大學品牌特色。

面對快速變遷的全球格局，本校將擘劃 2030 願景藍圖，致力於結合政治、經濟與社會研究能量，建立學術與公共政策對話的平臺，回應國家與社會需求，將透過相關執行策略，面對全球高等教育競爭日益激烈與社會快速變遷的挑戰，在國際舞台上展現影響力。

本校將以 2030 為願景，打造國家社會政經學研重鎮，形塑首都大學品牌特色為核心，推動教學、研究與社會責任全方位發展目標，將聚焦推動成為知識創新的引領者，同時深化產學合作與政策研究，積極回應社會需求，提供決策建言與智庫功能，鞏固「政經學研」的重鎮地位。

此外，本校將結合人工智慧、永續發展、數位治理等新興議題，培養具全球視野與在地關懷的領導型人才。鑒於本校身處首都重鎮，具有獨特的區位優勢，將持續強化與政府機構、非營利組織及國際單位的交流合作，打造讓校園成為政策討論、社會創新與國際交流的重要平臺，展現「首都大學」的獨特品牌形象。總言之，本校 2030 願景的核心，是結合位處首都優勢與專業特色，建構以研究卓越、人才領先與社會影響力兼具的頂尖學府。藉此推動本校不僅是培育人才的

園地，更是國家發展的重要引擎，並以「首都大學」之名，兼具國家發展智庫、形塑獨具國際高度與在地價值的品牌特色。

目標二、擴大社會影響力，進行標竿學習，提高學校知名度。

提升校譽不僅在於學術研究與國際排名的突破，更需要與社會保持緊密連結。在當今教育環境多元競爭的格局中，學校不僅是人才培育與學術研究的殿堂，更是推動社會進步與公共價值的重要力量。本校將強化校務研究單位之角色及功能，扮演持續精進校務發展動能的重要力量，鑒於標竿學習是提升競爭力的有效途徑，本校將借鏡國外標竿大學的策略與經驗，加以比較、反思與學習，據以研議發展符合本校特色的最適實踐模式，據以擴大社會影響力並提升學校知名度。另基於擴大社會影響力需以服務國家產業與社會為核心，因此本校將持續積極推動鼓勵計畫執行單位將研究成果透過各類會議或研討會、論壇，以及產學合作、政策參與等多元方式彰顯，擴展社會影響力。

此外，提高學校知名度需透過多元行銷與品牌經營，除了在學術論文、研究計畫及國際合作中展現成果外，學校需強化公共關係與大眾傳播，結合與運用校友網絡等多元管道及機制，將辦學理念與價值清晰傳達給社會大眾與國際，促進學校形象能夠與社會需求緊密連結，形成正向循環，爭取更多優秀學生、教師與資源，持續提升知名度與公信力，不僅有助校譽的躍升，更能鞏固本校扮演教學、研究與社會服務推動者的重要地位。

## 主軸二、深化跨域研究

在當代知識高速發展與社會問題日趨複雜的背景下，單一學科架構往往難以全面回應現實挑戰，且大學的核心為學術卓越，要能在此基礎上更上一層樓，跨領域研究更因此成為學術創新與公共議題解決的重要路徑。透過跨領域研究，將不同學科的知識、方法與視角予以整合，探討複雜問題並催生新知，超越傳統學科的限制、孕育未來學科體系，促進創新，亦是當代大學的重要使命與責任。

有鑑於跨領域研究需透過對話與整合，需在制度與資源提供上做出支持，強化研究者之間的跨域能力與營造協作文化，因此本校將深化既有特色研究，透過制度支持、資源布局、合作機制等多元面向同步著力，推動不同學科間的交流與合作，促進多元觀點融合，進而創造具影響力的創新成果。期盼透過相關具體策略，以達到深耕特色研究，推動 AI 跨域融合，邁向亞太卓越大學的目標，也預期透過精進多元獎勵制度，鼓勵教師積極爭取計畫，激發卓越研究動力，建立學術發展新動能，讓學校在全球高等教育的競爭中具備長遠優勢，促進學術創新回

應社會需求與問題解決，為國家社會謀福祉。

目標一、深耕特色研究，AI 跨域融合，邁向亞太卓越大學。

在全球高等教育競爭激烈時代，研究特色與跨域創新已成為大學邁向卓越的關鍵動能。本校將以深耕特色研究，推動 AI 跨域融合，邁向亞太卓越大學作為發展藍圖，致力於研究能量、人才培育與國際影響力之全面提升。深耕特色研究是本校長期發展的核心，透過鎖定國家發展需求與全球趨勢，將持續在相關領域挹注資源，建立具前瞻性與在地關懷的研究重鎮。同時，本校將積極培育青年學者與跨領域研究團隊，推動核心研究群組的成長，確保研究成果與國際接軌。

AI 技術正重塑各領域的研究與實務應用，而推動 AI 跨域融合也將是驅動創新的重要引擎。人工智慧不僅是資訊工程領域的專利，更可與商管、社會科學、人文藝術等領域相互結合，開創多元應用。本校將努力推動以人工智慧為核心驅動，結合法律、商管、社會科學及人文領域，積極開創跨領域整合的新模式；透過積極建構跨域平臺，結合校友與企業資源，並與產業界合作，加速研究成果的落地應用。期待透過建構特色研究中心、爭取國家大型計畫，持續累積前瞻成果，提升國際能見度，期許邁向亞太地區的卓越大學，培育優質人才，成為結合創新科技與社會關懷的高教典範。

目標二、精進多元獎勵制度，鼓勵爭取計畫，激發卓越研究動力。

在知識經濟與國際學術競爭日益激烈的今日，大學的研究能量與創新表現，已成為衡量辦學品質的重要指標。為了激勵教師提升研究表現，積極爭取國內外計畫與資源，進而帶動學校研究能量全面提升，邁向卓越大學的願景，本校將建立並精進多元獎勵制度，成為推動卓越研究與創新的關鍵。

研究成果的展現不僅限於期刊論文與研究計畫，還涵蓋產學合作、跨領域研究及國際合作等多元面向。透過設計不同類型獎勵方案，讓教師獲得適切肯定，彰顯研究成果的能見度與價值，進而激勵其持續投入。本校除既有透過經費或獎金鼓勵之外，將規劃修訂與設置教師榮譽稱號、休假制度等長期制度，支持教師專注研究。推動促進教師將其學術成果表現，例如研究論文、研究領域、榮譽獎項、研究能量、國際影響力...等資料對外展示，以利外界更加了解教師專長及學術成果，逐步形塑教師個人與學校的學術品牌，創造更多交流與合作的可能性，使教師更有動力挑戰高難度研究，提升研究量能拓展與深化國際合作關係。此外，本校亦將規劃透過經費配比回饋，鼓勵教師積極爭取外部計畫與資源。為輔助年輕教師厚植學術研究基礎，累積研究經驗與能量，順利爭取各研究計畫執行。

### 主軸三、精進教學品質

本校因應高等教育快速轉型，將致力於優化教學、強化跨域、深化關懷三大面向，全面培育具備專業力、創新力與社會責任的新世代人才。

在「優化教學資源與創新」上，透過精進教學系統與回饋機制，推動教學實踐研究與跨院跨校課程整合，發展特色跨域學程與雙師課程，深化產業鏈結，並積極拓展全英語授課與多元外語課程，培養學生國際移動力與創新創業能力。

在「重視博雅全人教育」上，本校持續強化人文素養與生命教育，並以專題製作、實習課程及適性輔導機制，協助學生探索職涯方向。為降低跨域選課障礙，將補助學系開設學程或微學程，並建置 AI 輔助精準學習系統，結合數位應用與人文社會特色，拓展學生跨域能力。同時推動多元體育課程與運動設施改善，落實身心均衡的全人教育。

在「充實學習與生活資源」上，本校將擴充圖書與數位館藏，並改善校園設施與宿舍環境，營造友善、安全且具交流功能的學習場域。透過參與式預算與互動式教學設備，回應師生需求；並以導師制與駐點輔導機制，協助學習、生活與職涯發展。進一步落實學生權益保障、多元族群支持與弱勢關懷，營造民主開放校園氛圍，展現公共大學的社會責任。

透過三大目標推進，本校將形塑兼具創新、跨域與關懷的校園生態，厚植學生專業、國際移動力與全人素養。

目標一、優化教學資源和創新，建構優質學習環境，提升學生創新創業能力。

本目標透過多元面向的策略推動，全面提升學生學習成效與競爭力。持續優化教學資訊系統、完善教學回饋機制，並建立教學實踐研究育成方案，鼓勵教師進行以證據為本的教學改進，確保教學品質精進。積極爭取教育部競爭型與大型補助計畫，擴充校內資源，並推動跨院、跨校課程整合，發展特色跨域學程與雙師課程，深化產業鏈結，提升學生實作與跨域統整能力。推動全英語授課(EMI)與多元外語課程，強化學生在專業領域中的國際溝通力與全球移動力。透過跨域統整競賽與創新創業課程，培養學生多元思辨、團隊合作與解決問題的核心能力，進一步激發其創業精神與實踐行動力。綜上，期望建構一個兼具專業知識、跨域整合、國際溝通與創新創業素養的優質學習環境，厚植學生面對未來社會挑戰的競爭優勢。

目標二、重視博雅全人教育，優化跨域學習架構，滿足多元探索發展。

本目標強調生命教育與人文素養的培養，期能形塑學生健全人格與社會關懷。為提升學生多元探索能力，將持續精進總整課程、專題製作與實習課程，強

調做中學，並建構適性輔導與就業媒合機制，協助學生銜接未來職涯。在課程架構上，將補助績優學系開設跨域學程或微學程，並協調課程時段，降低跨域選課障礙。同時因應人工智慧趨勢，結合資訊與人文社會科學特色，開設主導課程，並建置 AI 輔助精準適性學習指引系統，協助學生開創跨域學習路徑，強化數位應用與跨域整合能力。學校亦將持續提升教師數位教學實務，並強化學生數位自學能力。積極推動體育課程多元化與運動設施改善，鼓勵學生培養健康生活習慣，實踐身心均衡的教育理念，落實全人教育核心目標。相關具體策略如下：

目標三、充實圖書資源，改善學習與生活設施，深化學生關懷輔導，促進師生互動交流。

本目標致力營造優質學習與生活環境，持續充實圖書館藏與數位資源，拓展多元媒體、國際出版品與特色館藏，以支援教學研究。校園設施方面，推動性別友善廁所、自習空間與交流場域，並透過參與式預算改善學習場域，建置互動式教學設備，優化校區教室環境。住宿部分，配合教育部「新宿舍計畫 2.0」，興建與改造宿舍，增設健身、共學與生活設施，滿足師生需求。同時，強化校安與學生權益保障，推動勞動與性別平等教育；並建立專業導師與駐點輔導機制，協助生活、學習與職涯發展。進一步促進行政與學生自治互動，營造民主參與氛圍，落實族群多元與弱勢關懷，展現公共大學的社會責任。最後，透過招生專業化與校務研究，精進選才機制，連結辦學特色與社會需求，提升永續發展力。

#### **主軸四、健全財務績效**

為確保學校財務穩健並提升資源運用效益，本校以「健全財務績效」為核心主軸，聚焦於校產營運優化、多元收入拓展，以及資產管理效能的提升。透過 BOT 案推動、產學合作與研發中心建置，結合人才培育與實務應用，強化創新鏈結與產學接軌；同時成立資產活化小組，盤點校園空間資源，提升使用效益並創造多元收益。進修與推廣教育亦同步升級，建構兼具在職教育與產學實務功能的專責體系，以擴大招生並提升社會影響力。學校將建立永續校務發展投資基金、主題式募款及多元捐款管道，強化校務基金收入來源；配合零基預算與資源調配機制，精準連結教育目標與財務績效，優化管理與風險控管。整體而言，本主軸旨在運用現有資源創造多元財務收益，提升校產價值與校務基金效益，建構穩健、永續且具彈性的財務體質，以支援學校教學、研究及整體發展的長期目標。

目標一、提升校產營運效能，拓展多元收入管道，精進資產管理效益。

為健全本校財務基礎，確保資源運用效益與永續發展，學校將以提升校產營



運效能、拓展多元收入管道及精進資產管理效益為核心方向。透過校區 BOT 案之推動，結合產學合作與人才培育，強化跨領域研發能量；同時成立資產活化小組，盤點並優化校園場館與空間使用，以提升收益與使用效能；並積極推展進修與推廣教育，強化課程與市場連結，擴大招生與社會影響力。此外，持續推動組織升級，藉由進修推廣部轉型，建構兼具在職教育、推廣教育及產學育成功能的專責體系。期能在既有資源基礎上，開創多元財務來源，提升校產價值與效益，形塑永續發展之財務體質。

目標二、擴大開源機制，優化財務管理與預算規劃，實現校務發展目。

為確保校務基金運作穩健並支應學校長遠發展，本目標著重於開拓多元財源、健全預算規劃及強化財務治理。透過結合校友及專業資源設立永續基金、推動主題式募款計畫與多元捐款管道，逐步建立穩定且具彈性的收入基礎；同時，以零基預算精神及資源調配機制，確保經費分配契合校務發展優先順序與教育目標，提升資金運用效益。此外，藉由定期檢視財務績效與建立風險評估機制，強化中長期資本支出決策之前瞻性與穩健性，並優化校務基金管理與稽核制度，落實民主審議與專業監督。藉此，本校將能在確保財務透明與穩定的基礎上，持續支持教學、研究及校務永續發展。

### 主軸五、擴大國際鏈結

面對全球高教加速競逐與人才跨域流動常態化的趨勢，本校校務發展主軸五「擴大國際鏈結」以「開拓學生全球視野，提升國際移動能力，精進國際招生佈局」與「拓展國際合作網絡，彰顯特色研究領域，提升本校國際能見度」為兩大核心目標。基於「走出去、請進來」(Going Global & Welcoming In)之雙軌戰略，透過十三項策略，推動學生、學院與行政各層面的國際化行動，形成以師生為中心、以資料為基礎、以國際合作為驅動的永續發展架構。

整體推動架構聚焦三項機制：(1)平臺整合—串聯校內外資源，強化支援與協調；(2)制度設計—建立激勵與追蹤機制，確保推動成效；(3)特色專案—以本校優勢領域為核心，發展具能見度的國際合作與學習方案。同時，以數據治理與品牌經營為推動基礎：前者透過資料整合與 KPI 追蹤，形成決策支援系統；後者結合校友、產業與國際夥伴，強化本校形象與社會影響力。

綜上，本校將在 115 至 119 年間，持續深化全球合作網絡、強化師生國際行動力、推展研究合作並提升國際招生能見度，形塑具延展性、影響力與品牌性的國際化發展模式，使每位師生都能走向世界，也讓世界走進校園。

目標一、開拓學生全球視野，提升國際移動能力，精進國際招生佈局。

本校致力培養具全球視野與跨文化行動力的人才，積極從政府資源、校內機制與外部合作三方面布局。現階段已導入教育部青年百億海外圓夢基金、學海系列等計畫，並連結 Erasmus+、Fulbright、DAAD 等國際資源，逐步擴充多元的申請與培育管道。同時，設置「國際移動資源專區」，整合獎學金、行前指引、經驗分享及平臺服務，有效提升資訊透明度與申請可近性。

在「走出去、請進來」(Going Global and Welcoming In)戰略下，本校持續深化「國際在地化」，鼓勵各院推動國際菁英學程、跨國研究與短期訪問，並設立「國際大使」制度與國際講者交流機制，使學生即使未出國，亦能接觸多元文化與全球議題。學務處持續推動國際志工行動，進一步連結 NGO、企業與友校資源，建立長期合作據點，培養學生的社會責任與國際素養。華語中心則建置分級華語體系與「華語增能微學程」，並開設「華語文教學能力」課程，協助學生發展第二專長，強化職涯競爭力。此外，將持續強化境外生與本地生共學交流，讓國際視野成為校園文化日常。

目標二、拓展國際合作網絡，彰顯特色研究領域，提升本校國際能見度。

拓展國際合作網絡、彰顯特色研究領域並提升國際能見度，係本校 115 年至 119 年中長程發展計畫之重要推動方向。本校將持續拓展與強化國際姐妹校及夥伴合作，擴大學術交流，並積極參與國際教育者年會與夥伴拜訪，以深化互信、鞏固合作網絡。同時倡議成立「首都大學國際聯盟」，完成倡議書與簽署協議，召開聯盟大會及研討會，逐步建立穩健的國際合作平臺。

在研究與能見度提升方面，將建置國際合作計畫與補助資料庫，提供申請指引與支援服務，鼓勵教師參與多邊研究。為彰顯本校特色領域，整合國際發表與合作成果，定期彙整亮點案例公開推廣，強化學術品牌與全球形象。同時協助各院推進國際認證並參與國際組織，建立制度化支援系統，凝聚校級資源與能量，持續提升本校國際曝光與學術影響力。

## 主軸六、實踐永續治理

面對氣候變遷、人口高齡化與社會不平等全球挑戰，高等教育機構不僅是知識的推動者，更應是永續治理的實踐者。本校以「實踐永續治理」為主軸，積極回應聯合國永續發展目標(SDGs)，推動在地連結、人才培育與制度創新。透過深耕大學社會責任(USR)計畫、低碳共榮生活圈建構、高齡共融場域打造與地方文史復振等多面向策略，強化校務治理與社會行動的雙軌並進。本校持續擴展

USR 課程、盤點 SDG 對應課綱、促進跨世代與跨領域協作，並以視覺化儀表板與敘事性成果擴大社會影響力。亦透過碳盤查與碳管理制度、跨域 MOU 合作、USR 國際交流與 ESG 研究方案，落實校園淨零行動與永續教育。進一步，透過與政府、社區、非營利組織共創，強化資源整合與文化傳承，深化高教場域的公共性與社會信任。本中長程計畫將以具體可衡量的成果指標，逐步提升本校於 THE 永續大學影響力排名表現，實踐從校園到社會的治理創新，形塑大學成為帶動永續轉型的關鍵角色與國際典範。

目標一、凝聚校友向心力，推動校友產學大聯盟，傳承共榮校譽聲望。

在高等教育日益重視社群連結與永續發展的趨勢下，校友已成為推動大學成長與擴展影響力的重要夥伴。擬積極強化與校友之聯繫，深化彼此之情感與合作關係，進一步拓展校務發展的能量與資源動能。透過整合各地區與院系校友會資源，學校致力於凝聚校友向心力，建立多元互動與服務機制。此外，本校亦著手推動「校友回娘家」活動、傑出校友表揚、校友成果展示與職涯導師計畫，發揮校友作為榜樣與資源橋梁的角色。更進一步，藉由建立校友資料庫、推動產學合作、設立世界總會等具體作法，強化國內外校友網絡連結，促進教育與產業對接。這些策略不僅有助於提升校友對母校的認同與支持，也形塑出學校在永續發展與社會影響力上的長遠佈局。

目標二、精進行政服務品質，建構友善工作環境，營造幸福職場與樂活校園新風貌。

行政服務品質與工作環境是推動校務進步的重要基石。擬透過精進行政流程、優化組織文化與建構支持性制度，打造兼顧效率與溫度的工作環境。將聚焦於健全員工身心健康支持與權益保障、促進跨單位溝通合作與創新提案、強化校務發展委員會功能與法規治理、簡化行政及經費核銷流程、整合資訊系統落實行動化智慧服務、推動校園綠化與淨零生態環境，以及建置文化地標與迎賓意象等多元策略。期望藉此不僅提升行政效能與服務品質，更讓同仁在職場中感受尊重、成就與幸福，進而形塑充滿活力與創新的校園新風貌。這些措施不僅能強化學校的治理能量，更能展現對師生、員工與社會責任的承諾，為未來高等教育的發展奠定堅實基礎。相關具體策略如下：

目標三、落實大學永續發展，實踐大學社會責任，提升永續大學影響力排名。

面對全球氣候危機與社會變遷的挑戰，本校積極落實大學永續發展責任。致力於推動永續教育、淨零轉型與社區共好，並以跨世代連結、在地文化創生及國際接軌為核心策略，全面提升大學的永續影響力與國際排名表現。透過推展大學

社會責任 USR 實踐計畫與青銀共學行動、深化在地永續生活圈建構、強化高齡社會與文化治理實踐、建立永續校務評估系統、擴展 ESG 研究與國際交流合作等多元措施，形塑行動型大學治理模式，進而引導學生、教職員與社區居民共構永續未來。並推動本校在 THE 永續影響力排名中多項指標持續躍升，成為引領台灣大學實踐永續價值與社會責任之典範。

## 貳、年度工作重點

### 一、教務方面：

- (一) 持續完善本校校外實習制度：落實各項應辦理事項之檢核與追蹤，並透過跨單位協作機制，強化系所專業實習課程規劃，以接軌職場及縮短學用落差，藉由職場實務訓練，深化學生職場實務連結與解決問題的實戰能力，厚植學生職場專業技能，期能培育符合國家社會發展及產業趨勢所需之優質人才，達成學用合一之目標。
- (二) 強化總整課程、專題製作、院整合課程與產業的連結：提升學生解決實際問題之能力，培育更符合產業發展及國家社會發展之人才，鼓勵各學院與產業連結，引進業師協同教學；並強化總整課程、專題製作、院整合課程之開設，提升學生專業實務能力，協助學生提升競爭力，符應未來職涯發展所需。
- (三) 擴增具校特色與院特色之跨域學分學程/微學程：114年度全校共計59個跨領域學分學程、50個跨領域微學程、27個非跨領域微學程。為增廣學生的學習領域及其畢業後的就業機會，115年將精進學分學程/微學程，將重點補助跨校（北聯大）、跨院/院整合、與產業連結/具實作特色學程，持續補助各學程舉辦跨域學習統整競賽等。
- (四) 補助開設優質學分學程或微學程之績優系（所）：持續補助熱門輔雙、績優學程（3名），115年將依「取得證書人次」與「學程推薦意願」等指標，新增補助進步幅度最大的學程（2名）。
- (五) 優化學分學程/微學程相關機制：
  - 1. 加強跨域學習宣導（摺頁/手冊/小卡、學程拼圖新網頁轉換）、調整「跨域學習滿意度成效」問卷題目、舉辦召集人/學程助理增能及交流分享活動、持續舉辦「跨域學習經驗分享徵件競賽」，及進行IR研究與結合畢流調查等。
  - 2. 精進優化相關資訊系統：為協助學生跨域學習，已逐年完成「學程證書申

請」、「修課推薦」、「跨域學習畢業門檻之預警通知」、「校訂畢業門檻（包括外語、跨域學習、程式設計等）預警檢核名單」、「學分學程數位證書」等系統功能，115年將研議改善學程「推薦修課系統」功能，期能更精準比對學生尚缺之必/選修學分。

- (六) 協調跨領域課程開課時段機制，降低學生選讀障礙：協調各學系得不排必修課時段，降低學生選課衝堂，促進學生跨域學習。
- (七) 持續推動臺北聯合大學系統跨校學分學程：合辦「創新產業管理學分學程」（北科、北醫）、「醫療科技與法律學分學程/微學程」（北醫），並積極媒合四校增開新的跨校學分學程/微學程、持續依「臺北聯合大學系統跨校學分學程暨微學程辦法」，開放北聯大系統內學校之學生得跨校修習各校學分學程並取得證書。
- (八) 落實學程評核、退場及輔導機制：未通過學程須依審查委員意見提出改善計畫，並於次學年度再次受評，連續兩次不通過者應進行變更或終止實施，115年度將持續辦理。此外，將積極輔導取得證書人數較少的學程轉型或協助取得證書人數0-1人的學程拍攝宣傳影片（採申請制），並請召集人分享給學程所有開課的教師，於課堂進行宣導。
- (九) 持續推動與國立臺北科技大學、臺北醫學大學及國立臺灣海洋大學之跨校課程合作、跨校（微）學分學程/輔雙、學士班交換生、教學資源共享及跨校選課、共同招生等事宜。
- (十) 鼓勵外語授課：
  - 1. 為鼓勵教師外語授課，經校課程委員會通過之外語授課課程將給予補助，並依據外語授課課程前次教學意見調查，學生反映教師以外語授課之比例，加權計算教師授課時數。114年度約計278門，115年度預估補助285門外語授課課程。另為提升教師以外語授課時數之比例，自112年度9月起，學生反映教師以外語授課比例達70%以上者，授課時數以1.5倍計算，惟外語授課比例達95%以上之專任教師，得另外酌予核發「課程開發精進費」（每學分金額為各職級教師鐘點費\*5.4）。
  - 2. 為提升外語授課教學課程的量與質，除仍將持續鼓勵教師廣開外語授課課程並給予補助外，自103年度起已建置外語授課管考機制，每學期實施外語授課教學意見調查，以有效控管教學品質。113學年度教師全學期以外語授課之比率達95%以上課程為246門，佔該學年外語授課課程87.41%，114學年度將持續辦理。

(十一) 開設大學先修課程 (AP課程)：

本校提供高中生 (含已獲大學錄取之高三準大學生) 大學預修制度，鼓勵各系所依其特色及專業整體規劃，於學期間 (配合本校各教學單位學士班既有課程) 或暑假期間 (適合於暑期開設之課程) 開設基礎學科領域課程，以利學生體驗並銜接進入大學之學習，如：語文及向度通識、院共同課程、系所基礎課程等。115年度將持續鼓勵系所協助開設大學先修課程。

(十二) 鼓勵開設磨課師課程：

- 1.為推動翻轉教室、創新教學及數位課程之推廣，鼓勵教師製作線上課程 (完全線上之大規模開放式線上課程(MOOCs))，並開設搭配實體課程之磨課師課程(SPOCs)。依本校「磨課師課程作業要點」，每學期以協助拍攝 1 門課程為原則，115 年度預計每學期協助拍攝 1 門磨課師課程。
- 2.為提高磨課師課程拍攝品質，115 年度磨課師攝影棚持續進行維護並視情況優化。

(十三) 促進教師教學專業成長：

- 1.辦理教學增能研習活動：除舉辦教學相關之專題講座、工作坊與新進教師的輔導座談外，亦著重於數位工具、創新教材與教法、特色總整、專題製作等，讓教師於教學面向，有更廣泛的方法與協作工具，進而優化教學品質。115 年度持續辦理教師增能活動及新進教師研習、推廣補助教師參加 AI 研習與工作坊等活動，共 12 場。
- 2.建立教學實踐研究計畫育成方案：
  - (1)辦理教學創新計畫補助：鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫，並開設人工智慧、跨領域、磨課師 SPOCS 等相關課程，115 年度至少補助 20 件教學創新計畫。
  - (2)辦理教學創新績優教師獎勵：鼓勵本校教師申請教育部教學實踐計畫，通過者頒予「教學創新績優教師」；獲教育部績優計畫者，另頒發獎勵金，以鼓勵教師從事教學創新，提升教學品質與學生學習成效，以彰顯其在教學研究與實踐創新的卓越表現，並樹立校內外典範，期能引領更多教師投入計畫研究與教學精進。
  - (3)辦理教學實踐研究計畫育成教師教學社群補助：鼓勵曾執行計畫教師共組專業社群，帶領未獲計畫或未曾申請計畫教師，共同參與交流與專業成長，擴大參與範疇，形塑知識分享與合作機制，強化教學研究

能量，推動後續計畫申請與發展。115 年度至少補助 2 組教學實踐研究計畫育成教師教學社群。

(4)鼓勵開設「人工智慧課程」：鼓勵教師開設人工智慧相關課程，凡完成培訓課程及取得相關證照後開設人工智慧課程之者將頒發獎勵金 1 至 5 萬元，以激勵教師將人工智慧及專業領域結合，並進一步申請教學實踐研究計畫，115 年度至少補助 2 件。

(5)辦理一對一諮詢活動及媒合申請：為協助教師申請教學實踐研究計畫，提供諮詢鐘點費並媒合校內優秀師資，讓教師得個別化指導與專業支持。透過專家學者的經驗分享與精準建議，教師可更清楚掌握計畫撰寫重點、研究方法設計以及成果展現方向，強化計畫品質與深度。

(十四) 教師AI能力培育，創新教材與課程：

- 1.結合計畫之資源，辦理教師增能活動（校內教師工作坊、增能研習、數位工具、創新教材與教法、特色總整、專題製作等）。
- 2.補助教師參加校內外 AI 教育研習與工作坊；培育「AI 種子教師」在校內辦理研習，分享 AI 工具應用經驗。
- 3.積極推動人工智慧相關課程開設，依「人工智慧相關課程獎勵辦法」，完成培訓課程及取得相關證照後開設人工智慧課程之者，將頒發獎勵金 1 至 5 萬元，以激勵教師將人工智慧及專業領域結合。

(十五) 辦理教學助理及課業輔導員補助及培訓：

- 1.運用教學助理機制，協助教師強化課程設計，以減輕教師教學負擔，增強教師教學效能與學生學習成效，提升整體教學質量。115 年度將廣續辦理，預計補助 100 門課程。
- 2.持續輔導各學院依專業發展培育教學助理，多面向強化教學助理所需之專業知能，更貼近本校教學助理與師生之期待與需求。115 年度預計辦理 35 場次教學助理培訓課程。
- 3.補助「課業輔導員」及辦理培訓：透過課業輔導員培訓及每月評量回饋機制，協助系所進行學生學習預警及改善計畫，擔任課業輔導員的碩博士生亦可培養未來擔任教學工作的基本能力與經驗積累，增加其就業競爭力。115 年度將廣續辦理，預計補助 10 門課程。

(十六) 持續改善教學評量與回饋系統：

- 1.本校積極建構 AOL (Assurance of Learning) 機制，透過長效性分析檢測並追蹤學生自入學至畢業之表現，機制設計除擴大教師參與率外，並建

立資料回饋流程，定期提供教師與課程委員會作為課程改善之依據。

2.維持教學意見調查每學期填答率穩定，並透過信效度檢核確保結果具參考性，教師可依據學生回饋，調整並精進教學方式，達成課程改善的正向循環。

(十七) 持續辦理學術出版品獎勵，以促進本校與國際學術成果之流通及提昇學術研究水準；獎勵各系所發行期刊，提供學術論文交流及發表之園地，每年辦理優良學術期刊評選，並頒發獎勵金予以補助，115 年度獎勵補助金共 117 萬元，並修訂本校出版品相關法規，完善出版品相關機制，使本校各不同層級之單位若有出版業務之需求，皆能有所依據與涵蓋。

(十八) 引入業界雲端資源，強化教學能量：

因應產業發展趨勢，引入雲端資源，鼓勵教師於程式設計相關領域課程中導入相關雲端知識及培養學生實務能力，115 年將持續依據「國立臺北大學雲端國際專業證照補助辦法」辦理 AWS、Google Cloud、Microsoft Azure、NVIDIA 等國際雲端證照報名費之補助。

(十九) 推動學生自主學習相關機制：

為推動自主學習，提供多元學習管道，111 學年度起新訂「國立臺北大學數位自學課程作業要點」，訂定補助獎勵機制，鼓勵系所開設數位自學課程，至 113 學年度第 2 學期已開設 21 門數位自學課程，供學生線上自主學習，學生於修課完成後，並辦理後續學分認列事宜。

(二十) 建置維護數位學苑 3.0：

本校前於 111 學年度建置數位學苑 3.0，除每年定期維運外，115 學年度將依學院進行數位學苑 3.0 平臺使用意見調查，彙整各學院師生回饋，建立需求清單，制定階段性優化策略。推廣方面，除提供線上教學手冊及影片外，更培訓數位小小兵團隊，提供全校師生諮詢服務，手把手教學解決操作問題。持續優化以提供本校師生更完善功能的數位學習平臺，以利本校推動數位學習。

(二十一) 爭取教育部競爭型教學補助計畫或大型教育補助計畫：

辦理徵件說明會、計畫撰寫工作坊及相關經驗講座、協助跨域媒合團隊、擴增教學資源補助等，帶動教師提出具前瞻性與跨域特色之課程，促進學生多元學習與跨域能力，同時提升本校在教育部審查的能見度與認同度，逐步形成永續發展的教學創新文化。



(二十二) 強化外語教學與學習：

- 1.持續優化語言學習環境：持續強化 Language Corner（語言學習區）及自學中心之自主學習（autonomous learning）的軟、硬體設備；擴充現有之網路學習平臺功能，購置線上英語測驗學習題庫、線上自助英文寫作批改系統；添購語言學習書籍，推動廣泛閱讀（extensive reading）；配合課程舉辦英語學習相關活動、比賽、講座等，以加強學生英語學習之內在動機，並以多元方式營造英語學習環境。
- 2.提供完整的英語學習地圖，給予本校非應用外語系學士班學生跨學域之進階以上英語學習環境，提升學生專業英語素質，培育適應國際化社會暨生涯發展之語言能力。分三大領域開設英語選修課程：專業英文(ESP)、學術英文(EAP)、進階英文(A-EGP)，及配合雙語計畫開設橋接英語授課專業課程(EMI)之專業學術英文(ESAP)課程。此外，辦理整合各學院 EMI 課程之「專業英文學士學分學程/微學程」，以及「商務溝通學士微學程」、「領隊導遊人才培育學士微學程」、「學術英文/專業學術英文微學程」，鼓勵學生在大學期間，持續跨域學習並提升英語能力。
- 3.持續實施改革後之大學英文課程，針對英語能力達一定標準者設計主題式課程，供其依需求修習，並將原學年制課程改為學期制；未達標準者維持修習一學年之大學英文，鞏固應有之核心英語能力。並規劃修改大學英文抵免、免修辦法，停止以英檢抵免英文課程學分之作法，以符合教育部維護教學品質要求，確保學生修習進階的專業英語課程。
- 4.推動外語學習多元化，持續開設德語、日語、韓語、法語、西班牙語、泰語、越南語、保加利亞語、波蘭語課程，其中德語、日語、韓語課程提供可修習 2 年之級數。並辦理相關文化講座、工作坊，增進跨文化素養。並透過外語能力指標檢核辦法，鼓勵學生修習第二外語或 EMI 課程。
- 5.爭取申請「大專校院學生雙語化學習計畫」第二期（115-119 年）之全校型重點培育計畫，持續提升本校雙語教學能量。同時增進國際連結，透過與國際組織（如：美國在臺協會）合作，提供本校師生雙語培訓課程及英語教學相關服務，並積極與海外大學合作，共同辦理講座、合作課程等，增加師生國內外交流合作機會。

(二十三) 為因應十二年國教高中課程架構降必修、增選修、適性差異化課程與自主學習課程，且本校以申請入學為主要招生管道，115 年將持續透過執行教育部「大學招生專業化發展計畫」，協助學系瞭解高中課程實務

及課程學習成果、多元表現的產出態樣，優化書審、面試評量尺規及審查資料準備指引，並強化評量尺規運用與精進審查流程，以能適性選才，並透過結合校務研究(IR)之優化簡化作為，減輕學系審查負擔，提升招生成效。

(二十四) 透過參與教育部「大學招生專業化發展計畫」，並搭配申請「擴大申請入學名額比率」策略，期能更加發揮申請入學管道之適性揚才精神，各學系建立一致的招生選才共識，並發展更系統化、客觀化的評量尺規，評選出適性就讀之學生，進而有效提升入學生就學穩定度。另外，配合高中新課綱實施及考招參採學習歷程、選才育才輔助系統之配套，公布本校各學系招生核心範圍及選才重點，和其選才所重視的能力與特質項目，有助於高中生自我探尋，提早確認可能偏好的科系領域，進而有助於其入學後的就學穩定度。而透過校務研究進行各學系入學選才標準設定與學生學業中斷之關連性分析，提供各學系選才設定參考，期能兼顧選才與留才，減少生源流失。

(二十五) 優化數位證書及其他證明文件：

- 1.數位畢業證書：因應數位化時代潮流，國際人才快速移動需求，加入「教育部全國數位證書及場域建置試辦計畫」。已於 112 年初（111 學年度第 1 學期畢業生）發出第一批數位畢業證書，畢業同學除頒發紙本證書之外，另提供數位畢業證書，同學個資與發證系統保存在本校，驗證系統架設於教育部，業界需驗證數位學位證書真偽時可逕至教育部系統查驗。運用現代科技提供迅速便捷學位證書驗證機制，服務畢業校友，減化學歷驗證作業提升行政效率。
- 2.數位學分學程證書：配合本校自 110 學年度起新增學士班學生跨領域畢業門檻，於學程系統中新增「數位學分學程證書」功能。考量學分學程證書需求性與畢業證書不同，且每位畢業生可能不只一張證書，故自 113 學年度起以核發數位學分學程證書為主，申請補發紙本證書為輔。以達成學分學程證書申請、審核及製發均線上辦理之目標。
- 3.爭取相關資源協助，逐步推動學生成績單及其他證明文件數位化。

## 二、學務方面：

(一) 建構校安機制，營造校園安全環境：

- 1.整合單位及學校行政資源，加強對各類災害之認識、建構校園災害管理機

制，115年度預計實施地震避難掩護演練暨講習2-3場次，估計約5,750人次參與。

- 2.三峽校區安全步道緊急按鈕裝置已完成，可直通學校服務中心，並與警局達成支援協定，使校園狀況能第一時間獲得警力支援，藉以提升整體安全效能。
- 3.針對戶外參訪與課程，辦理交通安全宣教，115年度預計實施25-30場次，以提升學生安全觀念。
- 4.辦理學生團體保險，預計服務約300人次。
- 5.辦理學生兵役及折抵役期作業，預計服務約2,500人次。

(二) 建構安心安全與舒適的住宿環境，營造優質友善的宿舍生活學習圈：

- 1.學年度初辦理全體宿生住宿須知說明會兩梯次，及防災講習暨實地演練活動中英文場次（含補訓）4梯次，預估合計1,500人次；編製數位中英文版宿生手冊印製宿舍簡介三摺頁，提供宿生查閱宿舍資訊與須知。
- 2.每學期透過入寢檢查及宿生自主檢核等方式完成400餘間寢室檢查及複查作業，包括安全、修繕、衛生或宿舍財產等項目，確保及提醒宿生居住安全與自律負責。
- 3.為確切瞭解與掌握宿生對宿舍各項服務實際感受與意見，每學年度辦理全體宿生滿意度調查乙次，統計數據與分析結果，提供學生宿舍服務品質提升與精進的重要參考與依據。
- 4.配合寒暑假週期辦理學生宿舍開關舍作業，合計辦理4梯次，包含完成全體宿生資格申請、床位分配、入住報到與離宿檢查、行李寄放、保證金退費等各項作業；另實施寒暑假期間長短期宿生換寢暨集中住宿作業。
- 5.115年度寒假因農曆春節假期結束日緊接開學日，暫停營隊借用宿舍作業，故於下學期辦理校內外暑假學生營隊申請借宿說明會乙場；受理寒暑假營隊預計7梯次申請，借宿學員400位，規劃與執行借宿申請、分配與管理等作業。
- 6.提供宿生參與宿舍事務，並達到自我成長與肯定，每學年度辦理宿舍服務委員培訓系列活動；每學期至少召開宿舍服務委員會議3-4場，每學期末辦理服務考核乙次，學年度終則舉辦新舊任宿舍服務委員心得分享及經驗傳承活動。
- 7.辦理宿舍多元成長活動，每學期舉辦5-10場，以提昇宿生積極正向生活適應力；另為增進宿生學術探索機會與互動，每學年補助至少20場次多元讀

書會，強化宿舍教育意涵與功能。

- 8.賡續辦理宿舍寢室各項設備報修與請購作業，並於寒暑假期間進行寢間總修繕暨總清潔等作業；協處營繕組辦理學生宿舍建物維護、設施保養、檢查及修繕工程等業務，提供宿生滿意舒適與安全的居住環境。

(三) 結合社區資源，共同營造健康生活環境：

- 1.建立學生健康管理制度，每學年辦理新生入學健康檢查1場，受檢人數約1,800人，並辦理健康項目說明會，同時針對健檢異常之學生辦理複檢活動，分別於上、下學期各1場，受檢人數約150人。
- 2.落實校園食品安全管理措施，每學年預計進行40次餐廳衛生查核工作，並配合教育部進行大專校院餐飲衛生輔導訪視1次，以維持優質食品供膳安全及衛生。
- 3.持續推動各項健康促進活動，115年度預計辦理6至8場次，預估500至700人次參與，期將學校衛生計畫的要素擴展成為健康服務、健康環境、健康促進、社區關懷、事故傷害防治、食在安全、傳染病防治等全方位的支持性環境。
- 4.與社區醫療院所及衛生機關建立合作機制，形成健康資源網絡，115年度預訂開設醫療門診160診次，提供600人次以上之醫療服務。
- 5.提供優質健康服務，如外傷換藥處理及身高體重、體脂肪、血壓等自我量測服務，預計服務5,000人次，並同時提供健康管理諮詢服務。
- 6.運用教育部「防制學生藥物濫用資源網」，對本校與鄰近學校師生及社區進行反毒及菸害防制宣導活動，115年度預計宣導服務2,000人次。
- 7.定期召開衛生及膳食委員會會議，以提供業務運作精進與未來發展之依據。

(四) 輔導學生社團活動及提昇社團活動品質：

- 1.輔導學生社團舉辦跨文化、跨領域與跨語言的倫理、思辨與創意等相關之學思活動與講座，協助建構國際視野基石及強化學生領袖觀、全球競爭力與跨域整合能力。115年預計參加相關活動及講座3,000人次參與；實際進行海外交流達30人次。
- 2.持續推展學生志願服務工作，鼓勵學生進行偏鄉服務，社區服務及帶動中小學社團活動，踐行社會參與及社會責任。115年度預計辦理15梯次志工服務及偏鄉服務隊，服務實踐參與學生達300人次，服務600人次。
- 3.提供學生參與國際志工服務及拓展多元視野之學習機會，透過國際志工服

務經驗，建立學生全球關懷力及全球移動力。115年度預計舉辦2場招募說明會，參與80人次；辦理課程訓練，學生參與達50人次，並有1隊出隊進行海外志工服務；舉辦2場經驗分享座談會，100人次參與。

- 4.強化社團幹部領導思辨及創新探索能力，辦理社團負責人暨菁英幹部研習會1場，培訓社團負責人與幹部具備應有之職務能力，並延伸優勢精神及經驗，啟迪社團嶄新創意，參與學生逾100人次。
- 5.提升學生課外活動知能及涵養，鼓勵學生社團跨屬性、校際及社區合作，舉辦全校性、全國性社團活動，115年度預計舉辦社團評鑑暨觀摩活動、校際聯合舞蹈展演、球類競賽、全國北韻獎系列活動（含草地音樂會、音樂講座等）、全國音樂賽等。
- 6.輔導學生社團籌辦多元性質高中營隊，使其在籌辦營隊過程中學習組織領導社團運作，並且建構專業領域知識。115年度預計開辦12組高中營隊。

（五）執行學生就學獎補助及協助弱勢生安心就學：

- 1.貫徹教育部降低弱勢生經濟負擔政策，使其安心就學，辦理補助、減免或就貸就學（學雜費）等相關費用：
  - (1)辦理學雜費減免作業，115 年度預計約受理 850 件。
  - (2)辦理弱勢家庭學生助學金，115 年度預計受理 200 件，減輕其籌措學費負擔。
  - (3)辦理學生就學貸款，115 年度預計辦理 1,450 件，並落實線上就學貸款常識測驗，強化信用貸款知識。
- 2.生活經濟扶助，減輕弱勢生求學生活壓力：
  - (1)辦理學生安心就學餐券申請，依據本校安心就學餐券申請計畫，預計約有 80 人申請，每人補助 4,000 元，計約補助 320,000 元。
  - (2)辦理研究生獎助學金，115 年度預計申請近約 4,000 人次，核發金額計 3,500 萬元。
  - (3)辦理弱勢學生生活助學金，115 年度預計申請 250 人次。
  - (4)辦理急難紓困慰助，提供家庭變故、特殊家庭境遇急難救助。
- 3.提供各樣獎學（助）金，獎勵學生積極向學：
  - (1)積極提供各類獎學金及助學金，並結合學校校友相關資源，積極募款提供學生多項獎助學金申請，115 年度預計約 544 人次受贈校內、外獎助學金，核發金額約 1,154.5 萬元。
  - (2)鼓勵努力向學學生，每學期提供學士班各班前三名學生獎學金（書卷

獎)，預計獎勵 560 人。

- 4.執行高等教育深耕計畫：「提升高教公共性：完善弱勢助學機制，有效促進社會流動」，補助經費約553萬元。

(六) 辦理學生輔導活動：

- 1.持續辦理教育部品德教育推廣深耕學校計畫，含三峽在地志工服務、有機生活、北大社區弱勢學生課輔與文化探索、國際志工經驗傳承、社區服務學習關懷、性別平等教育、微電影拍攝等活動，預計總參與人數達1,000人次（以上）。
- 2.營造學生安心學習之友善校園環境，115年度預計辦理1場智慧財產權專題講座、1場國際人權交流講座、4場社區服務學習師培講座、1場品德教育讀書會等各項活動，預計參與達1,300人次（以上）。
- 3.預計115學年辦理1場新生導航活動，輔導服務達1,500人次（以上）。期使增強學校與同學間之溝通橋樑，並優化學生學習環境。
- 4.為防制校園霸凌事件，維護學生身心健康、促進全人發展，建構友善校園，115年度將持恆辦理防制校園霸凌宣導至少20場次預計1,800人次，並受理「生對生」與「師對生」疑似校園霸凌事件調查申請。

(七) 建構全面關懷之輔導環境，培塑優質格調之社會公民：

- 1.主動發掘與處理學生問題，建立新生輔導支持體系，115年度預計辦理大一新生諮商心理測驗1,000人次、學生諮商服務2,500人次、個案管理服務1,500人次。
- 2.諮商服務多元化：維持外語與夜間諮商服務時段（每週共9小時），提供外籍學生及無法排入日間諮商服務同學便利之專業服務。115年度預計夜間諮商服務80人次。另推廣主題諮商服務，如伴侶諮商、沙盤諮商等，以多元化諮商服務滿足本校學生心理需求。
- 3.加強與導師及學校各有關單位之協調，推動全校心理衛生宣導及自傷自殺防治守門人工作，以E化演講廳的方式，規劃輔導學生之核心及專業輔導知能，導師可隨時於線上取得輔導資源；另依社會議題舉辦10場次心理衛生及性別平等宣導活動及6場次諮商中心志工團的培訓活動。
- 4.導師行政業務：持續推動本校導師制實施辦法，新建置全校導師緊急聯絡資料庫，鼓勵導師辦理各項導生輔導活動，並實施線上登錄導生活動及輔導紀錄，增加統計與轉介之功能，以協助導師輔導工作。115年度辦理場次預計500場次。另辦理2場導師輔導知能研習，提升本校導師輔導學生相

關知能，支持導師們有效發揮學生輔導效能。

- 5.積極推動學生輔導業務電腦化，提供E化專業服務環境，年度更新諮商服務預約系統，增加服務效能。115年度預計諮商輔導E化系統線上使用人次達2,000人次。
- 6.成立學生輔導工作暨校園自我傷害三級預防委員會，每學期至少召開一次會議，統整學校各單位相關資源，擬定年度工作計畫，全面性推動學生輔導與校園自我傷害三級預防工作。115年度預計召開2次會議。
- 7.辦理特殊教育推行委員會，每學期至少一次，115年度預計召開2次例行會議。
- 8.落實特殊教育及推展CRPD：主動發掘疑似特殊需求學生並協助提報鑑定；後續針對鑑定通過對象訂定個別化支持計畫，115年度預計訂定15件；提供教材轉製服務預估70篇章、圖書借用70人次、課業加強服務20人次、主題活動或講座參與120人次。

(八) 提供多元職涯活動，強化學生就業競爭力：

- 1.鼓勵學生參與職涯探索活動並深化職涯規劃能力：
  - (1)執行全校大一新生職涯興趣探索施測，1,000 人次參與。
  - (2)推動多元職涯座談或結合相關課程，推廣職涯發展觀念與規劃能力。
  - (3)辦理學生個別職涯諮詢服務。
- 2.提升海內外職場實習與就業動能：115年持續與國內外機構及企業合作，創造優質實習機會，預計選送40位同學至各大企業及機構實習並落實：
  - (1)鼓勵實習學生參與系所及職涯中心辦理的實習課程。
  - (2)實習期間與機構保持密切聯繫，即時掌握實習生學習狀況。
  - (3)實習結束進行機構評量考核、實習生企業滿意度調查雙向評核機制。
  - (4)邀請優秀學長姐分享實習經驗，鼓勵學弟妹參與實習。
- 3.辦理校園徵才系列活動，提高學生對於職場認識的深度與廣度，並協助其獲得就業機會，亦加強企業廠商對本校的認同與瞭解：
  - (1)職涯發展講座 10 場，300 人次參與。
  - (2)企業校園徵才說明會 15 場，800 人次參與。
  - (3)校園就業博覽會 1 場次，50 家廠商及機構，1,000 人次參與。
- 4.辦理多元職涯活動，包括：職涯發展工作坊10場、職場軟實力課程12場、國家考試講座1場，並與本校選研中心及統計諮詢中心合作辦理畢業生流向等，預計執行至少40場職涯活動。

- 5.規劃各類職涯與職場資訊之宣傳交流平臺，並不定期製作職涯文宣，裨益學生獲取多元資源。

(九) 陪伴關懷並輔導原住民族學生，且推動全民原教文化活動：

- 1.召開原住民族學生資源中心諮詢委員會議2場，以提供中心業務運作與未來發展之諮詢及評議。
- 2.建立全體原住民族學生基本資料，掌握其學習情形，協助或提供各類資源使其適應大學生活，降低原住民族學生休（退）率至6%以下。
- 3.辦理原民生一對一課業輔導140小時，原民新生迎新、畢業生送舊傳承及期中聚會等活動4場次；舉辦原民自我認同講座2場次、原住民族公職特考及研究所升學經驗分享講座2場次、原資學能強化講座2場次、生涯暨職涯輔導講座4場次，並整合校內外資源於原資中心網站，以提供原民生職涯活動及企業徵才最新訊息。
- 4.辦理原住民族文化教育，開辦原住民族語言學習班，鼓勵通過原住民族語言能力認證測驗，辦理至少2種以上族語學習課程，預計32堂64小時、原民文化工藝課程2場次、部落文化參訪2場次。
- 5.舉辦原民生畢業歡送晚會及原住民文化週系列活動，藉由族語歌舞表演、美食展、傳統工藝之體驗，邀請校內教職員生或校園周遭民眾參與，藉由上列活動推動全民原教，期以建構本校多元文化交流機會及友善學習環境。
- 6.促進本校與三鶯地區或其他原鄉部落社區間，更廣泛及緊密之合作夥伴關係，協助原住民族學生社團（如原住民之友社、龍恩埔青少年志工隊等）輔導，結合本校課外活動指導組功能，擴大參與校內外各項課外活動，鼓勵原住民族學生偕同本校志工學生組成原友服務隊，返回故鄉部落從事志願服務之工作，協助推動部落長期發展，深耕文化涵養。

**三、研究發展方面：**

(一) 提昇學術研究水準：

- 1.持續推動並強化研究優良教師之獎勵措施，因應各學院之特性開拓多元獎勵方式，以鼓勵教師積極投入學術研究進而提升本校研究論文、專書之質與量，並透過頒獎典禮、網頁及校刊等多元管道加強鼓勵宣導，肯定教師學術努力成就。
- 2.支持教學單位辦理學術發展活動及學術研討會，核定校內學術研討會補助



經費後，持續追蹤活動後續相關論文發表數，以確保研討會之品質。

- 3.配合校務發展需求並因應內外環境之變動，適時新增或修訂現有獎補助措施等相關法規，以獎勵教師學術表現並鼓勵年輕教師投入研究，促使本校教師研究水準之穩定成長，並提升教師研究產能，追求學術卓越。
- 4.配合高教深耕計畫推動國際學術交流，補助教師辦理國際學術沙龍，鼓勵教師邀請國外學術研究機構之學者專家組成團隊，透過定期集會、辦理主題相關活動等方式，進行跨國交流，並共同發表論文或進行國際學術研究合作計畫。

(二) 促進本校研究計畫之質量俱增：

- 1.持續以滾動修正精神檢視現行各項鼓勵教師從事研究之規章，並配合校務發展，與時俱進進行相關條文之修正，推動鼓勵教師從事研究，展望115年度，結合高教深耕計畫之推動，賡續支持本校教師參與國科會各項專題計畫、永續議題研究計畫之申請及執行，推動教師組織研究社群補助，並促成跨領域、跨校、跨國之研究團隊推動整合型研究計畫。
- 2.規劃辦理國科會專題計畫經驗分享、跨領域研究心得交流及研究倫理審查專題演講等活動，提供教師各類研究訊息的交流平臺，促進本校國科會計畫之教師參與率。
- 3.有關提昇大專學生參與國科會研究計畫方面，持續立基於過往年度之推動經驗，於每年度配合國科會來函循例辦理大專學生研究計畫說明會，並於計畫核定後辦理計畫執行說明活動並於計畫執行前後提供問題諮詢服務，鼓勵師生參與。

(三) 積極推動產學合作：

- 1.持續透過電子郵件、電子公文、網頁、電子報等各種管道公告各界產學合作計畫徵件訊息，鼓勵教師踴躍提出申請。
- 2.每學期規劃1至2場次產學專題講座活動，建構產學知能交流之平臺，增進教師研究視野，115年度預計辦理2場次。
- 3.本校教師申請及執行政府機關、事業機構、民間團體及學術研究機構等各類產學合作計畫件數，115年預計執行25件。
- 4.鼓勵教師帶領學生參與研究計畫，促進學生多元學習及與產業接軌，115年至少補助10名教師申請學生兼任研究助理、20名學生兼任研究助理。
- 5.為提升本校研發技術能見度，115年至少補助1件參與國際發明展覽會活動或創新技術博覽會，期能落實研發成果產業化。

- 6.增進本校教師研發成果專利化或技術授權之績效，115年度協助教師完成1件專利或技術授權案件之申請及執行。
- 7.為激勵教師投入產學合作之行列，提升本校教研能量與知名度，預期115年度獎勵產學合作績優教師10名為原則，透過落實獎勵制度，有效促進本校產學合作績效之成長。

(四) 持續推動與校外學術單位及公部門合作：

- 1.持續積極參與臺北聯合大學系統，103年為使本校、臺北科技大學、臺北醫學大學及臺灣海洋大學之學術研究合作有共同遵循的依據，遂訂定「臺北聯合大學系統學術合作專題研究計畫作業要點」，支持四校教師執行跨校合作研究。106年開始，每年促成約5至8件之校際合作計畫，其中107及111年度本校擔任北聯大系統主辦學校，辦理聯合成果發表會、媒合活動等；115年本校將再次擔任主辦學校，除了持續支持、優先補助本校教師跨域合作計畫外，並規劃辦理四校交流活動，促進各校研究合作之機會，提升本校與臺北聯合大學系統合作之研發能量。
- 2.建立本校「產官學合作協調窗口」，擔任跨行政與教學單位間之溝通平臺，中介協調校內研究團隊參與各式合作計畫，以落實教研人員學術研究成果的擴大實踐。

(五) 持續培育創新創業人才：

- 1.為激發學生的創新思考及實作能力，辦理「整合型」工作坊，培養學生創業能量與行動力，並鼓勵參加本校舉辦之「創新創業提案競賽」。
- 2.舉辦創新創業提案競賽活動，激發學生創意，厚植學生對創業的熱忱，並鼓勵跨校、跨領域及跨學制學生組隊，結合業師輔導與實務挑戰，培育具有實踐力與多元思維的人才，同時串聯校內外資源，營造校園創新創業氛圍。

(六) 強化校務研究驅動校務治理：

- 1.深化校務專題研究，透過跨單位數據應用與教研人員合作，針對重要校務研究議題展開深入分析，以提升決策參考價值。
- 2.針對常規性校務研究議題，建置並優化視覺化圖表，將數據轉化為易於理解的資訊，提升決策支持效益。
- 3.舉辦校務研究成果報告暨推動會議，促進研究成果落實應用於校務規劃與政策改善，帶動校務研究永續循環之運作。

#### 四、國際事務方面

##### (一) 擴大學生國際移動資源：

- 1.建置與優化「國際移動資源整合平臺」：為提供學生便捷且完整的國際資源，本校於115年完成初步盤點，建立基礎資料庫並啟動平臺建置。
- 2.強化推廣與宣傳機制：資訊透明與宣傳廣度是提升參與的關鍵。115年試辦「國際移動資源推廣月」，舉辦2至3場活動，參與人數達100人次。
- 3.建立申請輔導與支持系統：為降低學生參與國際移動計畫的門檻，115年即成立專責輔導團隊，協助超過20位學生完成申請初稿。
- 4.建立國際移動培力與認證制度：115年辦理國際移動說明會與學長姐經驗分享，參與100人次。
- 5.優化「學海計畫」運作與支持機制：依教育部最新規範更新計畫資訊，確保透明度。每年舉辦至少1場獎學金說明暨學長姐分享會，吸引40人次以上學生參與，提升申請動機。
- 6.深化國際移動專業學習：推動師生依專業領域設計個人化海外學習計畫，並鼓勵參與短期研習（含線上）。115年起，參與人數每年穩定成長2%。
- 7.鼓勵學生參與跨國研究計畫：透過「獎助教師加值研究計畫」補助跨國研究專案，並逐年提高學生參與比例。115年補助2至3案，至少1名研究生參與。
- 8.推動學院國際化獎助計畫：學院層級的國際化行動亦是重要推力。115年補助3至5案，學生參與人數5至10人。
- 9.推動國際在地化校園活動：115年起，本校辦理1至2場國際大師演講或工作坊，30至40人參與。學生得以在校園中接觸國際講者、文化與學術交流，累積跨文化經驗，形成「在地即國際」的特色氛圍。

##### (二) 擴大東南亞姐妹校網絡，鼓勵開設新型專班，擴大生源：

- 1.擴展多元招生推廣：115年規劃參加2場海外教育展與舉辦1至2場東南亞升學說明會。
- 2.建置智慧線上升學顧問平臺：115年完成平臺建置，具備基本Q&A與預約功能，提供國際生即時管道。

##### (三) 拓展中東歐學術交流與招生：115年建立中東歐姐妹校資料庫初版，盤點3所學校特色領域，新增1至2所姐妹校。

##### (四) 鼓勵各院設立國際菁英學程與擴大國際碩、博士生招生：

- 1.資源盤點與資料庫建置：115年完成海外教育展、數位平臺與駐外代表處

等資源盤點，建立初步清單並提出區域策略草案；

2.區域市場拓展與招生成效：115年聚焦三大目標市場（東協、南亞、中東歐），完成招生管道清單。

（五）永續創新國際學院華語中心加開華語課程並提供分級華語課程：

1.分級華語課程推動成效：115至119學年度將維持既有課程規模，並逐年提升修課人次約10%，直至達到課程最大量能，確保國際學生能依程度獲得完整支持。

2.華語文教學能力課程成效：為協助具中高華語程度（CEFR B2以上）之學生培養第二專長，中心規劃「華語文教學能力」課程，採每兩年循環開設方式，每學期新增1至2門。

（六）透過鼓勵境外生與本地生交流，培養本地生的國際觀：

1.推動國際文化交流活動

(1)為深化境外生與本校學生互動，並營造友善多元校園氛圍，115 年至少舉辦 10 場活動，包含文化週、異國美食市集、聯誼運動會、節慶體驗、境外生迎新及國際學伴相見歡等，每年逐步增加 1 至 2 場次，平均每場吸引 40 人以上參與，全年累計達 700 人次以上。

(2)持續優化「國際學伴制度」：自 115 學年度起，每年預計徵選至少 120 名學伴，並逐年穩定成長約 5%。同時，透過定期問卷調查掌握服務品質，並鼓勵學伴與國際處保持密切聯繫，以強化社群支持與互助網絡，進一步營造友善而共融的校園文化。

2.鼓勵境外生參與學生社團活動：115年補助至少3場社團有包含境外生交流相關活動。

3.建立學生心得分享與成果資料庫：115年建立30件以上心得分享檔案。

4.推動國際移動培力講座與提升學習成效：115年率先辦理1至2場講座，參與學生達120人次。

（七）爭取並落實「大專校院國際生留臺就業輔導專業化計畫」：

1.優化國際生專責輔導就業人員：本策略以提升專責人員專業能量為核心，並逐步走向制度化與國際化。115年度推動一對一職涯輔導與校友回流活動。

2.強化國際生就業追蹤系統與校友網絡：追蹤與校友平臺逐步擴展為跨國支持體系。115年度舉辦國際校友座談。

（八）盤點國際交流姐妹校，提升實質交流熱點比例：

115年建立初版資料庫，收錄所有有效姐妹校，並標記3至5所交流熱點。收集過去交流案例5至8件，完成表格整理。完成初步高潛力姐妹校評估，增加1至2所潛力校。

(九) 持續洽簽國際交流與合作計畫，倡議首都大學國際聯盟：

- 1.為推動「首都大學國際聯盟」之發展，115年將完成倡議書初稿，納入「從亞洲到中東歐」的願景，並提出5至8所潛在合作大學。
- 2.逐年推進國際姐妹校的簽署，以穩健且持續成長的方式，逐步擴大合作網絡。持續洽簽國際交流與合作計畫：115年新簽3至5所姐妹校。
- 3.為深化國際教育合作與交流，115年將參與1至2場國際教育者年會，透過持續參與與拜訪，增進國際合作關係，拓展校際交流網絡。

(十) 鼓勵各院參與國際多邊研究計畫：

- 1.建立與維護國際合作計畫資料庫：115年建立國科會及國際合作計畫資料庫初版，收錄現有計畫資訊，並標註各計畫適用領域，供各院參考與鼓勵申請。
- 2.整理與更新計畫申請資訊清單：115年整理計畫申請條件、流程與截止日期，形成資訊清單，提供各院申請指引。
- 3.資料庫與清單完整性維護與檢查：115年完成初步資料檢查與維護，確保資訊可用，支持或協助至少一個院系申請。

(十一) 提升學校特色領域國際能見度：

- 1.資料庫建立與維護工作重點：115年建立初版資料庫，收錄現有國際合作計畫與補助資訊，提供教師及各院查詢與參考。
- 2.申請資訊與國際學術發表工作重點：115年整理計畫申請條件與流程，形成初版清單，並鼓勵教師提交國際發表，完成研究發表1案。
- 3.完整性維護與國際能見度提升工作重點：115年初步維護資料完整性，開始彙整特色領域合作亮點案例，公開亮點案例1案。

(十二) 協助各學院持續取得國際認證，獎勵參與國際合作、學會或研究組織：

- 1.115年完成各院可申請國際認證與國際組織清單初版，收錄約10個認證組織，附申請條件與流程說明，提供各院查詢與參考。
- 2.申請國際認證與國際組織支援：115年將申請國際認證與國際組織納入校內學院國際交流補助計畫，鼓勵各院提出申請。
- 3.國際合作參與資訊整理與支援：115年將教師與國外大學合作及海外研討會納入加值計畫，提升教師國際期刊發表。

(十三) 積極推動國際友善校園及境外生行政輔導服務優化：

- 1.定期辦理新生導航、輔導說明會暨迎新茶會，參與人數達150人。結合教務處、軍訓室及諮商中心等單位，提供註冊、選課、校園導覽及情緒健康等資訊及諮詢管道，協助境外新生校園適應，強化自身安全保護意識。每學年辦理新生宿營活動，參與人數達80人。
- 2.每學年度規劃至少5場多元文化活動，例如臺灣傳統節慶體驗、在地文化探索、異國美食展等等，提供參與同學自然互動的機會，在不同活動環節中認識彼此的文化差異，增進跨文化理解與尊重，營造國際友善校園氛圍。
- 3.設置在臺相關權益證件申請專區，提供更便捷的申請流程。每學年協助境外學生申辦工作證件數達100件以上，以支持其合法工作需求並提升在臺學習與生活保障。
- 4.深化國際學伴與導師制度：幫助來校交流訪問生融入臺灣生活環境。每年依來校交換人數聘任國際導師至少4名。持續舉辦學伴增能工作坊，增進學伴國際觀及跨文化溝通能力。115年工作坊參與預計達40人，並依每年擔任學伴之人數逐年增加。
- 5.為穩定學生社團的長期經營，發揮組織功能，每學年至少輔導及協助國際學生社團舉辦至少4場跨文化交流活動，促進多元文化互動及確保社團持續運作；每年視社團招攬會員及新舊幹部傳承狀況，增加1場活動場次。另於每學期間召開至少5場社團幹部座談或培訓坊，提升學生社團的組織管理與活動規劃能力。
- 6.鼓勵師生參與海外姐妹校短期研習活動（含線上課程），或與海外姐妹校交流互訪或合授課程，每年公告並推廣姐妹校短期研習活動資訊，並湊注獎補助經費鼓勵本校師生參與海外交換、研修、志工與實習，拓展國際視野及國際競爭力，參與人次於115年達200人，並逐年成長至少5%。

(十四) 推動校園國際化，拓展國際視野與跨國學習：

- 1.建構國際交流檔案與分享機制：115年完成新版英文學生手冊（區分學位生與交換生分冊），建立初版國際交流資料庫，收錄30件以上心得檔案，並舉辦首屆「境外生留學臺灣經驗分享」活動，獎勵至少6件優秀作品，作為本校國際化成果展示的起點。
- 2.強化語言能力與國際移動力：115年開設語言學習工作坊及提供線上資源，參與人次達100人，奠定語言支持體系基礎。

## 五、總務方面：

### (一) 加速校區重大工程建設：

- 1.各項重大建設之施工進度，如第二校門入口景觀意象、延伸第二校門中軸線步道景觀改善及建置跨劉厝埔圳之景觀橋工程、LB07館新建工程、玉山永續講堂新建工程、第二期公共藝術設置、臺北校區無障礙寢室改善及戶外路面整修工程等，已在規劃設計階段者，將加速審查程序，依預定期程完成設計並辦理工程招標作業，尚在招標中及驗收結算案件，將儘速辦理各項招決標程序及結算請款作業。
- 2.施作中案件，將落實召開工務協調會議，預先審核相關計畫書、送審資料，確實督導廠商工程品質及進度。

### (二) 持續營造校園永續優質環境：

- 1.建構健全良好環境安全衛生管理系統：
  - (1)改善門禁、監視及交通設備：每年檢討需求，強化各大樓門禁及監視設備，納入年度租賃契約進行維護保養，並督導保全加強校園巡邏，以維護校園秩序及確保場地服務品質。
  - (2)室內空氣品質管理：依室內空氣品質管理維護計畫書，對管制空間 CO<sub>2</sub>、HCHO、PM10 及細菌落菌數監測，每 2 年進行 1 次空氣品質定期檢測，113 年 10 月獲得新北市政府環境保護局室內空氣品質自主管理優良標章，優良級每 3 年定檢 1 次。115 年度持續依計畫執行。
  - (3)校園自動化停車管理統：建置校園路邊停車及運動場地下停車場自動化停車管理系統，採用車牌辨識系統及人員自動繳費系統提升停車管理之效率，取代傳統人工收費作業之不便。115 年將精進多元支付作業，挹注校務基金及提升服務品質。
  - (4)緊急求救系統建置：各棟大樓教學區、宿舍區步道、綜合體育館等設置緊急求救站及影音資訊即時傳輸系統，並將大樓公共區域及環校道路等環境監視系統整合於行政中心 24 小時即時監控，以利調閱及維修。
  - (5)設置電動車充電樁：114 年動力中心前停車處由廠商以租借 5 格停車格方式，設置 4 座快充充電樁，設置案已獲台電審查核備，115 年將持續檢視校園停車處，若有適切地點再規劃設置電動車充電樁。
  - (6)本校運動場停車場及綜合體育館促參案件：進行續約及履約管理，督導廠商投資設施設備，提升整體場地服務品質。
- 2.塑造高品質之教育學習環境，營造優質友善生活學習圈：

- (1)持續盤點與調整校內各項空間使用效益，增加共享及多功能運用，打造完善舒適公共區環境，提供師生更高品質校園生活。
  - (2)汰換與更新教室及會議廳設備，提升智慧化與數位化功能，優質教學環境。
  - 3.持續進行各項修繕規劃，並繼續推動建築物屋頂排水、防水逐年逐棟補強作業，確保校園建物長期使用效能。
  - 4.進行校園樹木養護與病害防治，營造安全、綠意盎然的校園環境。
- (三) 資產活用與經營管理
- 運用臺北建國校區產業研發中心民間自提BOT案及民生校區產學合作中心及校友會館BOT開發案之權利金，挹注學校校務基金，提供師生更高品質校園生活，為校務及學術研究注入能量，並盤點及重整臺北校區空間使用。

## 六、進修暨推廣教育方面：

- (一) 提供終身學習殿堂：運用學校現有的師資、設備與環境，提供民眾終身學習管道，本校進修暨推廣部為配合臺北、三峽校區附近民眾、機關及企業等員工訓練之需求，持續開設各類學分班、非學分班之課程，並利用高教深耕計畫補助經費，降低學費，提高開班率，持續開設東南亞語文及各領域專業學習課程。為拓展終身學習推廣教育目標，提昇社會大眾學習技能教育活動，並配合政府未來政策的推動，開設符合民眾需求的進修學習課程。
- (二) 開發新課程及多元專業證照班，滿足社會大眾進修學習的機會：臺北及三峽校區皆經過重新整修完工後，打造全新的推廣教育組辦公室，重新聚焦和定位在EEC三字詮釋為傑出(Excellence)、效率(Efficiency)與創造力(Creativity)，象徵推廣教育為傑出的、具有效率與創造力的課程設計之專業形象指標，開啟兩校區區域性發展的重要角色，成為知識傳播及學習的殿堂，持續拓展兩校區推廣教育業務。各類課程仍持續進行廣泛招生宣傳，藉由積極致力於兩校區課程開發與推廣，開設各類符合當地需求之多元化進修課程，滿足兩校區民眾進修學習的機會，真正落實本校終身學習推廣教育的發展；未來仍持續掌握當前社會潮流發展趨勢，開發多元專業證照班，協助學員取得專業證照，充分瞭解市場需求，網羅業界優秀師資，開設符合現今社會需求各類專業證照班，提升學員就業機會與適應職場競



爭能力。

- (三) 致力於三峽地區課程開發與推廣：三峽校區由原本僅開設各類語文班（包含英語、日語、韓語、越南語）、瑜珈班及肚皮舞班等非學分班課程，自從正式有同仁進駐三峽校區後，積極開設各類多元課程，有包含語文、專業證照、健康管理、律動、藝文、生活實務等多元豐富之課程，藉由積極致力於課程開發推廣，讓北大社區居民有更多元選擇進修課程的機會，落實終身學習的教育精神，善盡大學的社會責任。
- (四) 提升推廣教育學員人數：推廣教育組網頁課程內容呈現更為多元豐富，包含學分班、語文、專業證照、語文檢定、財金會計管理、法律、健康管理、資訊與數位、律動、藝文、生活實務等課程，所有學分班及非學分班課程以此網頁進行招生宣傳，藉以提高本校招生的知名度，吸引更多學員報名上課。因應現今網路資訊的發達，電子媒體訊息快速傳播，透過google及facebook關鍵字廣告點擊率與facebook相關社群媒體或line社群媒體及line@官方網站發佈招生訊息，增進本校推廣教育課程曝光度，吸引學員報名進修學習。對於各種招生廣告宣傳及電子媒體訊息之登載，有助於提升本校推廣教育課程招生訊息傳播，並積極有效率開發符合兩校區實用性高及滿足當地居民需求進修課程，提高學員報名人數，增加推廣教育招生收入。預計115年度開設10個學分班、100個非學分班，預估學員人數約達2,100餘人次。

## 七、圖書資源方面：

- (一) 實踐學校發展特色，建置「AI 數位及永續」主題專區：

為擴展學生閱讀視野，引導學生探索跨域議題，提供主動學習與探索資源之多元管道，115年擬推動以下具體作法：

- 1.建購「AI數位及永續」等主題圖書資源：購置至少400冊，以強化館藏深度與多樣性。
- 2.增設「AI數位及永續」主題專區：優化圖書館原有「思巢」自主學習空間，陳列相關圖書，營造跨域探索氛圍。
- 3.建置「Discover AI & SDGS @ NTPU」等主題式數位資源專區：徵集多元數位學習資源，使用次數達1,000次。
- 4.規劃新推「AI數位及永續」中文電子書展，至少4場，提升學生對相關領域知識的認識。

5.舉辦「AI數位及永續」等主題閱讀活動，達50場次，引導學生進行主動探索與深度學習。

(二) 透過校際聯合採購暨暢通師生薦購機制，豐富跨域自學資源質量：

- 1.持續參與「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」：與70餘所大專校院合作共購共享中外文學術電子書，115年預計可新增近8,000冊數位館藏，並額外獲得教育部專款補助50餘萬元，極具採購效益。
- 2.持續參與「數位化論文典藏聯盟」：與60餘所大專院校聯合採購美加數位化論文，115年預計採購154冊論文（每冊約70元美金計價），以獲得31萬餘冊外文學術論文全文使用權。
- 3.持續參與包含「全國學術電子資訊資源共享聯盟」、「臺北聯合大學系統」、其他大學校院組成之聯盟：透過聯合議價、共建共享等優勢，進行電子資料採購作業。
- 4.尋訪更具效益之校際共購共享圖書資源方案參與：除了可節省經費、人力及作業成本外，更希望經校際採購選書，擴大同學閱讀視野，提升跨域學習能量。
- 5.爭取各項校內外補助計畫，以挹注教學研究資料庫採購：包含擴增教育部高等教育深耕計畫、圖書儀器及設備改善專案補助、國科會補助國內大專院校購置資料庫專案、校友中心專案募款計畫、校務基金等經費來源，致使電子資料庫之採購金額每年至少2,000萬元以上，及本校電子資料庫之使用量每年達100萬次以上之目標，得支援師生進行學術研究與教學活動，建立優質學術研究與教學環境。
- 6.持續多元管道徵集教學與課程用書，支援教師教學所需並提供學生在館查閱服務：
  - (1)透過圖書薦購系統整合課程資訊，提升課程用書覆蓋率：圖書館每學期自動擷取課程查詢系統所列課綱書目，經比對後針對無館藏之課程用書徵集補足。每學期覆蓋率均可達90%以上（扣除絕版、缺書、書目有誤等無法購得之狀況均全數予以採購）。
  - (2)提供圖書薦購系統「課程用書」、「教學急用」類別薦購服務、指參書申請服務，隨時徵集師生所需教學、課程用書，不受冊數與經費限制全數予以採購，以確保教材取得無礙。
  - (3)設置「教師指定參考書」展示專架：於圖書館設置專架，陳列教師指定課程之參考書，供學生館內使用，另購置複本提供外借，以利學生彈性

運用。

- 7.持續重視學生薦購與選書機制，滿足學生閱讀需求：鼓勵同學使用圖書薦購系統薦購他們有興趣的書目，並辦理各式選薦活動，讓他們在輕鬆的氛圍中，找到潛在的閱讀方向。115年規劃至少辦理「主題新書薦購」、「國際碩博士論文選薦」2場。

(三) 優化圖書館閱讀書寫軟硬體環境，打造優質自主學習場域：

- 1.打造更優質的閱讀學習環境：為實踐學校發展特色並呼應校務發展主軸，除典藏各類中外文圖書資源，亦精選「通識悅讀」、「職涯博覽」、「寰宇開卷」、「東亞文匯」等學校特色專區圖書，增設「AI數位及永續」主題專區資源；此外，以使用者為導向，持續進行空間活化與改造，擴充專區軟硬體設施，完善師生互動、研究、討論、同儕及自主學習之多功能場域。
- 2.開放「思巢」空間做為多元策展之場域：提供活動式桌椅、擴充影音及視訊設備，營造悠閒舒適的閱讀與發想空間，支援校內講座、展覽、書展、影展、學生成果展之辦理。
- 3.精進智慧化空間座位預約登記服務功能：逐步升級系統與軟硬體設備，讓師生即時掌握研究小間、討論室、排練室、團體視聽室、資訊電腦、自習室等空間座位使用狀態，以期更有效支援教學與研究，並同步落實學校資訊安全相關政策。
- 4.配合讀者需求與資通安全規範，優化系統功能與資安防護：
  - (1)汰舊換新升級圖書館虛擬化伺服器平臺軟硬體系統，以符合現今資通安全規範，提供具穩定性的各項圖書館核心服務（包含：圖書館網站、圖書館自動化系統、電子資源服務、空間座位管理系統等）。
  - (2)採購圖書館系統安全性憑證，確保師生帳密及個人資訊在交換資料時不會遭到非法授權攔截或盜用。115年規劃採購3個網域2年期憑證，所購之憑證亦可與資訊中心校內網域共用。
  - (3)每年初確實依合約盤點各系統、門禁出入等系統帳號與使用權限、主機防火牆設定，以確認現存帳號皆為現任人員且為職務所需，確保各項資訊系統的安全性，降低駭客攻擊與資料外洩的機率。
  - (4)透過每季圖書館虛擬化伺服器平臺系統之弱點掃描，矯正各項圖書館核心服務（系統）之資安風險。
  - (5)透過各資安檢測與演練，健檢圖書館各系統，提升各系統之資通安全並降低風險。

- 5.宣導資安防護概念與AI應用知識：與資訊中心、通識教育中心合作規劃辦理「資通安全」、「AI應用」等主題講座，並強化學生（館員）對AI技術如何融入生活應用有更多的瞭解，115年規劃至少辦理3場講座、1場書展、1場影展。

（四）整合校內外資源共同推廣閱讀，營造永續學習圈：

- 1.跨單位合作推動閱讀素養提升：持續與通識教育中心、華語中心、中文學系合作策辦閱讀推廣活動，多元面向強化學生閱讀素養與通識跨域敘事能力。
- 2.結合USR計畫深化在地連結：與社科院USR計畫合作辦理「樂齡心靈影展」與講座系列活動，開放社區居民參與，推動青銀共讀與代間學習，強化大學社會責任與在地互動。
- 3.多元主題書展拓展閱讀視野：策劃多方位書展活動，定期精選中外文新書，舉辦好書推薦、熱門暢銷書、經典閱讀與主題特色等書展，協助讀者掌握各領域知識脈動，提升閱讀深度與廣度。
- 4.主題式資料庫教育訓練：每學年針對不同主題電子資料庫，主辦或與其他單位（例：研究發展處）合辦教育訓練課程，提升師生資料庫使用技巧與實務應用能力。
- 5.結合課程推動主題閱讀活動：與通識教育中心等單位合作，結合課程教學策辦主題式閱讀推廣活動，並配合開學季、畢業季舉辦相關活動，整合校內外資源，促進閱讀與課程學習的結合，培養學生閱讀習慣，提升人文素養、宏觀視野與思辨能力。

（五）持續辦理「臺北聯合大學系統」圖書組跨校資源共享服務（115年本校為輪值學校並負責規劃）：

- 1.持續提供臺北聯大圖書資源共享平臺服務：持續推動代借代還與臨櫃借還服務，擴大可利用之圖書資源領域與數量，提升使用效益。
- 2.深化圖書資源共享合作：持續共同訂購「HyRead電子雜誌」，並研擬中文電子書或影音資料之採購新方案，提供友校參考選購，以強化跨校知識與數位資源交流。
- 3.合辦跨校主題閱讀推廣活動：積極策劃與辦理實體及線上之跨校閱讀推廣活動，如「北聯大跨校借閱王」、「聯合書展」等，行銷各校特色館藏與圖書館服務。
- 4.辦理聯合教育訓練與參訪交流活動：舉辦四校聯合教育訓練暨參訪交流活

動，以增進館員專業知能，促進館際合作與經驗分享。

#### 八、資訊網路方面：

- (一) 更新商學大樓邊際網路交換器，提升樓層網路頻寬與封包傳輸穩定性，以提供行政與教學之網路使用環境與品質，預計更新50台邊際網路交換器。
- (二) 邀請專家學者進行資訊安全講座提升資訊安全素養，預計辦理2場。
- (三) 精進校務研究（IR）數據倉儲與分析應用：在已整合的校務數據基礎上，持續精進校務研究（IR）數據倉儲的建置，強化數據清洗、轉換與分析能力，並開發多元化的數據分析模型與視覺化工具，以提供更精準、即時的數據洞察，用以支持學校策略規劃與學術研究成效評估。
- (四) 優化校園數位服務入口：全面盤點校園內各類網頁與e化系統，優先針對功能重疊、技術老舊或使用者體驗不佳的系統進行整併與優化。目標是打造一個統一、響應式（RWD）且雙語化的校園數位服務入口，減少系統冗餘，提升師生獲取資訊與使用服務的便捷性。
- (五) 更新老舊資訊設備，汰換電腦教室資1F09及教學507已超過使用年限且效能不佳的電腦設備，並採購高品質的新設備，以確保教學環境的順利運作。
- (六) 升級校園雲平臺服務，將現有的Windows 10模板更新為Windows 11，同時，增加校園授權軟體的內容，為師生提供更安全、更靈活的教學環境。
- (七) 為提升教學品質，將更新臺北教學507、508電腦教室的數位廣播教學系統，此外，也將建置智慧教室，配置電子白板與無線投影設備，以支援更多元化的教學模式。

#### 九、校友聯繫與服務方面：

- (一) 配合學校專案募款計畫（如校務發展、圖書館館藏充實計畫、提升國際競爭力計畫、深耕圓夢獎助學金、心湖浮島等），廣邀校友慷慨解囊。
- (二) 尋求校友或企業，提供獎助學金、急難救助金及工讀金，協助學生向學。
- (三) 配合各系所鼓勵系友捐款，協助系所教學研究、增添圖書儀器設備及研討會等活動。
- (四) 尋求校友或企業協助本校社團活動、志願服務及提供社會服務等活動。
- (五) 增加捐款管道，如：定期定額捐款、信用卡捐款、ATM轉帳捐款、LINE PAY及實物捐贈、國外捐款等，讓海內外校友有更多的捐款管道可資利用，以挹注校務基金。

- (六) 鼓勵應屆畢業同學申辦校友證，盼以增加校友對母校認同感，挹注母校之收入。

#### 十、推動落實大學社會責任方面：

- (一) 持續推動實踐USR發展藍圖，建構USR三階段推動目標及各年度執行目標，即兼顧推動環境永續、人文永續、社區永續三大發展主軸，並建構海山地區居民永續生活的自然環境與人文環境發展樣貌，推動申請USR萌芽型計畫、深耕型計畫，並配合研發處與深耕計畫推動培育USR種子型計畫。
- (二) 提升USR實踐基地的機能，充實USR實踐基地軟硬體設施，建構USR社會實踐人才育成平臺，建構USR社會實踐人才執行團隊，發展USR建置社會實踐課程模組，並發展USR實踐基地外部支援系統。
- (三) 完備USR課程規劃，協調開設與既有專業領域結合之USR特色課程，並結合校內師資、民間業師與場域專家，協助規劃與執行USR專業課程，同時配合建立跨院系之永續教師主題社群，推動永續雙師與業師授課，強調跨域整合及實踐能力培養，呼應SDGs永續發展目標，並鼓勵開設永續通識課程。
- (四) 營造USR師生學習社群，鼓勵師生進行國內外USR志願服務活動，協助提供師生優質多元的USR志工團隊與學習講座，以落實本校師生推動校內永續先導型計畫。
- (五) 結合本校校級、院級研究中心資源，以SDGs及ESG相關議題為導向，帶動本校在永續領域的研究氛圍與學術貢獻。深化USR學生學習與能力養成，並強化USR產學交流合作，達到促進USR學生就業，以及促進USR的高度認同。

## 參、財務預測

本校依前揭中長程發展計畫為基礎，審酌財務及預估收支情形，預估本校 115 至 117 年可用資金變化情形如下：

### 國立臺北大學可用資金變化情形

115 年至 117 年

單位：千元

項目						115 年 預計數	116 年 預計數	117 年 預計數
期初現金 (A)						1,860,065	1,962,610	2,033,577
加：當期經常門現金收入情形 (B)						1,987,652	2,013,754	2,046,719
減：當期經常門現金支出情形 (C)						1,810,005	1,878,738	1,922,370
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						37,090	37,304	37,304
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						117,192	106,353	107,619
加：當期流動金融資產淨（增）減情形 (F)						0	0	0
加：當期長期投資淨（增）減情形 (G)						0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)						0	0	0
加：其他影響當期現金調整增（減）數（±）(J)						5,000	5,000	5,000
期末現金 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						1,962,610	2,033,577	2,092,611
加：期末短期可變現資產 (L)						26,643	26,643	26,643
減：期末短期須償還負債 (M)						735,653	735,653	735,653
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						0	0	0
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						1,253,600	1,324,567	1,383,601
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算						0	0	0
政府補助						0	0	0
由學校已提撥之準備金支應						0	0	0
由學校可用資金支應						0	0	0
外借資金						0	0	0
長期債務	借款年度	償還期間	計畫 自償率	借款利率	債務總額	115 年餘額	116 年餘額	117 年餘額
債務項目								

- 註1：現金及定存包括現金（含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等）、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
- 2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
- 3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增（減）數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊至應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應（或很有可能）給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或本部核定之營建工程，其截至當年底尚未編列完成之工程預算數，該等預算數預計於以後年度編列。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

#### 填表說明

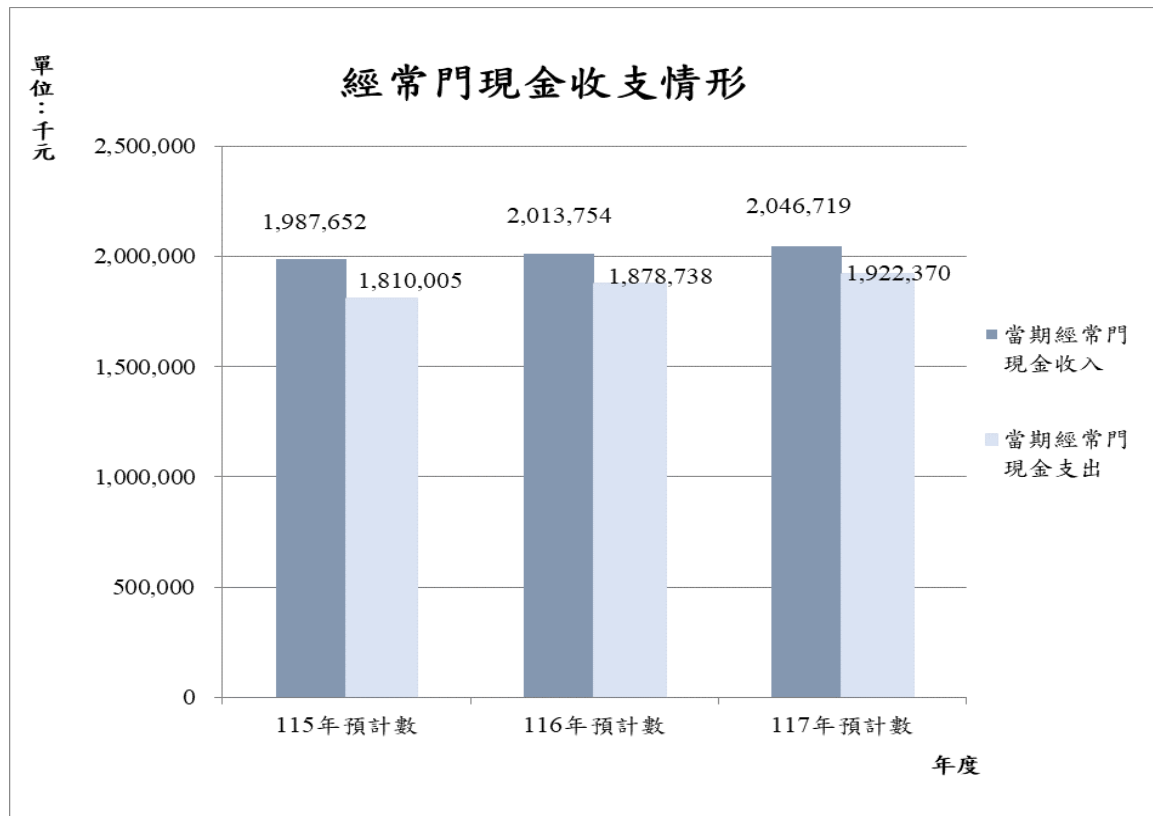
- 1：本表第1年預計數原則應與預算相符。
- 2：其他影響當期現金調整增（減）數，包括：減短期代墊款、減長期應收款、貸墊款及準備金、減不動產、廠房及設備及礦產資源、減投資性不動產、減生物資產—非流動、減無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。
- 3：營建工程倘財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
- 4：請查填債務名稱，倘有2項目以上，請自行增列。
- 5：有「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第10條，以自籌收入規劃辦理第8條第1項第6款新興工程之情事者，請自行斟酌增加可用資金變化情形之期間。
- 6：學校規劃新興工程等重大計畫時，除可用資金外，應將其他重要財務資訊納入評估。



主要增減原因包括：

#### 一、經常門現金收支情形

在維持本校經常收支不發生實質短絀之原則下，本校主要經常收入財源包含學校教學研究補助收入、學雜費收入及建教合作收入等，用以支應教學、研究、學務及國際交流等各項年度重點工作，本校 115 至 117 年預計經常門現金收支情形如下圖：

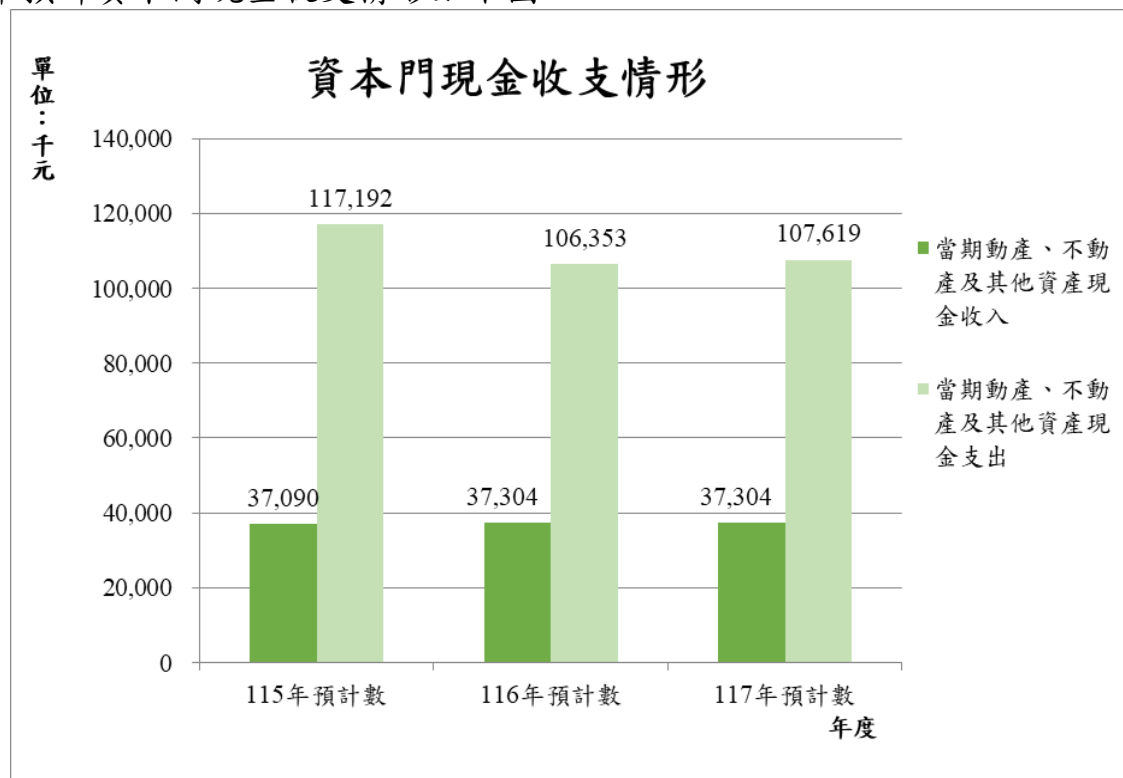


- (一) 本校經常收入部分，預估115年及116年約為19億8,000餘萬元及20億1,000餘萬元，117年約為20億4,000餘萬元，增加主要係因建國及民生校區BOT權利金收入所致；至經常支出部分主要因教職員工及計時計件人員每年升等或晉級，預估每年成長，致支出將由18億1,000餘萬元成長至19億2,000餘萬元。
- (二) 收支相抵結果，預估115至117年經常門淨現金流入分別約為1億7,765萬元、1億3,502萬元及1億2,435萬元。

#### 二、資本門現金收支情形

本校為達成各項績效目標，需建置各項硬體設備及維持校園安全，塑造永續優質校園環境，將賡續新增或汰換各項教學圖儀設備，並辦理 LB07 館新建工程，財源除教育部補助外，主要將以本校可用資金支應，115 至 117

年預計資本門現金收支情形如下圖：



- (一) 115年至117年收入預計數每年約3,700餘萬元。至支出部分，115年續辦理LB07館新建工程，各年賡續新增或汰換各項教學圖儀設備等。
- (二) 本校已核定尚在辦理之工程案含LB07館新建工程，皆由本校自行支應，詳下表：

單位：千元

已核定尚在辦理新建、整建工程之經費來源項目（各工程合計數）	本校支應之工程總經費	以前年度已編列預算數	115 年度預算數	116 年度預計數	117 年度預計數
政府補助	0	0	0	0	0
學校已提撥之準備金支應	0	0	0	0	0
學校可用資金支應	71,085	71,085	0	0	0
外借資金	0	0	0	0	0
小計	71,085	71,085	0	0	0

- (三) 綜上，收支相抵結果，預估115至117年淨現金流出分別約8,010萬元、6,905萬元、7,032萬元。

本校預計 115 年 1 月 1 日現金及定存 18 億 6,006 萬 5 千元，至 117 年 12 月 31 日執行結果，現金及定存 20 億 9,261 萬 1 千元，惟加上短期可變現資產 2,664 萬 3 千元及扣除短期須償還負債 7 億 3,565 萬 3 千元後，可用資金為 13 億 8,360 萬 1 千元。

## 肆、風險評估

### 一、 少子化趨勢對於高等教育的衝擊

根據教育部統計處 114 年 6 月「各教育階段學生數預測報告」，117 學年又逢虎年效應，大學一年級新生人數將達到最低點約 17.3 萬人，在少子女化趨勢與高等教育擴充政策相交乘之下，本校宜思考如何擴大生源、發展招生策略，將少子女化帶來之可能威脅降至最低，以因應嚴峻挑戰。依據教育部大專校院校務資訊公開平臺統計，本校進修學士班註冊率由 110 學年約 91%，降為 111、112 及 113 學年的 80%、83%及 76%。面對註冊率較低之進修學士班，如何持續優化其人才培育目標及課程，提高註冊率及畢業生就業競爭力，也是不得不面對的挑戰。

基於前述，本校極為重視此少子化議題，並將其視為影響學校發展的潛在風險，並審慎加以評估。畢竟，生源是學校重要的資源和根本，招生不足可能導致校系停招、整併等問題，甚至嚴重影響學校經營；在競爭搶招學生的同時，亦有可能產生學生素質不佳或教育品質降低的危機。此外，國外大學校院的競爭亦是值得本校關注。在目前少子化且大專校院林立競爭激烈下，實需破除「國立大學沒有招生危機」的迷思。

據此，本校已於中長程發展計畫提出將因應環境現況、搭配政策調整，期能擴大生源、精進本校招生、發展招生卓越。同時，亦將加強系所特色教學為優先措施，積極運用在各類資源，打造專業特色教學課程，以吸引「質優、量足」的學子前來就讀，將少子化帶來的可能風險降至最低情況。

### 二、 校務行政管理之風險評估與內部控制

內部控制係強調一種管理過程，用以合理達成資訊之可靠性與完整性，政策、計畫、程序、法令及規章之遵循，資產之保全，資源之經濟及有效使用，營運或專案計畫目標之達成。亦即在合法中提昇績效，提高資源運用效能，使興利與防弊兼顧的重要制度，該項制度係由機關內部各單位設計、建置，並由機關所有員工共同遵循。本校為期校務行政運作順暢並合於各級政府規範，已訂有內部控制作業手冊，並由各單位落實執行風險自我控管，其中亦包括分析、探究潛在風險並釐定主要風險項目，即時審慎處理。

## 伍、預期效益

以下謹就本校校務發展六大主軸面向，各相關目標與策略預期績效重點說明。

### 主軸一、躍升校譽品牌

- 一、推動「首都大學國際聯盟」之發展：115 年度將完成聯盟倡議書初稿，並提出 5 至 8 所潛在合作大學，明確界定合作方向與核心主軸。
- 二、逐年推進國際姐妹校簽署，擴大全球合作網絡：115 年度新簽 3 至 5 所姐妹校。
- 三、深化國際教育合作與交流，強化校際連結與能見度：115 年度預計參與 1 至 2 場國際教育者年會，並拜訪 1 至 2 所合作夥伴。
- 四、在 BOT 與校園整體規劃建設方面：臺北建國校區產業研發中心 BOT 案預計於 115 年開始營運。三峽校區：第二校門入校軸線景觀工程預計 115 年完工，第二期公共藝術設置預計 115 年完工。
- 五、每年補助至少 2 個系所開設業師課程。各學院完成優化或新設至少 1 個重點跨域學程，逐步形成校院雙層次之跨域課程體系。舉辦 1 次跨域 AI 學程典範分享及交流會，促進校內外經驗交流。
- 六、成立任務編組「智庫任務小組」下研議大型整合型計畫推動方案，主動組織研發團隊、媒合計畫、整合研發資源和爭取計畫，至少提案一件新大型計畫。
- 七、建立「校友公部門人才資料庫」，針對服務於中央與地方政府機關之校友，建立完整聯繫網絡，促進與政府部門的策略性合作。
- 八、以校友中心為平臺，建構「校友資源連結機制」，邀請傑出校友擔任「產學合作顧問」，深化校友與在校師生、地方產業的鏈結。
- 九、建立校友與在校生交流，促進世代傳承與經驗分享，同時強化校友認同感，增加校友對母校活動的支持度與貢獻度。
- 十、促進學校在全國媒體、社群平臺曝光度顯著提升，成為國內外認知度高的大學品牌。每年媒體曝光數量由現況（每年 60 則）逐年成長。校長每年接受媒體專題報導 1 次，行銷本校亮點。
- 十一、促進在商管領域知名媒體宣傳本校亮點，於公關預算充足情況下，執行 1 次廣告案，提升業界對本校品牌認同。和相關企業建立聯繫管道，作為品牌行銷對象。提供至少 2 次行銷文宣，讓企業了解本校特色活動成果（如 USR、永續），提升形象並吸引合作。

## 主軸二、深化跨域研究

- 一、學術拔尖暨特色領域計畫，視經費狀況補助至少 3 件特色領域計畫。
- 二、學術躍升補助：每年至少 5 案。永續議題先導型研究：每年至少 4 案。
- 三、組織研究團隊：視經費狀況，補助至少 3 件計畫。
- 四、組織研究社群：視經費狀況，補助至少 5 個研究群。
- 五、完善新進教師研究支持機制：前置規劃至少 6 案。隨到隨審（到任 4 個月內通過）至少 5 案。薪傳補助至少 5 案；新設指導顧問補助至少 10 案。
- 六、每年鼓勵符合計畫申請資格教師提出至少 2 件之「2030 跨世代年輕學者方案」學者方案之「新秀學者」或「國際年輕傑出學者」計畫申請。
- 七、每年鼓勵符合計畫申請資格教師提出至少 6 件之「2030 跨世代年輕學者方案」學者方案之「優秀年輕學者」計畫申請。
- 八、成功推進「臺北大學與千如電機聯合研發中心」運作，建立建置跨學科研究中心實施的典範，建立完善的跨學科合作架構，促進 AI、金融、循環經濟、政治經濟等國家重點領域的實務研究。
- 九、運用建國校區 BOT 資源，與民間企業合作每年至少舉辦一場產學媒合會，促成園區內外廠商與本校合作。媒合至少 6 件跨領域研究計畫。
- 十、增加教師投入跨領域研究及應用導向計畫，提升研究成果落實社會需求的比例。
- 十一、強化教師與政府部門、產業界及社會團體的合作連結，擴大本校在社會公共議題中的參與度，提升大學服務社會與推動政策建言的影響力。
- 十二、提升本校於國科會等各政府部會之計畫數量與經費規模，進而增進學校整體研究能量與外部資源獲取能力。
- 十三、完成圖書館虛擬化伺服器平臺軟硬體系統設備升級，各項圖書館核心服務主機移轉至新系統，確保穩定、持續地提供圖書館服務。每年本校電子資源使用量達 100 萬次以上。
- 十四、本校將長期投入地方治理、永續發展與文化創生議題而形塑具社會信任的公共智庫形象，進一步吸引更多政府委託及產學資金，強化研究與教學的實務連結。
- 十五、在任務編組「智庫任務小組」統籌下，根據全校各院特色議題，舉辦本校「跨域交流會」包含：(1)社會科學領域，協助政府推動公共政策分析；(2)在法政領域。提供政策評估與法律改革倡議；(2)管理與財金領域，協助地方企業數位轉型、ESG 評估；(3)在氣候變遷與永續治理方面，提供淨零減碳策略、國

土韌性及防災研究、永續人才培育與城市治理方案等；(4)文化創生面向，協助地方史料研究與文化資產傳承；(5)厚實人文素養與實踐社會關懷等議題，會邀請校內各院相關專業教師和跨域教師，在「學術拔尖暨特色領域計畫」2.0 校內計畫、宏匯 BoT 產學計畫、國泰 BoT 產學計畫補助，在校內各院特色領域下，由資深老師一起帶領或培育新的年輕執行團隊，以準備承接外校的各院特色議題大型計畫的有力執行團隊。

十六、依據本校實習企業評估機制，開放優質企業招募學生實習，並引薦至相關系所產學媒合，增加學生實習機會，提升畢業升職場競爭力。

### **主軸三、精進教學品質**

- 一、課程整合成效：各學院每年至少開設 1 門以上的整合型課程，推動資源共享並提升課程多元性。
- 二、各學院完成優化或新設至少 1 個重點跨域學程，逐步形成校院雙層次之跨域課程體系。
- 三、補助並完成舉辦約 10 場跨域學習統整競賽，藉此提升學生跨域統整能力與表達實作成果之經驗。
- 四、持續鼓勵學生修習英外語課程，英語選修課程（含專業學術英語 EMI 橋接課程）每學期開設 33-35 班，修課達 750-850 人次；第二外語課程每學期開設 33-35 班，修課達 1,300-1,400 人次。每學期辦理英外語能力提升相關活動 15-20 場。
- 五、補助至少 2 個系所開設業師課程，推動與產業連結課程常態化，提升教學實務深度與廣度。
- 六、舉辦創新創業講座及整合型工作坊活動量能：規劃辦理 26 場次創新創業相關活動包含創業講座、整合型工作坊及相關活動。
- 七、營造校園創業風氣：促進校園創業參與度，預期每年累積超過 1,000 人次參與各項創業活動，提升學生對創業與社會創新關注與實踐。
- 八、辦理 5 場海外職場講座及海外實習經驗分享會，讓學生瞭解未來全球產業人才趨勢、海外職場注意事項、中英文履歷及面試技巧等。
- 九、透過正式課程及跨領域學程、專題講座或工作坊等活動，提升同學的自我探索、情緒管理、壓力調適、人際關係...等素養與能力。
- 十、至少補助 2 院開設跨域職涯導向或具人文社會特色之 AI 學程，逐步建構多元化 AI 課程體系。

- 十一、辦理教師 AI 能力培育增能活動 12 場。舉辦「AI 數位及永續」等主題閱讀推廣活動，每年達 50 場。
- 十二、每學期補助開設 2 門「實習前職場素養訓練」課程/講座。每學期辦理 2 場學長姐實習/就業分享座談會，傳承實習經驗。
- 十三、結合體育室教師體育專長之相關通識課程納入其他系所學分學程或新增相關跨領域微學程。
- 十四、配合國家防災日，辦理地震避難掩護演練 1 場次，期使全校師生熟稔地震避難掩護要領，面對地震等天災能減少傷害。
- 十五、至少辦理 1 場講座，加強宣導實習生/準畢業生工作安全注意事項、勞資權益、交通安全及職場性平保護措施，增進學生勞權及職安知能。
- 十六、厚植學生公民意識，年度辦理校長與學生自治組織有約、學務長與學生自治相談會...等，5 場次以上。
- 十七、為增進境外生在臺安全知能，使學生具備災害預防、危機處理能力，提升自身安全防護力，每學年度舉辦 2 場相關知能講座、工作坊。
- 十八、每年如期提報本校大學招生專業化發展計畫期中（或期末）成果報告書予教育部，並定期召開成果分享會向本校招生專業化組織架構校院系成員說明推動成果。

#### **主軸四、健全財務績效**

- 一、「資產活化小組」依各場地管理單位提出場館運作情形，訂定關鍵績效指標 (KPI)，例如使用率、收益成長，辦理績效評估，每年維持正成長，每年成長率將由資產活化小組訂定，整體規劃招商經營策略並定期檢討。
- 二、提升校園場館與空間使用效能，增進收益，同時兼顧教育、研究與社區服務善用 BOT 營運權利金及多元收入，挹注校務基金。
- 三、建國校區產業研發中心 BOT 基地包含產學合作及研發中心、人才培育及創新事業工作室、辦公研發空間，進入營運期後，並將由民間機構推動 1 個跨院系研發中心，每年媒合 6 件產學合作及舉辦 6 場產學論壇，每年提供 15 個實習名額等，以結合產業需求及運用學校資源技術。
- 四、經由多樣化的宣傳管道及民生校區校園景觀優化，提升本校進修學士班知名度及好感度。
- 五、每年提升推廣教育學員人數達 2,000 人以上，並逐年成長 3%。
- 六、每年 10 月辦理產研中心專屬徵才博覽會，定期招募實習生，促進人才交流。

- 七、建立定期檢視與透明揭露機制：(1)財務透明度提升，校內外均可透過公開資訊掌握財務狀況，增進監督機制公信力，建立重大財務指標監測制度，提報校管會，確保可及時啟動因應措施，提升財務決策前瞻性。(2)建立「預算編製—執行監測—決算檢討」閉環流程，提升校務基金資金使用效率，做為重大資本支出、投資計畫及人事支出的參考依據。(3)確保財務資訊定期公告，強化師生及社會大眾對財務運作的信任度。
- 八、動態財務資訊與現金流安全監測：預估可用資金餘額之檢視作業於校管會會議流程，建立制度化流程，確保每月可支應之經常性支出維持於4個月以上，持續追蹤各單位提報案件對資金動態之影響。透過滾動式試算，將財務風險控管具體化。藉由校管會審議程序，提升財務資訊公開透明度，並加強決策依據之可靠性，確保本校中長期財務規劃穩健推動。
- 九、經使用單位審慎提出並依據本校新建工程採購作業程序完成先期規劃構想，並經各相關單位審視，可確立新興工程執行內容為學校必要設施或需求，並初步檢視預算合理性。
- 十、優化空間配置：藉由新增需求與既有空間的整合，達到空間使用最大化，避免閒置與重複投資。
- 十一、提升資產使用效能：透過效益評估與後續追蹤，確保新建置資產發揮實際功能，提升單位運作效率。
- 十二、增進資產收益與永續發展：引導資產建置與收益性評估並行，提升資產創收能力，增強自給自足與永續經營。
- 十三、優化校務基金管理委員會委員產生：展現教師對校務治理之積極參與，組成符合規範並具跨院均衡性，強化教授治校精神與專業監督機制。透過民主選舉與專業遴選並行，提升管理之信賴度，確保決策之審慎性。

#### **主軸五、擴大國際鏈結**

- 一、建置與優化「國際移動資源整合平臺」：為提供學生便捷且完整的國際資源，於115年完成初步盤點，建立基礎資料庫並啟動平臺建置。
- 二、試辦「國際移動資源推廣月」，舉辦2至3場活動，參與人數達100人次。
- 三、辦理國際移動說明會與學長姐經驗分享，參與100人次。
- 四、推動國際在地化校園活動1至2場國際大師演講或工作坊，30至40人參與。
- 五、擴展多元招生推廣：自115年起，透過參加2場海外教育展與舉辦1至2場東南亞升學說明會，累積有效名單達100人次，並建立至少1個合作據點。



- 六、建立中東歐姐妹校資料庫初版，盤點 3 所學校特色領域，新增 1 至 2 所姐妹校。
- 七、學生參與短期交流：115 年學生參與人數 3 至 5 人。透過雙向短期交流，學生可赴中東歐姐妹校，或接待中東歐學生來校，提升學生在校內外接軌國際與招生亮點的實質經驗。
- 八、教育展與招生推廣：115 年開始參加至少 2 場教育者年會，蒐集需求並提升專班與菁英學程的知名度。
- 九、持續優化「國際學伴制度」：自 115 學年度起，每年預計徵選至少 120 名學伴，並逐年穩定成長約 5%。
- 十、補助學生社團活動（鼓勵境外生參與學生會、國際志工團等組織，或邀請本地生參與境外學生社團活動。），補助社團活動場次：每年至少補助 3 場社團有包含境外生交流相關活動。
- 十一、推動國際移動培力講座與提升學習成效：辦理 1 至 2 場講座，參與學生達 120 人次。
- 十二、優化國際生專責輔導就業人員：推動一對一職涯輔導與校友回流活動，至少兩名人員取得「就業服務乙級技術士證」。
- 十三、強化國際生就業追蹤系統與校友網絡，舉辦國際校友論壇，留臺就業率提升至 12%。
- 十四、盤點國際交流姐妹校，提升實質交流熱點比例：高潛力姐妹校評估與排序：115 年完成初步高潛力姐妹校評估，增加 1 至 2 所潛力校，形成建議清單。
- 十五、為深化國際教育合作與交流，115 年將參與 1 至 2 場國際教育者年會，並拜訪 1 至 2 所合作夥伴。
- 十六、鼓勵各院參與國際多邊研究計畫，建立與維護國際合作計畫資料庫：115 年建立國科會及國際合作計畫資料庫初版，收錄現有計畫資訊，並標註各計畫適用領域，供各院參考與鼓勵申請。
- 十七、持續關懷並聯繫海外畢業校友，提供成立指導與行政支援，逐步協助主要僑居地區之校友成立正式校友會，建構全球性校友組織網絡，形塑穩定且具延展性的海外校友情誼基礎。促進各地校友會資訊交流與經驗分享，進而鞏固全球校友網絡的整體運作效能。

## 主軸六、實踐永續治理

- 一、校園環境安全提升：逐年完成區域樹木輪修，年度修剪覆蓋率達 4%以上，減少樹木斷枝與倒伏事件，達到校園安全友善目標。
- 二、校樹病害控制推動：年度褐根病防治覆蓋率達 25%以上，新增感染面積逐年下降 5%；每年補植耐病樹種 5 株以上，逐步建立健康穩定的校園樹木結構。
- 三、鴨鵝總數逐年下降，浮島水生植物可種植覆蓋率 100%。
- 四、每學期召開 1 次節約能源推動小組會議，完成空調控制改善案，定期辦理年度能資源管理系統維護，監控學校能資源及用水用電情形，以有效管理學校能源達節能減碳目標。
- 五、透過 USR 社會參與實踐課程，帶動在地產學發展與社區認同；持續推廣課程與 SDG 項目對應的視覺化結果，鼓勵教師據此優化課綱與評量，並預期完成盤點 70%既有課程。
- 六、強化師生與在地夥伴之連結，擴大青銀同樂並累積正向循環。以跨世代活動數量占總活動比不低於 30%、跨世代活動參與者滿意度 $\geq 80\%$ 為目標。
- 七、至少 5 家企業與醫院完成碳盤查與永續報告，並舉辦 10 場以上 ESG/碳管理課程，累計 500 人次參與，導入 3 項以上減碳技術或綠能方案，在地機構逐步具備自主碳管理與永續治理能力。
- 八、發表至少 1 份年度 USR 永續報告，建立 5 所以上國內外合作夥伴關係，永續大學排名至少 2 項指標提升，並成為「低碳共榮生活圈」國際示範案例。
- 九、每年繼續辦理大學城系列節慶活動（北大玩具節、老大人音樂節、北大管樂節），推動永續共融大學城。新增加辦理一場大學城系列節慶活動（北大國樂節），引導學生社團參與社會實踐。
- 十、每年連結至少 2 縣市地方政府，進行《學老誌》推廣，擴大本校全國社會影響力。每年製作《學老誌》一輯有聲書（10 篇）。
- 十一、每年至少舉辦 1 場文化創生活動，總參與人數超過 3,000 人。完成居民與學生培訓人數超過 100 人。辦理至少 2 場主題式跨國文化交流活動，每場人次不低於 50 人，拓展本校 USR 國內外影響力與能見度。
- 十二、於天然災害發生時，組織實際行動支援災後重建；並視個別行動需求辦理說明會或工作坊，實踐關懷社會的核心價值，建立大學社會責任典範。
- 十三、擴大校友聯繫與服務的深度與廣度，提升校友服務的品質，強化校友對母校的認同與資源的支持。舉辦傑出校友表揚大會並專訪傑出校友 10-14 人。
- 十四、引薦各系所優秀校友擔任業界導師，結合校友中心、各院系所合作辦理職涯

交流活動，不定期舉辦職涯經驗分享、履歷及面試指導、證照考取等講座。

十五、辦理本校員工協助方案提供心理諮商轉介並予補助。多元心理健康促進活動或措施每年至少辦理 2 場次。邀請退休人員參與學校辦理之大型活動，例如：校慶、運動會或櫻花季等。

十六、推動數位化與標準化，提高作業效率與透明度，縮短審核時程。每年優化 1-2 項數位系統或表單。

## 陸、其他（投資規劃）

為確保校務基金永續經營，並提升校務發展之效益，於 106 年 4 月 13 日依「國立大學校院校務基金設置條例」第 10 條及「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 13 條規定成立投資管理小組，本校現金收支規劃除安全存量外，115 年度存放公民營機構以一年期臺幣定期存款為主，搭配 3 至 9 個月短期定期存款為輔，資金彈性運用以提高利息收入，總額預估約 12 億餘元左右。

另在兼顧收益性及安全性下，本校經校務基金管理委員會審議投資規劃書通過投入新臺幣 6,000 萬元為限，在符合投資小組決議之投資標準及時機下，考量結匯法令，依不定時不定額原則，視匯率及利率分次辦理美元活存或定存投資；並投入新臺幣 6,000 萬元為限辦理每月新臺幣 200 萬元定期定額，長期投資國內外績效表現優良之永續(ESG)基金，期能增進本校投資之收益。（本校美元投資規劃書及永續基金投資規劃書內容詳附錄一、二）

**附錄一：國立臺北大學美元投資規劃書（1130329 第 63 次校務基金管理委員會審議修正通過）**

**壹、前言：**

- 一、為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，促進財務運用之彈性，國立大學校院校務基金設置條例於 104 年 2 月 4 日修正通過，放寬校務基金運用範圍。
- 二、國立大學校院校務基金之來源中，自籌收入包括「學雜費收入、推廣教育收入、產學合作收入、政府科研補助或委託辦理之收入、場地設備管理收入、受贈收入、投資取得之收益及其他收入」。
- 三、近年隨著政府教育經費補助款逐漸緊縮，希望能透過校務基金有效運作，來增進投資收益。一般而言，美元貨幣具有一定優勢，為較佳的投資避險工具，因此訂定美元投資規劃，期待透過多元投資方式，挹注校務基金更多的收益來源。

**貳、美元定存投資相關法令及說明：**

法源依據	「國立大學校院校務基金設置條例」第 10 條： 1. 為校務基金得投資項目第 4 項----其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。（依教育部 109.1.30 臺教高(三)字第 1090002713 號函） 2. 國立大學校院於提出年度投資規劃並經管理委員會審議通過後，得投資之。
投資限制	「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 14 條： 投資額度不得超過學校可用資金及長期投資合計數之 50%。
外幣存款開戶	投資專戶：僅作投資用途，不進行一般專戶收納作業，開戶依教育部 109.1.30 臺教高(三)字第 1090002713 號回函，由學校本於權責妥處。

結匯法令規範	「外匯收支或交易申報辦法」第 4 條及第 5 條規定，每年累積結購或結售金額超過五百萬美元之匯款或每筆結匯金額達五十萬美元以上之匯款，應提供申報書以及與該筆外匯收支或交易有關合約、核准函並經銀行業確認相符後，始得辦理。
風險評估	新冠肺炎疫情全球擴散，美國聯準會(Fed)宣布降息，國內美元定存利率大幅調降，美元走弱，新台幣走升，匯率的走勢預期會變動較為劇烈。

參、投資規劃內容如下：

#### 一、背景說明：

- (一) 由於 110 年美元走弱，新台幣走升，近期匯率已來到三年內相對高點 (27.68,6/11/2021)，值得投資之買點浮現。建議之投資匯率及利率區間為：銀行賣出匯率 28 以下(含)且活期或一年期定存利率 0.5%以上(含)，授權可辦理美元投資。
- (二) 緣 112 年起，新台幣兌美元匯率於 31 元至 32 元間震盪整理，為增加美元孳息收入，建議增加投資之投資匯率及利率區間為：銀行賣出匯率 31.5 元以下，且美元定存利率高於台幣同天期定存利率 3%以上，授權辦理 3~6 個月天期美元定存方案，以增加操作靈活性。

#### 二、美元投資規劃具體如下：

- (一) 可投資額度上限：依學校可用資金扣除 3 年內須支應特定用途款項後，再依其 50%計算可投資額度上限，建議授權總金額為臺幣 6,000 萬元為限。
- (二) 考量結匯法令，依不定時不定額原則，視匯率及利率分次辦理美元活存或定存投資，每次購買美金金額不超過 45 萬美元。
- (三) 建議之投資匯率及利率區間為：
  - 1.銀行賣出匯率 28 元以下(含)且一年期固定利率 0.5%以上(含)。
  - 2.銀行賣出匯率 31.5 元以下(含)，且美元定存利率高於台幣同天期定存利率 3%以上，授權可辦理 3~6 個月天期美元定存。

#### 肆、投資作業流程：

- 一、美元投資規劃書送交校務基金管理委員會審議通過後，依美元投資作業流程(詳附件)辦理後續作業。

## 二、召開臨時投資小組會議：

- (一) 因學校資金需求或其他，欲提前解約。
- (二) 停利標準：合計投資收益（依當天收盤匯率）達整體投資金額 5%，由投資管理小組召集人徵詢工作小組或召開投資小組會議評估是否所有或部份投資之美金轉回台幣。
- (三) 停損標準：合計投資損失（依當天收盤匯率）達整體擬投資金額 5%且持續達 3 天以上時，由投資管理小組召集人徵詢工作小組或召開投資小組會議評估是否終止該筆投資或後續處理作為。

## 附錄二：國立臺北大學永續基金投資規劃書（1131024 第 64 次校務基金管理委員會審議修正通過）

### 壹、前言：

- 一、為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，促進財務運用之彈性，國立大學校院校務基金設置條例於 104 年 2 月 4 日修正通過，放寬校務基金運用範圍。
- 二、國立大學校院校務基金之來源中，自籌收入包括「學雜費收入、推廣教育收入、產學合作收入、政府科研補助或委託辦理之收入、場地設備管理收入、受贈收入、投資取得之收益及其他收入」。
- 三、近年隨著政府教育經費補助款逐漸緊縮，希望能透過校務基金有效運作，來增進投資收益。實證研究結果顯示，以長線投資為目標的永續投資在市場波動時較為穩定，為較佳的投資避險工具。此外，永續發展亦為近來學校發展的重要目標。因此訂定永續投資規劃，期待透過多元投資方式，挹注校務基金更多的收益來源，同時亦能在永續發展議題上，承擔起更多的責任。

### 貳、永續基金投資相關法令及說明：

法源依據	「國立大學校院校務基金設置條例」第 10 條： 1. 為校務基金得投資項目第 4 項----其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。（依教育部 109.1.30 臺教高(三)字第 1090002713 號函） 2. 國立大學校院於提出年度投資規劃並經管理委員會審議通過後，得投資之。
投資限制	「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 14 條： 投資額度不得超過學校可用資金及長期投資合計數之 50%。



證券戶開戶	1.投資專戶：僅作投資用途，不進行一般專戶收納作業，開戶依教育部 109.1.30 臺教高(三)字第 1090002713 號回函，由學校本於權責妥處。 2.於元大證券（或其他）開立證券戶。
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

參、投資原則及規劃內容如下：

#### 一、投資原則：

投資標的建議符合 ESG 永續、低碳國際趨勢為評估考量；選擇基金發行量或基金規模較大者為優先原則。

#### 二、規劃內容：

- （一）授權總投資金額為臺幣 6,000 萬元，依行政程序奉核後，由出納組轉入證券戶，以供永續基金投資。
- （二）投資標的為挑選 2~4 檔符合前述投資原則及通過我國金融監督管理委員會發布之「環境、社會與治理（ESG）相關主題證券投資信託基金之資訊揭露事項審查監理原則」之基金（可於台灣證券交易所 ESG 基金專區查詢）；實際投資標的依投資管理小組會議決議辦理。
- （三）以定時定額扣款方式，每檔投資標的每月購入 50 萬元，至授權總金額為止。
- （四）停利方式月底結算時，如對單一基金累計投資獲利（含息）達 20%時，投資管理小組召集人徵詢工作小組或召開投資小組會議評估是否將此基金賣出並停止本計畫之施行。
- （五）停損方式
  - 1.月底結算時，如對單一基金累計投資虧損（含息）達 10%時，投資管理小組召集人徵詢工作小組或召開投資小組會議評估是否暫停該基金的定時定額購入。
  - 2.月底結算時，如對單一基金累計投資虧損（含息）達 20%時，投資管理小組召集人徵詢工作小組或召開投資小組會議評估是否將此基金賣出並停止本計畫之施行。

肆、投資作業流程：

- 一、投資規劃書及投資管理小組會議相關決議事項送交校務基金管理委員會審議通過後，依永續基金投資作業流程（詳附件）辦理後續作業。
- 二、因學校資金需求或其他，欲提前終止投資，得由財務副校長兼投資管理小組召集人召開臨時投資小組會議討論處理。
- 三、依本作業辦法之操作結果，每年應向校務基金管理委員會報告。

## 國立臺北大學永續基金投資作業流程圖

